



*Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской  
рыбопромышленный колледж» федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
"Астраханский государственный технический университет"  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована  
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 История**

**для специальности**

**35.02.10 Обработка водных биоресурсов  
(базовая подготовка)**

**Астрахань  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка)

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго - Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ» (место работы)	преподаватель  (занимаемая должность)	<b><i>И.В. Мокраусова</i></b>  (инициалы, фамилия)
--	---	--

**Эксперт от работодателя:**

ООО ПКФ «Рыбная компания Хаджаева»	главный технолог	<b><i>Р.С. Максименко</i></b>
«Химбак исследований» ООО НИИ АЦРП «Каспрыбтестцентр»	заведующая лабораторией	<b><i>Н.Н. Корнушенко</i></b>
ИП Паршиков А.А. фабрика «Весна» (место работы)	заведующая производственной лабораторией (занимаемая должность)	<b><i>Н.В. Свищева</i></b>  (инициалы, фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин от «31» августа 2023 года, протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /А.К. Бекпаева

Согласована и рекомендована к использованию в учебном процессе «31» августа 2023 года

Заведующая отделением технологии и рыбного хозяйства \_\_\_\_\_ / М.А. Муханова

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе «31» августа 2023 года

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ / А.Ю. Кузьмин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2 Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуру программы подготовки специалиста среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Основные задачи курса:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Рабочая программа дисциплины История направлена на освоение умений и знаний, необходимых для формирования общих компетенций (ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК10 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины История направлена на достижение личностных результатов при воспитании: ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и

ценностей многонационального российского государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;
- сравнивать, делать выводы, составлять тезисы и проекты решений по предложенным проблемам;
- осуществлять оперативный поиск информации для решения проблемных вопросов и профессиональных задач;
- широко использовать при подготовке заданий и защите рефератов электронные и Internet-источники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
практических занятий – 44 часа;  
контрольных работ – 2 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов  
консультации - 4.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка сообщений; подбор информации и фотодокументов; составление тезисов, проектов и хронологии событий; анализ и оценка исторических фактов; подготовка реферата, составление сравнительных таблиц и презентации.	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
<i>Консультации</i>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовой работы (проекта)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>		<b>6</b>	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Семинар по теме «Социально-экономическое и политическое развитие СССР к 80-м годам».	2	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Круглый стол по теме « Внешняя политика СССР к 80-м годам 20 века».	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Семинар по теме «Культурное развитие народов Советского союза».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения о роли и месте специалиста выбранной вами профессии в экономике СССР к 80-м годам. подбор информации, фото и видеоматериалов по теме «Духовная жизнь общества в эпоху «застоя» (литература, искусство, кино, наука и т.д.)» (по выбору обучающихся).	2	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>		<b>6</b>	
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		

1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 4</b> Семинар по теме «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов».	2	3
	<b>Практическое занятие № 5</b> Семинар по теме «Взаимоотношения России и Европы во второй половине 80-х годов».	2	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Семинар по теме «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80 гг. «Балканский кризис»».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить понятийный словарь, выписать причины распада СССР. предложить (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативный «новому мышлению», составление сравнительной таблицы: «Бархатные революции в Европе»,	3	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>		<b>6</b>	
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военнополитическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Семинар по теме «Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы».	2	3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Семинар по теме «Международные организации и их роль в разрешении конфликтов».	2	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Круглый стол по теме «Взаимоотношения России и НАТО. Хронология, планы, перспективы».	2	2



1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> предложить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, вставших перед Россией после распада территории СССР. выписать из словаря наименования и определения международных организаций; составление сравнительной таблицы о роли международных организаций в разрешении конфликтов; составить проект ПРМ и основные направления сотрудничества НАТО и России.</p>	3	
<p><b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>		6	
	<p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Семинар по теме «Россия на постсоветском пространстве».</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Круглый стол по теме «Внутренняя политика России на Северном Кавказе».</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 12</b> Семинар по теме «Чеченская война».</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> перечислить основные проблемы России на постсоветском пространстве. составить хронологию событий на Северном Кавказе. перечислить и проанализировать меры, принятые Президентом и Правительством по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг., и оцените их эффективность.</p>	3	
<p><b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы</p>		4	
	<p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Участие РФ в новых международных инвестиционных проектах. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>		

