



*Обособленное структурное подразделение
«Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Астраханский государственный технический университет"*

*Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

Рекомендации
по реализации программ учебной и производственной
практики среднего профессионального образования с
применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий

Астрахань, 2020 г.

Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации программ учебной и производственной практики среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. На основании п. IV подпункта 25 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», направленных письмом заместителя Министра просвещения России Д.Е. Глушко от 19.03.2020 года №ГД-39/04 практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. В настоящих Методических рекомендациях приведены особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель методических рекомендаций – способствовать оптимизации учебного процесса при проведении учебных и производственных практик в ОСП «ВКМРПК» в условиях дистанционного обучения.

Задачи:

1. обеспечить информационно-методическое сопровождение учебной и производственной практик в условиях внедрения дистанционного обучения;
2. способствовать повышению качества проведения учебных и производственных практик в условиях дистанционного обучения.

Обучение посредством прохождения практики в дистанционном формате необходимо рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность обучающихся и преподавателей, направленную на:

1. разработку преподавателем индивидуальной программы практики, предусматривающей перечень основных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению обучающего в условиях конкретного предприятия; сроков выполнения индивидуальных заданий, включая сбор фактических материалов для подготовки курсовых и дипломных проектов;
2. восприятие, осознание, переработку и овладение обучающимся информации, полученной в процессе учебы и в период прохождения практики; желание апробировать полученные в колледже знания на практике;
3. организацию преподавателем самостоятельной, сознательной, рациональной, результативной деятельности обучающегося по овладению им учебной информацией, ее применением и закреплению на практике.

1. Особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Руководителю практики (мастеру производственного обучения) для проведения учебной (производственной) практики в дистанционном режиме необходимо:

1. Актуализировать задания по практике, определяя последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ учащимися самостоятельно и (или) в удаленном доступе.
2. Разработать индивидуальную программу практики, предусматривающую перечень основных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению обучающимся в условиях конкретного предприятия; сроков выполнения индивидуальных заданий, включая сбор фактических материалов из электронных интернет ресурсов.
3. Скорректировать задание на практику таким образом, что бы профессиональные компетенции необходимые для отработки и освоения профессиональных навыков обучающимися могли быть освоены с помощью материалов из электронных интернет ресурсов.
4. Дать рекомендации обучающимся по использованию специализированных программных ресурсов, информационно-образовательной среды, технологических платформ и различных видов телекоммуникаций, которые можно использовать для подбора необходимого материала при написании отчетной документации в рамках освоения программы учебной (производственной) практики в дистанционном режиме.
5. Обеспечить представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также консультирование обучающихся.

2. Реализация информационной системы обмена информацией при проведении учебной и производственной практики в дистанционном режиме

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО).

С помощью системы дистанционного обучения:

1. В зависимости от способа коммуникации обучающихся руководитель практики (мастер производственного обучения) выбирает организации дистанционного обучения:
 - самообучение, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с руководителем практики (мастером производственного обучения) в индивидуальном обучении;
 - обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.
2. Руководитель практики (мастер производственного обучения) планирует свою деятельность: выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выдает необходимую информацию студентам по средствам интернет ресурсов (электронная почта, skype-технологии, WhatsApp, ZOOM);
 3. Обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к руководителям практики (мастерам производственного обучения) за помощью по средствам интернет ресурсов (электронная почта, skype-технологии, WhatsApp, ZOOM);
 4. Руководители практики (мастера производственного обучения) выражают свое отношение к работам учащихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций по средствам интернет ресурсов (электронная почта, skype-технологии, WhatsApp, ZOOM);
 5. Обучающиеся, руководители практик, мастера производственного обучения, получают дополнительные возможности общения внутри конкретной группы, выражая своё мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде по средствам интернет ресурсов (электронная почта, skype-технологии, WhatsApp, ZOOM);
 6. Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде у руководителя практики (мастера производственного обучения), на их основании формируются отчет обучающихся, заполняется аттестационный лист, проверяется ведение дневника практики и готовится характеристика.

При организации дистанционного обучения допускается сочетание основных видов технологий. При организации чисто дистанционного обучения (сетевое) или смешанного обучения возможно использование асинхронных (офлайн) технологий обучения, например, путем предоставления печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, которые могут быть переданы, например, через программные среды ДО, а также могут использоваться и синхронные (онлайн) технологии, например, прямые широкоэвещательные трансляции лекций, индивидуальные консультации с использованием skype-технологии.

3. Алгоритмы дистанционного взаимодействия при организации практик

3.1. Организация учебной практики

1. Корректировка тем.
2. Изменение графика учебного процесса.
3. Онлайн-занятия, видеоролики по технологии выполнения работ и т.п.

3.2. Организация производственной практики (по согласованию с работодателем)

Алгоритм 1. Работа с официальным сайтом профильного предприятия

1. Ознакомление с организационной структурой предприятия.
2. Ознакомление с функциями специализированных подразделений предприятия, виды деятельности которых соответствуют профессиональным модулям производственной практики.
3. Изучение и анализ типовых должностных инструкций для потенциальных сотрудников специализированных подразделений.
4. Подбор на сайтах подбора персонала типовых вакансий соответствующих должностям в специализированных подразделениях профильных предприятий.
5. Анализ соответствия собственных умений и навыков выявленным требованиям.

Алгоритм 2. Выполнение индивидуального задания по профессиональным модулям

1. Индивидуальное задание может соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по которым организуется производственная практика (с учетом отработки профессиональных компетенций, которые можно освоить дистанционно).
2. Объем индивидуального задания по практике 10-15 страниц печатного текста (без приложений; количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается).

3.3. Алгоритм дистанционного взаимодействия при производственной практике

1. Куратор создает группу WhatsApp и email с названием группы. На email устанавливается пофамильный фильтр.
2. Руководитель практики (мастер производственного обучения) в чате публикует производственные задания и образцы заполнения документов.
3. Ежедневно учащиеся выполняют задание из плана соответствующее дате и отправляют на email группы.
4. Руководитель практики (мастер производственного обучения) просматривает выполненное задание и делает отметку о его выполнении.
5. На основании выполненных заданий формируется явка для оформления ведомости.
6. Работы оцениваются комиссионно (защита отчета) или квалификационном экзамене.

Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
3. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 23 мая 2015 г. № 497.
5. Педагогам о дистанционном обучении / Под общей ред. Т.В. Лазыкиной. Авт.: И.П. Давыдова, М.Б. Лебедева, И.Б. Мылова и др. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004.
7. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие – А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). – Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. 1 электрон. опт. диск (CDROM).
8. Мицель, А. А. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства / А. А. Мицель, Е. В. Молнина // Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 59–65.
9. Инновации в образовании: дистанционное обучение: методическое пособие / И.Б. Мылова, В.Л. Матвеев, А.И. Мочкина, Т.М. Прокофьева; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПБАППО, 2009. – 99 с.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров. А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2007.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: уч. пос. для студ. высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
12. Центр новых образовательных технологий Томского государственного университета Всероссийский дистанционный Фестиваль IT – уроков, 2010г.
13. Электронное справочное пособие по внедрению ФГОС ООО , официальный сайт, URL:<http://fgos-shkola14nv.narod.ru/37.html> , (дата обращения 18.08.2015)

Интернет-ресурсы

1. Образовательный контент (материалы для дистанционного обучения)
Москва <http://distance.mosedu.ru/>
2. Цифровая образовательная платформа московских колледжей
<https://spo.mosmetod.ru/distant>
3. <https://spo.mosmetod.ru/distant/materials>