



**ОГСЭ.03**

*Обособленное структурное подразделение  
«Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Астраханский государственный технический университет"  
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

для специальности

**26.02.02 Судостроение**

**(базовая подготовка)**

**Астрахань  
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **26.02.02 Судостроение** (базовая подготовка).

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК» ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК» ФГБОУ ВО «АГТУ»  (место работы)	преподаватель  (занимаемая должность)	Касатова О.А.  (фамилия, инициалы)
--	---	--

**Эксперты от работодателя:**

Филиал «Астраханского судоремонтного завода» АО «ЦС Звездочка»  (место работы)	начальник технического отдела  (занимаемая должность)	Харин А.Н.  (фамилия, инициалы)
--	---	---------------------------------------

ООО КНРГ «Проект»  (место работы)	начальник отдела главного сварщика  (занимаемая должность)	Кузьменко Т.В.  (фамилия, инициалы)
---	--	---

Астраханский филиал федерального автономного учреждения «Российский морской Регистр судоходства»  (место работы)	инженер-инспектор  (занимаемая должность)	Чеченев А.В.  (фамилия, инициалы)
--	---	---

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии иностранного языка

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Председатель цикловой комиссии иностранного языка \_\_\_\_\_ О.А. Касатова

Согласовано с заведующим механическим отделением \_\_\_\_\_ И.П. Толмачева

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе 31.08.2020 года

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ А.Ю. Кузьмин

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	22
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 26.02.02 Судостроение (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью данной программы является достижение обучающимися более высокого уровня коммуникативной компетенции по английскому языку, формирование способности и готовности обучающихся к межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности на английском языке.

**Задачи** обучения иностранному языку:

- переориентировать обучающихся в психологическом плане на понимание иностранного языка как внешнего источника информации и иноязычного средства коммуникации, на усвоение и использование иностранного языка для выражения собственных высказываний и понимания других людей;
- подготовить обучающихся к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения;
- научить обучающихся видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;
- раскрыть перед обучающимися потенциал иностранного языка как возможности расширения их языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык направлена на освоение умений и знаний, необходимых для формирования общих компетенций ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9. Ориентироваться в условиях

частой смены технологий в профессиональной деятельности, а также формирования профессиональных компетенций ПК 1.3. Осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины при изготовлении деталей корпуса, сборке и сварке секций, дефектации и ремонте корпусных конструкций и их утилизации ПК 1.4. Производить пусконаладочные работы и испытания. ПК 3.1. Организовывать работу коллектива исполнителей. ПК 3.2. Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций. ПК 3.5. Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке. ПК 3.6. Оценивать эффективность производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- владеть навыками аудирования иноязычной речи;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 251 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов;  
контрольные работы обучающегося – 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 46 часов;  
консультаций – 25 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>251</b>
в том числе:	<b>180</b>
практические занятия	172
контрольные работы	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
написание тезисов, сочинений	
подготовка устного рассказа, монологов, высказываний по теме, сообщений, диалогов	
подробное описание маршрута следования	
подготовка пересказа текста	
составление кроссворда, перечня обязанностей членов экипажа, развернутой классификации, схем, характеристик, лексического словаря терминов, конспекта	
заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию	
самостоятельное изучение вопросов по учебной литературе и интернет-ресурсам	
<b>Промежуточная аттестация (III, IV, V, VII семестры) в форме дифференцированного зачета</b>	<b>8</b>
<b>Аттестация (VI семестр) в форме экзамена</b>	
<b>Консультации</b>	<b>25</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, зачетные занятия	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Мой рабочий день</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Мой рабочий день</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Беседа по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматический материал: - настоящее простое время	2	1
	Аудиторное чтение. Устная речь. Беседа по теме. Рассказ обучающихся о своём распорядке дня, учёбе, хобби. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	
	Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».		
<b>Раздел 2. В морском колледже</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. В морском колледже</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Введение новой лексики по теме «В морском колледже». Ознакомительное чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматический материал: - неопределенные местоимения some, any, no	2	1
	Работа с текстом урока «В морском колледже». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по теме «В морском колледже». Грамматический материал: - неопределенные местоимения some, any, no и их производные	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Составление рассказа «Наш колледж»		
	Подготовка сообщения на тему «Моя жизнь и учеба в Волго-Каспийском морском рыбопромышленном колледже»		