1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 13</b> Семинар по теме «Расширение Евросоюза, глобальная программа НАТО».	2	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Семинар по теме «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме «Участие России в мировых интеграционных процессах»	1	
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России		<b>6</b>	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Развитие науки и культуры в эпоху глобализации и цифровизации		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Семинар по теме «Сохранение культурных традиций и свободы совести в России. Массовая культура».	2	2
	<b>Практическое занятие № 16</b> Семинар по теме «Молодежные экстремистские движения».	2	3
	<b>Практическое занятие № 17</b> Круглый стол по теме «Взаимоотношение массовой культуры и традиционных религий и культур народов России в глобальном мире».	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> выписать примеры проявления массовой культуры в современном обществе. составление презентации (по выбору обучающихся) о различных молодёжных движениях.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире		<b>10</b>	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Территориальные споры. Присоединение		

1	2	3	4
	<p>Крыма к России. Борьба с ИГИЛ, как важное условие защиты территориальной целостности страны.</p> <p>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ</p> <p>Экономические и политические последствия пандемии коронавируса. Будущее глобализации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 18</b></p> <p>Семинар по теме «Проблемы и перспективы развития России на современном этапе».</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 19</b></p> <p>Круглый стол по теме «Проблемы территориальной целостности России»</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 20</b></p> <p>Семинар по теме «Инновационная деятельность и приоритетные направления в науке и экономике»</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 21</b></p> <p>Семинар по теме «Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евро союза, формирование международного рынка труда».</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p>Круглый стол на тему «Стандартизация и сохранение индивидуальной свободы человека».</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>подбор информации и подготовка реферата по тематике «Россия на рубеже 20-21 веков (по выбору обучающихся): выбор темы и ее обоснование</p> <p>подбор информации и подготовка реферата по тематике «Россия на рубеже 20-21 веков (по выбору обучающихся): составление плана, обзор литературы</p> <p>составить сообщение по теме: «Ведущие технопарки России»</p> <p>подбор информации и подготовка реферата по тематике «Россия на рубеже 20-21 веков (по выбору обучающихся): работа над содержанием</p>	4	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	2	2
	<p><b>Зачетное занятие</b></p>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории.  
Оборудование учебного кабинета истории

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- макеты;
- карта мира;
- телевизор;
- видеоплеер.

**Технические средства обучения:** лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России для технических ВУЗов. М.: Юрайт, 2017
2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений. М.: Юрайт, 2018
3. Кузнецова В.Г. Россия в системе международных экономических отношений. М.: Юрайт, 2018

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>

#### 3.3 Активные и интерактивные методы, применяемые при изучении дисциплины.

Эвристическая беседа применяется на занятиях связанных с изучением внешней политики России к 80-м годам 20 века. Тренинги, обсуждение видеоматериалов, при изучении социально-экономического и политического развития СССР к 80-м годам по теме 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.. Дискуссия, во время круглого стола о проблемах территориальной целостности России по теме 2.5 Перспективы развития Российской Федерации. Мозговой штурм при изучении внутренней политики России на Северном Кавказе по теме 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Групповая работа с иллюстративным материалом при изучении молодежных экстремистских движений по теме 2.4. Развитие культуры в России; кейс-метод во время семинарского занятия, посвящённого вопросу «Расширение Евросоюза, глобальная программа НАТО» по теме 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. В рамках метода проектов обучающиеся готовят рефераты по темам практических занятий, используя как теоретический, так и иллюстративный материал.

#### 3.4.Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;	практические занятия, самостоятельная работа,
сравнивать, делать выводы, составлять тезисы и проекты решений по предложенным проблемам;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
осуществлять оперативный поиск информации для решения проблемных вопросов и профессиональных задач;	практические занятия, самостоятельная работа
широко использовать при выполнении практических работ и защите рефератов электронные и Internet-источники.	практические занятия, самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос, контрольная работа
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос, контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос, контрольная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос, контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с системой оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий:

*Система оценки выполнения заданий*

- Без ошибок - отлично
- Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо

- 3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно
- Более 4х ошибок, нераскрытые вопросы, невыполненные задания - неудовлетворительно

Результатом освоения программы учебной дисциплины является достижение обучающимися личностных результатов (ЛР) при воспитании:

Код	Наименование результата воспитания
ЛР.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР.5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.