



*Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской  
рыбопромышленный колледж» федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОГСЭ.02 История**

для специальности

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических  
установок  
(углубленная подготовка)**

**Астрахань  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка) и примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка)

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК» ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО «АГТУ»

ОСП «ВКМРПК»

ФГБОУ ВО «АГТУ»

преподаватель

Бекпаева А.К.

**Эксперты от работодателя:**

ОАО «Каспрыбхолодфлот

(место работы)

главный инженер, первый

заместитель директора

(занимаемая должность)

Романов В.Т.

(фамилия, инициалы)

ООО МФ «Аксиома»

(место работы)

заместитель директора

по производству

(занимаемая должность)

Астафьев Ю.Б.

(фамилия, инициалы)

Астраханский филиал

ФГУП «Росморпорт»

(место работы)

старший электромеханик

ледокола «Капитан Чечкин»

(занимаемая должность)

Уваров Д.Н.

(фамилия, инициалы)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Председатель цикловой комиссии

гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_ А.К. Бекпаева

Согласовано с заведующим

судомеханическим отделением \_\_\_\_\_ А.Н. Майоров

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе 31.08.2022 года

Заместитель директора по

учебной работе \_\_\_\_\_ А.Ю.Кузьмин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка) и примерной основной образовательной программы по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на освоение умений и знаний, необходимы для формирования и развития следующих компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02 История направлена на достижение личностных результатов при воспитании: ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления ключевых регионов мира на рубеже (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития

		<p>ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Всего, в т.ч.</b>	<b>44</b>
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала форма организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Развитие СССР в 1960е-1970е годы. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии и национальной политики. Основные этапы экономической реформы в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Перестройка и дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР, образование СНГ: причины и последствия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Семинар по теме «Социально-экономическое и политическое развитие СССР к 80-м годам»	2	ОК 01- 06, ОК 10
	<b>Практическое занятие №2.</b> Круглый стол по теме «Внешняя политика СССР к 80-м годам 20 века»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР8
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Семинар по теме «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов»	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Семинар по теме «Взаимоотношения России и Европы во второй половине 80-х годов. «Балканский кризис»	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Семинар по теме «Распад СССР, образование СНГ: причины и последствия»	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Политическое развитие России в 90-е годы. Социально-экономическое положение в		ОК 01- 06,

1	2	3	4
пространство в 90-е гг. XX века	России в 90-е. Российская Федерация - многонациональное государство. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Внешняя политика России в 90-е. Роль России на постсоветском пространстве.		ОК 10 ЛР1, ЛР5, ЛР8
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Семинар по теме «Политическое развитие России в 90-е годы. Социально-экономическое положение в России в 90-е.»	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Круглый стол по теме «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Чеченская война»	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Семинар по теме «Россия на постсоветском пространстве»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01- 06, ОК 10 ЛР1, ЛР5, ЛР8
	«Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на дальнейшее развитие региона. Основные направления политического и экономического развития ведущих европейских государств и США на рубеже веков. Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков. Деколонизация и развитие Азиатского и Африканского регионов во второй половине XX – начале XXI веков. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности. Важнейшие правовые и законодательные акты международного и регионального значения. Международные суды и суды по правам человека.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Семинар по теме «Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на дальнейшее развитие региона»	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Семинар по теме «Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы»	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Семинар по теме «Международные организации и их роль в разрешении конфликтов»	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Круглый стол по теме «Взаимоотношения России и НАТО. Хронология, планы, перспективы»	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Семинар по теме «Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков. Деколонизация и развитие Азиатского и Африканского регионов во второй половине XX – начале XXI веков.»	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	



1	2	3	4
<b>Тема 2.3</b> Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01- 06, ОК 10  ЛР1, ЛР5, ЛР8
	Общественно-политическая жизнь России. Социально-экономическое развитие. Основные проблемы развития России на современном этапе. Россия в глобальных процессах начала XXI века. Территориальная целостность России и реализация концепции реального суверенитета.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Семинар по теме «Основные проблемы и перспективы развития России на современном этапе»	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Круглый стол по теме «Территориальная целостность России и реализация концепции реального суверенитета»	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Семинар по теме «Россия и мировые интеграционные процессы»	2	
<b>Тема 2.4</b> Наука, культура и религия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- 06, ОК 10  ЛР1, ЛР5, ЛР8
	Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен. Основные тенденции развития мировой культуры. Научные достижения XX – XXI вв.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Семинар по теме «Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен»	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Круглый стол по теме «Основные тенденции развития мировой культуры.»	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Семинар по теме «Научные достижения XX – XXI вв.»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: маркерная;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: лаборатория информатики; лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник для СПО. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 256 с.
2. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 502 с. (ЭБС Юрайт)
3. Пленков О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование).
4. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 270 с. (ЭБС Юрайт)
5. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 300 с. (ЭБС Юрайт)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru>

### **3.3 Активные и интерактивные методы, применяемые при обучении дисциплины**

Эвристическая беседа применяется на занятиях, связанных с изучением внешней политики России к 80-м годам 20 века. Тренинги, обсуждение видеоматериалов, при изучении социально-экономического и политического развития СССР к 80-м годам по теме 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Мозговой штурм при изучении внутренней политики России на Северном Кавказе по теме 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Групповая работа с иллюстративным материалом при изучении основных тенденции развития мировой культуры по теме 2.4. Наука, культура и религия в современном мире. Дискуссия, во время круглого стола о проблемах территориальной целостности России по теме 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века; кейс-метод во время семинарского занятия, посвященного

вопросу «Основные проблемы и перспективы развития России на современном этапе» по теме 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века. В рамках метода проектов обучающиеся готовят рефераты по темам практических занятий, используя как теоретический, так и иллюстративный материал.

### **3.4. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации профессионального модуля на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	практические занятия, контрольная работа, дифференцированный зачет
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
<b>Знания:</b>		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	практические занятия, контрольная работа, дифференцированный зачет
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;	Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов (ЛР) при воспитании:

<b>Результаты (освоенные личностные результаты при воспитании)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Демонстрация интереса к истории своей Родины, в том числе и малой, родной культуре и родному народу. Проявление толерантного отношения и чувства уважения и симпатии к другим людям, народам России и их традициям.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий</p>