Тема 2.2. На уроке английского языка	Введение лексики по теме «На уроке английского языка». Просмотровое чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous Tense	2	2
	Работа с текстом урока «На уроке английского языка». Беседа по теме «Почему обучающиеся морских колледжей должны знать английский язык» Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - выражение «to be going to do»	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление словаря терминов по теме «На уроке английского языка» Написание сочинения на тему «Для чего я изучаю английский язык»		
	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.В городе</b>		<b>11</b>	
Тема 3.1. Как спросить и показать дорогу	<b>Содержание учебного материала:</b>	11	
	Введение лексики по теме «Как спросить и показать дорогу». Просмотровое чтение диалогов. Работа с новой лексикой урока. Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: - Придаточные предложения времени и условия	2	1
	Чтение диалогов по теме «Как спросить и показать дорогу». Драматизация диалогов. Составление диалогов по моделям с использованием новой лексики урока. Рассказ обучающихся о том, как они добираются до центра города, аэропорта и т.д. Грамматический материал: - возвратные местоимения	2	2
	Городской транспорт. Введение новой лексики. Изучающее чтение текста «Городской транспорт». Вопросно-ответная форма работы с текстом	2	2
	Лондонский транспорт. Введение новой лексики. Изучающее чтение текста «Лондонский транспорт». Вопросно-ответная форма работы с текстом	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	
	Составление диалога на темы «В автобусе», «В порту», «В городе» Составление подробного маршрута на тему «Как я добирюсь из дома до колледжа (стадиона, площади им. Ленина и т.д.)»		



	Составление словаря терминов по теме		
<b>Раздел 4. Описание судна</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Описание судна</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Введение новой лексики по теме «Описание судна». Поисковое чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматический материал: - герундий, употребление форм герундий	2	1
	Работа с текстом урока «Описание судна». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Вопросно-ответная форма работы по теме. Грамматический материал: функции герундия в предложении и основные способы перевода герундия на русский язык	2	2
	Устная речь. Беседа по теме «Мой будущий корабль»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление кроссворда по теме «Описание частей судна»		
	Подготовка сообщения на тему «Судно и его устройство»		
	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Русский торговый флот</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1. В порту</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	9	
	Введение лексики по теме «В порту». Выполнение лексических упражнений. Поисковая работа с текстом. Выполнение грамматических упражнений Грамматический материал: - объектный падеж с инфинитивом	2	1
	Аудиторное чтение текста «В порту». Вопросно-ответная форма работы по тексту. Заполнение таблицы «Обработка и хранение различных грузов в порту». Выполнение грамматических упражнений. Грамматический материал: - именительный падеж с инфинитивом	2	2
	Введение лексики. Аудиторное чтение текстов «Порт Одессы», «Порт Санкт-Петербурга». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге времен группы Perfect	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	
	Составление словаря терминов по теме		
	Составление сообщения о крупном зарубежном морском порте		
	Подготовка рассказа о российском морском порте		
<b>Тема 5.2.</b> Русский торговый флот	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	Введение новой лексики по теме «Русский торговый флот». Выполнение лексических упражнений. Поисковая работа с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Грамматический материал: - согласование времен; - глаголы в страдательном залоге	2	1
	Аудиторное чтение текста «Русский торговый флот». Вопросно-ответная форма работы с текстом. Заполнение таблицы с указанием типа судна, пригодного для перевозки груза. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Грамматический материал: - согласование времен; - глаголы в страдательном залоге	2	2
	Практикум устной речи. Реферирование статьи «Перспективы развития морского транспорта России»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Подготовка сообщения по теме: «Россия – великая морская страна», «Достижения русского торгового флота», «Планы русского торгового флота на будущее» (по выбору)		
<b>Тема 5.3.</b> Развитие промышленного рыболовства	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Введение лексики по теме «Развитие промышленного рыболовства». Выполнение лексических упражнений. Поисковая работа с текстом урока	2	1
	Аудиторное чтение текста «Развитие промышленного рыболовства в России». Вопросно-ответная форма работы с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление словаря терминов		
	Составление рассказа о перспективах развития промышленного рыболовства в России		
	<b>Контрольная работа № 3</b>	2	

