



*Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской  
рыбопромышленный колледж» федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
"Астраханский государственный технический университет"  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована  
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015*

( ):  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 , INNLE=7710568760, OGRN=  
1047797019830, L= . , = RU, CN=  
:15:10:57

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОГСЭ.02 История**

для специальности

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических  
установок  
(углубленная подготовка)**

**Астрахань  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка) и примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка)

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК» ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО «АГТУ»

ОСП «ВКМРПК»

ФГБОУ ВО «АГТУ»

преподаватель

Бекпаева А.К.

**Эксперты от работодателя:**

ОАО «Каспрыбхолодфлот

(место работы)

первый заместитель

директора

(занимаемая должность)

Романов В.Т.

(фамилия, инициалы)

ФАУ «Российский

морской регистр

судоходства»

(место работы)

инженер-инспектор

(занимаемая должность)

Карпеев А.Ю.

(фамилия, инициалы)

Астраханский филиал

ФГУП «Росморпорт»

(место работы)

старший электромеханик

ледокола «Капитан Чечкин»

(занимаемая должность)

Уваров Д.Н.

(фамилия, инициалы)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель цикловой комиссии

гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_ А.К. Бекпаева

Согласовано с заведующим

судомеханическим отделением \_\_\_\_\_ А.Н. Майоров

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе 31.08.2023 года

Заместитель директора по

учебной работе \_\_\_\_\_ А.Ю.Кузьмин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка) и примерной основной образовательной программы по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на освоение умений и знаний, необходимы для формирования и развития следующих компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02 История направлена на достижение личностных результатов при воспитании: ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления ключевых регионов мира на рубеже (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития

		<p>ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Всего, в т.ч.</b>	<b>44</b>
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала форма организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Развитие СССР в 1960е-1970е годы. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии и национальной политики. Основные этапы экономической реформы в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Перестройка и дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР, образование СНГ: причины и последствия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Семинар по теме «Социально-экономическое и политическое развитие СССР к 80-м годам»	2	ОК 01- 06  ЛР1, ЛР5, ЛР8
	<b>Практическое занятие №2.</b> Круглый стол по теме «Внешняя политика СССР к 80-м годам 20 века»	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Семинар по теме «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов»	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Семинар по теме «Взаимоотношения России и Европы во второй половине 80-х годов. «Балканский кризис»	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Семинар по теме «Распад СССР, образование СНГ: причины и последствия»	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Политическое развитие России в 90-е годы. Социально-экономическое положение в		ОК 01- 06,

1	2	3	4
пространство в 90-е гг. XX века	России в 90-е. Российская Федерация - многонациональное государство. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Внешняя политика России в 90-е. Роль России на постсоветском пространстве.		ЛР1, ЛР5, ЛР8
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Семинар по теме «Политическое развитие России в 90-е годы. Социально-экономическое положение в России в 90-е.»	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Круглый стол по теме «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Чеченская война»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01- 06, ЛР1, ЛР5, ЛР8
	«Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на дальнейшее развитие региона. Основные направления политического и экономического развития ведущих европейских государств и США на рубеже веков. Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков. Деколонизация и развитие Азиатского и Африканского регионов во второй половине XX – начале XXI веков. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности. Важнейшие правовые и законодательные акты международного и регионального значения. Международные суды и суды по правам человека.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Семинар по теме «Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на дальнейшее развитие региона»	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Семинар по теме «Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы»	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Семинар по теме «Международные организации и их роль в разрешении конфликтов»	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Круглый стол по теме «Взаимоотношения России и НАТО. Хронология, планы, перспективы»	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	



1	2	3	4
<b>Тема 2.3</b> Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01- 06, ЛР1, ЛР5, ЛР8
	Общественно-политическая жизнь России. Социально-экономическое развитие. Основные проблемы развития России на современном этапе. Россия в глобальных процессах начала XXI века. Территориальная целостность России и реализация концепции реального суверенитета.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Семинар по теме «Основные проблемы и перспективы развития России на современном этапе»	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Круглый стол по теме «Территориальная целостность России и реализация концепции реального суверенитета»	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Семинар по теме «Россия и мировые интеграционные процессы»	2	
<b>Тема 2.4</b> Наука, культура и религия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- 06, ЛР1, ЛР5, ЛР8
	Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен. Основные тенденции развития мировой культуры. Научные достижения XX – XXI вв.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Семинар по теме «Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен»	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Круглый стол по теме «Основные тенденции развития мировой культуры.»	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Семинар по теме «Научные достижения XX – XXI вв.»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: маркерная;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: лаборатория информатики; лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник для СПО. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 256 с.
2. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 502 с. (ЭБС Юрайт)
3. Пленков О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование).
4. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 270 с. (ЭБС Юрайт)
5. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 300 с. (ЭБС Юрайт)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru>

### **3.3 Активные и интерактивные методы, применяемые при обучении дисциплины**

Эвристическая беседа применяется на занятиях, связанных с изучением внешней политики России к 80-м годам 20 века. Тренинги, обсуждение видеоматериалов, при изучении социально-экономического и политического развития СССР к 80-м годам по теме 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Мозговой штурм при изучении внутренней политики России на Северном Кавказе по теме 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Групповая работа с иллюстративным материалом при изучении основных тенденции развития мировой культуры по теме 2.4. Наука, культура и религия в современном мире. Дискуссия, во время круглого стола о проблемах территориальной целостности России по теме 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века; кейс-метод во время семинарского занятия, посвященного

вопросу «Основные проблемы и перспективы развития России на современном этапе» по теме 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века. В рамках метода проектов обучающиеся готовят рефераты по темам практических занятий, используя как теоретический, так и иллюстративный материал.

### **3.4. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации профессионального модуля на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	практические занятия, контрольная работа, дифференцированный зачет
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
<b>Знания:</b>		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	практические занятия, контрольная работа, дифференцированный зачет
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;	Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов (ЛР) при воспитании:

Результаты (освоенные личностные результаты при	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<b>воспитании)</b>			
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрация интереса к истории своей Родины, в том числе и малой, родной культуре и родному народу. Проявление толерантного отношения и чувства уважения и симпатии к другим людям, народам России и их традициям.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий	