



*Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской
рыбопромышленный колледж» федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.03 Иностранный язык

для специальностей

- 15.02.12** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) (базовая подготовка)
- 15.02.14** Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (базовая подготовка)
- 26.02.02** Судостроение (базовая подготовка)
- 26.02.03** Судовождение (углубленная подготовка)
- 26.02.05** Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка)
- 26.02.06** Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка)
- 35.02.10** Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка)
- 43.02.15** Поварское и кондитерское дело (базовая подготовка)

Одобрена цикловой комиссией
иностранного языка
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Составлена в соответствии с требованиями:
федерального государственного образова-
тельного стандарта среднего (полного) об-
щего образования (Приказ Минобрнауки
России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменения-
ми)); письмом Департамента государственной
политики и в сфере подготовки рабочих кад-
ров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г.
№06-259 «Рекомендациями по организации
получения среднего общего образования в
пределах освоения образовательных про-
грамм среднего профессионального образо-
вания на базе основного общего образования с
учетом требований федеральных государ-
ственных образовательных стандартов, и по-
лучаемой профессии или специальности
среднего профессионального образования»;
примерной программы Иностранный язык.

Председатель цикловой комиссии
О.А. Касатова

Зам. директора по учебной работе
А.Ю. Кузьмин

Автор:

Дорджиева Т.Б.- преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

Рецензенты:

Трунов В.В. – преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

Доценко Е.Ю. - преподаватель английского языка Каспийского института
морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М.
Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный
университет водного транспорта»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и примерной программы дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Рабочая программа предусматривает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» также предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого

и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

По специальностям СПО технического профиля 15.02.12, 15.02.14, 26.02.02, 26.02.03, 26.02.05, 26.02.06 профессионального образования предусмотрен 118 час, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 110 часов, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 8 часов и 4 часа консультаций. В качестве активных методов обучения применяются работа в малых группах, индивидуальная, групповая форма работы. Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней обучающихся, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем в форме учебных, деловых, ролевых игр и дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. В качестве интерактивных методов широко используется метод проектов.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. В качестве самостоятельной работы преподавателем могут быть предложены такие варианты заданий, как: написание эссе, сочинения, реферата, письма; составление анкеты (опроса), сценария для проведения ролевой игры; подготовка проекта по теме, устных рассказов и сообщений по теме.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательную подготовку как базовая дисциплина.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ СПО место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных в обучении:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

личностные при воспитании:

- ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагр. обуч., часов	Кол-во ауд. часов при очной форме обучения		
		Всего	Лаб. раб.	Практ. зан.
1	2	3	4	5
Введение	2	2	-	2
Раздел 1. Основной модуль	70	66	-	66
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	2	2	-	2
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)	2	2	-	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	2	-	2
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	4	4	-	4
Тема 1.5. Распорядок дня для обучающихся колледжа	4	4	-	4
Тема 1.6. Хобби, досуг	4	4	-	4
Контрольная работа №1 по темам 1.1-1.6	2	2	-	-
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	6	-	6
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	4	4	-	4
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	4	4	-	4
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	4	4	-	4
Тема 1.11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	6	6	-	6
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	10	10	-	10
Контрольная работа №2 по темам 1.11-1.12	2	2	-	-
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	6	6	-	6
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	8	8	-	8
Контрольная работа №3 по темам 1.13-1.14	2	2	-	-

Раздел 2. Технический профиль Профессионально направленный модуль	26	26		26
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	6	6	-	6
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	6	6	-	6
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	6	6	-	6
Тема 2.4. Оборудование, работа	4	4	-	4
Контрольная работа №4 по темам 2.1-2.4	2	2	-	-
Тема 2.5. Отраслевые выставки	4	4	-	4
Самостоятельная работа	4	-	-	-
Индивидуальный проект	4	-	-	-
Консультации	4	-	-	-
Зачётное занятие	4	4	-	-
Итого	118	106	-	94

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Введение

Овладение Международным фонетическим алфавитом, умение читать слова в транскрипционной записи.

Знание техники артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулирование правил чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знание типов слогов.

Соблюдение ударения в словах и фразах.

Знание ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

Раздел 1. Основной модуль

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке

Адаптация к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Уточнение и дополнение сказанного.

Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимику и жесты (в диалогической речи); речевых клише.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Учебный материал

Текст: «Let me introduce myself», диалог «Greetings».

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Спряжение глаголов to be, to have; глагол to let в повелительном наклонении

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)

Составление подготовленного сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание внешности человека, его индивидуальная характеристика).

Выбор наиболее подходящего или корректного для конкретной ситуации синонима или антонима (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).

Составление вопросов для интервью.

Умение задавать вопросы, использование переспросов.

Уточнение и дополнение сказанного, использование перифраз.

Учебный материал

Текст: «Мой друг».

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Местоимения. Порядок слов в предложении.

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; выработка быстрой реакции при выборе лексических единиц.

Дифференцирование форм настоящего неопределённого времени.

Формулирование грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Подготовка сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание, характеристика на заданную тему: членов своей семьи, характеристика своих домашних обязанностей).

Учебный материал

Текст: «Моя семья».

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Спряжение глаголов в настоящем неопределённом времени

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; владение быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Прогнозирование грамматической формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Подготовка сообщения (краткое, развернутое) различного характера (описание на заданную тему: своей квартиры, учебного заведения).

Учебный материал

Тексты: «Наш колледж», «Моя квартира».

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Правила употребления оборота there is; there are...; Предлоги места и направления. Множественное число имён существительных.

Тема 1.5. Распорядок дня для обучающихся колледжа

Составление расписания на день; списков дел;

Знание основных различий систем английского и русского языков.

Определение различий в общих для обоих языков грамматических явлениях (видо-временные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения, дифференциация форм настоящего и прошедшего времени и др.).

Учебный материал

Тексты: «Мой день в колледже.», «Мои выходные».

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Порядковые и количественные числительные. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем неопределённом времени.

Тема 1.6. Хобби, досуг

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в учебном проекте «Увлечения публичной персоны»).

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Учебный материал

Текст: «Мои увлечения», диалог «Какое у тебя хобби?»

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи.

Участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией на заданную тему или в соответствии с ситуацией).

Адаптация к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Уточнение и дополнение сказанного.

Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов (в диалогической речи); употребление речевых клише.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Проявление инициативы в общении, обращение за помощью к партнеру, подхватывание и дополнение его мысли, корректное прерывание речи партнера, смена темы разговора, завершение разговора.

Учебный материал

Текст: «Транспорт в городе», диалог «Как добраться до колледжа»

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Наречия и выражения места и направления. Специальные вопросы

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок

Составление развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментарии услышанного/увиденного/прочитанного.

Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в учебном проекте «Лучшие места для покупок»).

Идентификация сходных по форме и звучанию грамматических явлений (например, причастие I и герундий).

Составление списков покупок.

Учебный материал

Тексты: «Покупки в магазинах», «В обувном магазине»

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Неопределённые местоимения. Герундий.

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Подготовка сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию о

спортклубах, площадках, стадионах, спортивных магазинах).

Аргументация и составление заключения.

Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).

Учебный материал

Тексты: «Спорт. Виды спорта», «Спорт и здоровье»

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия

Сочинение сценария, программы, планов различных мероприятий (например, экскурсии): составление плана экскурсии по Москве.

Составление плана экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Дифференцирование формы настоящего длительного времени.

Составление самого общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Уточнение и дополнение сказанного.

Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Учебный материал

Тексты: «Москва, её прошлое и настоящее», «Астрахань. Экскурсии по городу»

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Указательные местоимения. Объектные местоимения. Present Continuous/Progressive Tense. (Настоящее длительное время)

Тема 1.11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство

Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Дифференцирование форм настоящего и прошедшего совершенного времени.

Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Составление ассоциограмм и разработка мнемонических средств для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Учебный материал

Тексты: «Российская Федерация, географическое положение», «Национальные символы России»

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: The Present Perfect Tense (настоящее совершенное вре-

мя), The Past Perfect Tense (прошедшее совершенное время).

Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Дифференцирование форм настоящего и прошедшего совершенного времени.

Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).

Умение расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Составление ассоциограмм и разработка мнемонических средств для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Учебный материал

Тексты: «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «США, Австралия, Новая Зеландия, Канада. Географическое положение, климат, флора и фауна»

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Страдательный залог. Причастие II. Артикли с географическими названиями.

Тема 1.13. Научно-технический прогресс

Извлечение необходимой информации.

Отделение объективной информации от субъективной.

Использование языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования.

Получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью пере-спроса или просьбы.

Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения.

Дефиниция информации по определенным признакам.

Написание эссе.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Учебный материал

Тексты: «Компьютеры в нашей жизни», «Интернет и его возможности»

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Complex Object (сложное дополнение), сослагательное наклонение.

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы

Подготовка сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Извлечение необходимой информации.

Отделение объективной информации от субъективной.

Использование языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования.

Получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью пере-спроса или просьбы.

Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения.

Группирование информации по определенным признакам.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Учебный материал

Тексты: «Экологические проблемы», «Защита окружающей среды», «Погода в Англии»

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Согласование времён в английском языке.

Раздел 2. Технический профиль Профессионально направленный модуль

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Группировка информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классифицирование ее, выводы.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Отделение объективной информации от субъективной.

Установление причинно-следственных связей.

Извлечение необходимой информации.

Учебный материал

Тексты: «Достижения и инновации в области науки и техники», «Российские и зарубежные учёные. Лауреаты Нобелевской премии»

Лексический материал по теме.

Грамматический материал: Употребление Future-in-the-Past(будущее в прошедшем)

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Разделение информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Отделение объективной информации от субъективной.

Установление причинно-следственных связей.

Извлечение необходимой информации.

Учебный материал

Тексты: «Детали машин», «Рыбная промышленность».

Лексический материал по теме

Грамматический материал:

Слова и словосочетания с формами на – ing.

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности

Извлечение из текста наиболее важную информацию.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Группировка информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Отделение объективной информации от субъективной.

Установление причинно-следственных связей

Извлечение необходимой информации.

Учебный материал

Текст: «Современные компьютерные технологии в промышленности», «На рыбной фабрике»

Лексический материал по теме

Грамматический материал: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты, модальные глаголы need, might, should и их эквиваленты

Тема 2.4. Оборудование, работа

Понимание основного содержания текста, определение его главную мысли.

Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Группирование информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Учебный материал

Текст: «Оборудование на рыбной фабрике»

Лексический материал по теме

Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

Тема 2.5. Отраслевые выставки

Составление аннотации текста.

Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли.

Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Учебный материал

Текст: «На выставке»

Лексический материал по теме

Грамматический материал: Неличные формы глаголов. Видовременные формы глаголов.

3.2. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (российской или зарубежной).
2. Проект о семье и семейных традициях известного спортсмена.
3. Проект об увлечениях известных людей.
4. Покупки: увлечение или навязчивая идея?
5. Проект о родном городе: Астрахань - южная Венеция.
6. Самые интересные музеи нашего города.
7. Здоровый образ жизни - это модно.
8. Кухня ресторанов Астрахани.
9. Проект о спортклубах и спортплощадках Астрахани. Самый популярный вид спорта нашего города.
10. Путеводитель по родному краю.
11. Достопримечательности Москвы.
12. Порты Великобритании.
13. Проект-презентация: Традиции и обычаи в англоговорящих странах.
14. Защита окружающей среды: проблемы и их решения.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в сообщении, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в , учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энцикло-</p>

	<p>педического характера)</p> <p>Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в интервью) Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
--	---

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и

	<p>вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко-сочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоми-</p>

	нения грамматических правил и др.
--	-----------------------------------

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: меловая;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины

Технические средства обучения: аудиоманитола; лаборатории «Информатика» и «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021. — 256 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО - М.: Юрайт, 2021. — 185 с.
3. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для мореходных училищ. - М.: РКонсульт, 2021. 399,с.ЭБС «Лань»
4. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Изда тельство Юрайт, 2021. -144с.
5. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для СПО /— М.: Издательство Юрайт, 2021. -248с.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

5.3. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.3.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

5.3.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.3.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу

на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.