<b>Раздел 6. Типы судов</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1. Типы судов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	Введение новой лексики по теме «Типы судов». Выполнение лексических упражнений. Поисковая работа с текстом «На выставке». Грамматический материал: - расчлененные вопросы; - местоимение other	2	1
	Аудиторное чтение текста «На выставке». Вопросно-ответная форма работы по тексту. Заполнение таблицы «Судно и его назначение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Present Continuous Passive	2	1
	Практикум устной речи. Беседа по теме урока «Типы судов». Аудирование. Составление характеристики судна, используя приведенные технические данные. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Past Continuous Passive	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление развернутой классификации судов	1	
<b>Тема 6.2. Судно для перевозки груза без тары. Суда типа ро-ро</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Введение новой лексики по теме «Судно для перевозки груза без тары». Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: -наиболее употребительные приставки и суффиксы, суффиксы существительных	2	1
	Введение новой лексики по теме «Суда типа ро-ро. Конструкция судов». Основные технические данные. Вопросно-ответная форма работы по тексту. Грамматический материал: - суффиксы существительных, прилагательных, суффикс наречия –ly	2	1
	Практикум устной речи. Беседа по теме «Судно для перевозки груза без тары». Аудирование. Составление характеристики судна. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
<b>Тема 6.3. Грузопассажирское судно.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	

Газовозы. Баржи	Введение лексики по теме «Грузопассажирское судно». Описание судна. Части судна. Основные технические характеристики судна. Составление технической характеристики судна. Составление диалогов Грамматический материал: -члены предложения, порядок слов в английском предложении	2	1
	Газовозы. Баржи. Описание судов. Части судов. Основные технические характеристики судов. Заполнение таблицы «Судно и его назначение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: -члены предложения, порядок слов в английском предложении	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Составление монологического высказывания по теме «Грузопассажирское судно», составление различных типов вопросов к тексту, выписки из текста с описанием судна		
<b>Тема 6.4.</b> Теплоход «Михаил Калинин»	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	Введение лексики по теме «Теплоход «Михаил Калинин». Описание теплохода. Основные технические характеристики Грамматический материал: -предлоги статические: on, in, under, over, below и их употребление	2	1
	Части теплохода. Схема основных размерений судна. Аудиторное чтение текста «Теплоход «Михаил Калинин»». Вопросы-ответная форма работы по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - предлоги динамические: into, through, out, to, across и их употребление	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Заполнение таблицы «Судно, назначение судна и его основные характеристики», используя извлеченную из текста информацию		
<b>Тема 6.5 .</b> Танкер «Певек». Рыбозаморозильное судно «Неман»	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	Введение лексики по теме «Танкер «Певек». Основные технические характеристики судна. Устройство судна. Аудиторное чтение текста «Танкер «Певек». Вопросы-ответная форма работы по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - количественные числительные, составные числительные, способы их образования	2	1

	Рыбоморозильное судно «Неман». Основные технические характеристики судна. Устройство судна. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Составление рассказа на тему «Судно моей мечты»		
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>2</b>	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Специальный курс. Конструкция корпуса судна</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 7.1. Корпус судна и его основные элементы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Конструкция корпуса судна. Введение лексического материала по теме. Грамматический материал: -основы перевода технического текста, его особенности, грамматические конструкции и словообразование	2	1
	Текст «Основные элементы конструкции». Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практикум устной речи. Беседа по теме «Конструкция корпуса судна». Аудирование. Составление характеристики основных элементов судна. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление кроссворда по теме «Корпус судна и его основные элементы»		
	Составление монологического высказывания по теме		
<b>Тема 7.2. Конструкция днища</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Конструкция днища. Введение лексического материала по теме. Грамматический материал: -предлоги in, on, at и их употребление в устойчивых словосочетаниях	2	1
	Текст «Основные элементы днищевой набора». Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление рассказа о конструкции днища судна		
	Схематическое изображение днища корпуса судна		
<b>Тема 7.3. Конструкция палуб и платформ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Текст «Конструкция палубы сухогрузного судна». Введение лексического материала по теме.	2	1

	Грамматический материал: - типы придаточных предложений в английском языке		
	Палуба танкера. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря технических терминов	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление словаря терминов		
	Составление монологического высказывания по теме «Конструкция палуб и платформ»		
<b>Тема 7.4. Шпигаты. Люки. Смотровые отверстия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Шпигаты. Люки. Лексический материал по теме. Работа с текстом. Грамматический материал: - глаголы в повелительном наклонении, случаи употребления	2	1
	Лексический материал по теме «Смотровые отверстия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря технических терминов. Грамматический материал: - глаголы в повелительном наклонении, случаи употребления	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Заполнение словаря лексических терминов		
	Подготовка теста по теме: «Шпигаты. Люки. Смотровые отверстия»		
<b>Тема 7.5. Фундаменты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Лексический материал по теме «Фундаменты». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря технических терминов. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1
	Фундаменты. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение словаря терминов	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление словаря терминов по теме		
	Составление пересказа		
<b>Тема 7.6. Отделка корпуса судна. Леера, лестницы, трапы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Отделка корпуса судна. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1
	Леера, лестницы, трапы. Технические термины. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	

	Составление кроссворда по теме «Отделка корпуса судна»		
	Подготовка рассказа о корпусе судна и его основных элементах		
	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. Судовые помещения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Судовые помещения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Судовые помещения. Их классификация. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - модальные глаголы must, can, may и их эквиваленты	2	1
	Размещение, планировка и оборудование судовых помещений. Чтение текста, вопросно-ответная форма работы по тексту. Грамматический материал: - модальные глаголы must, can, may и их эквиваленты	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление схемы судна с учетом судовых помещений		
	Составление классификации судовых помещений		
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 9. Судовые устройства</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 9.1. Рулевое устройство судна</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Введение новой лексики по теме «Элементы рулевого устройства». Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: - неличные формы глагола в английском языке	2	1
	Элементы рулевого устройства. Лексический материал по теме. Чтение текста, вопросно-ответная форма работы по тексту и теме занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: – причастие I, причастие II, способы образования и употребления	2	2
	Практикум устной речи. Беседа по теме «Рулевое устройство судна». Составление технической характеристики рулевых устройств. Грамматический материал: - понятие инфинитива	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление классификации рулевых устройств		

	Составление монологического высказывания по теме		
<b>Тема 9.2. Якорное устройство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	Введение лексики по теме «Якорное устройство. Элементы якорного устройства». Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: -инфинитив, его функции в предложении	2	1
	Аудиторное чтение текста «Цепной ящик и якорный клюз». Вопросно-ответная форма работы с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Введение лексики по теме «Якорные цепи. Якорные стопоры». Выполнение лексических и грамматических упражнений Грамматический материал: -инфинитив, его употребление без частицы to	2	2
	Практикум устной речи. Беседа по теме «Якорное устройство». Аудирование. Составление характеристики основных якорных устройств судна. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Составления словаря технических терминов по теме «Якорное устройство»		
<b>Тема 9.3. Швартовное устройство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	Швартовное устройство. Швартовы. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Поисковая работа с текстом. Грамматический материал: -герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык	2	1
	Введение лексики по теме «Брашпиль и швартовая лебёдка. Кормовая швартовая лебёдка. Кнехты». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: -герундий, его употребление после глаголов, причастий и прилагательных с предлогами	2	2
	Работа с текстом «Швартовные шлюзы», вопросно-ответная форма работы с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Составление устного сообщения об устройстве и основных элементах швартовного устройства		
<b>Тема 9.4. Буксирное устройство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	Буксирное устройство. Состав буксирных устройств. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	2	1



	Грамматический материал: -причастие I, его функции и употребление в предложении		
	Введение лексики по теме «Способы буксировки. Буксирная лебёдка. Каналы». Выполнение тренировочных подстановочных лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: -причастие II, его функции и употребление в предложении	2	2
	Буксирные гаки и арки. Кормовые буксирные клюзы. Работа с текстом. Вопросно-ответная форма работы с текстом. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Беседа по теме «Буксирное устройство». Аудирование. Составление характеристики основных буксирных устройств судна. Выполнение лексико-грамматических упражнений Грамматический материал: -образование формы страдательного залога	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Составление классификации основных элементов буксирного устройства		
<b>Тема 9.5. Грузовое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	Типы грузовых устройств. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: - конструкция Complex Subject и его функции в предложении	2	1
	«Грузовые стрелы, грузовые краны», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - конструкция Complex Subject и её функции в предложении	2	1
	Люковый порталный кран. Средства управления грузом. Введение лексики по теме. Выполнение подстановочных лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Аудиторное чтение текста «Средства управления грузом». Вопросно-ответная форма работы по тексту. Заполнить таблицу «Типы грузовых устройств»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Составление кроссворда по разделу «Судовые устройства»		
<b>Раздел 10. Спасательные средства</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1. Спасательные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	

Типы спасательных средств	Введение лексики по теме «Типы спасательных устройств». Работа с текстом. Написание плана по тексту. Выполнение подстановочных упражнений. Грамматический материал: -перевод технического текста, его особенности, грамматические конструкции и словообразование	2	1
	Спасательные средства коллективного и индивидуального пользования. Работа с текстом. Вопросно-ответная форма работы с текстом. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений	2	1
	Шлюпочное устройство. Спасательные плоты. Работа с текстом урока. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление словаря терминов по теме «Спасательные средства» Составление монологическое высказывание по теме «Типы спасательных средств»		
<b>Раздел 11. Технология постройки судов</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Технология постройки судов	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	Технология постройки судов. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: -типы придаточных предложений	2	1
	Технология постройки судов. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: -условные предложения в английском языке	2	1
	Методы постройки судов. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: -условные предложения, способы их образования, случаи использования	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Составление характеристики основных методов постройки судов		
	<b>Контрольная работа № 6 по разделам 10,11</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 12. Мореходность судов</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Статика судовых конст-	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	

рукций	Лексический материал по теме «Статика судовых конструкций». Работа с текстом урока. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматический материал: - типы придаточных предложений, условные предложения, типы условных предложений	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Заполнение словаря терминов по теме «Мореходность судов»		
<b>Тема 12.2.</b> Динамика судовых конструкций	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Лексический материал по теме «Динамика судовых конструкций». Работа с текстом урока. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - конструкция «сложное дополнение», образование и случаи употребления	2	1
<b>Раздел 13. Прочность судна</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Нагрузка судна	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Лексический материал по теме «Нагрузка судна». Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: – типы придаточных предложений: определительные придаточные предложения	2	1
	Работа с текстом урока «Нагрузки». Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматический материал: – типы придаточных предложений: определительные придаточные предложения	2	1
<b>Тема 13.2.</b> Продольный изгиб судов	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Лексический материал по теме «Продольный изгиб судов». Выполнение упражнений. Беседа по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы и их функции в предложении	2	1
	Работа с текстом урока. Беседа по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	2
<b>Тема 13.3.</b> Концентрация напряжений в корпусе судна	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:	2	1

	- образование и употребление глаголов в Present Indefinite Passive		
	Работа с текстом урока. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	Практикум устной речи. Беседа по разделу: «Прочность судна». Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Написание тезисов по каждой теме		
<b>Раздел 14. Судовая энергетическая установка</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 14.1. Основные судовые двигатели</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Введение лексического материала по теме «Судовые двигатели». Термины. Классификация морских двигателей. Работа с текстом урока. Беседа по теме. Отработка лексико-грамматического материала по моделям.	2	2
<b>Тема 14.2. Судовые вспомогательные механизмы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Лексический материал по теме «Судовые вспомогательные механизмы». Классификация механизмов. Выполнение тренировочных лексических упражнений. Работа с текстом урока. Беседа по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Составление классификации основных судовых двигателей и подготовка рассказа о них		
	<b>Контрольная работа № 7 по разделам 12,13,14</b>	<b>2</b>	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>25</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>251</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально -техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска: меловая;
- плакаты;
- стенды;
- методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: аудиоманитола.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная:**

1. Абдульманова Г. Р. Английский язык в сфере кораблестроения, океанотехники и системотехники объектов морской инфраструктуры: учебное пособие; Астрахан. гос. техн. ун-т. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2017. – 248с.
2. Першина, Е.Ю. Английский язык для кораблестроителей: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 243 с. (ЭБС «Университетская биб-ка on-line»)
3. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для мореходных училищ. – М.: РКонсульт, 2018. – 399 с. (ЭБС “Лань”)

##### **Дополнительные источники:**

1. Левченко В. В. Английский язык. General english: учебник для СПО / — М.: Издательство Юрайт, 2018. -248с.
2. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / — 12-е изд., исп. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. -144с.
3. Гогина Н. А. Практическая грамматика английского языка для моряков. – М.: Транслит, 2016. – 224с.
4. Англо-русский и русско-английский словари.
5. Методические разработки для обучающихся по фонетике, устной речи и аудированию, разработанные преподавателями цикла английского языка.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.macmillan.com](http://www.macmillan.com)
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)

4. [www.lingva.ru](http://www.lingva.ru)
5. [www.longman.com](http://www.longman.com)
6. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
7. [www.mirkart.ru/world](http://www.mirkart.ru/world)
8. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
9. [www.englishtips.com](http://www.englishtips.com)
10. [www.baidak.com](http://www.baidak.com)
11. [www.classicfairytales.com](http://www.classicfairytales.com)
12. [www.gudzon.ru](http://www.gudzon.ru)
13. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
14. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)

### **3.3. Активные и интерактивные методы, применяемые при обучении дисциплины.**

Метод работы в малых группах: Тема 4.1. Описание судна, Тема 5.1. В порту, Тема 5.2. Русский торговый флот, Тема 6.1. Типы судов.

Проектная технология: Тема 5.1. В порту.

Метод дискуссии: Тема 2.2. На уроке английского языка, Тема 5.3. Развитие промышленного рыболовства.

Игры (ролевые, коммуникативные, лексические): Тема 1.1. Мой рабочий день, Тема 2.1. В морском колледже, Тема 3.1. Как спросить и показать дорогу, Тема 4.1. Описание судна, Тема 5.3. Развитие промышленного рыболовства, Тема 6.1. Типы судов, Тема 6.2. Судно для перевозки груза без тары. Суда типа ро-ро, Тема 7.1. Корпус судна и его основные элементы, Тема 7.3. Конструкция палуб и платформ, Тема 7.4. Шпигаты. Люки. Смотровые отверстия, Тема 11.1. Технология постройки судов.

Метод обучения в сотрудничестве: Тема 2.2. На уроке английского языка, Тема 6.4. Теплоход «Михаил Калинин».

Тренинг: Тема 5.3. Развитие промышленного рыболовства.

### **3.4. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограни-

ченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 час

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных и контрольных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	практическое занятие, устный опрос
владеть навыками аудирования иноязычной речи: - понимать основное содержание сообщений профессионального и обиходного характера в пределах изученных тем по устной речи; - уметь выделить главную мысль сообщения; - уметь точно понять основные смысловые моменты прослушанного сообщения; - уметь передать на английском языке содержание прослушанного;	практическое занятие, самостоятельная работа
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	практическое занятие, контрольная работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	практическое занятие
<b>Знания:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	составление словаря технических терминов, словарный диктант, тестирование, устный опрос

#### **Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и промежуточного контроля**

*Без ошибок - отлично*

*Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо*

*3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно*

*Более 4х ошибок - неудовлетворительно*

*Средняя оценка выставляется экзаменатором по медиане оценок за каждое ответ на задание (вопрос) и с учетом оценок за дополнительные вопросы.*