



*Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской
рыбопромышленный колледж» федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.10 История экономики

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)**

**Астрахань
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) и примерной программы История экономики

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ»

Разработчик:

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго - Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	<i>И.Н.Мозгачева</i> (инициалы, фамилия)
--	---	--

Эксперты от работодателя:

ООО «НДТ «СИСТЕМЗ»	главный бухгалтер	<i>Н.Н. Стопкина</i>
ООО «Агросемцентр» Филиал «Дельта»	главный бухгалтер	<i>О.П. Миретина</i>
ООО «Молодежное» (место работы)	главный бухгалтер (занимаемая должность)	<i>Э.Н. Бирюкова</i> (инициалы, фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии технологических дисциплин от « 31 » августа 2022 года, протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии _____ /З.Г.Ахмедова

Согласована и рекомендована к использованию в учебном процессе « 31 » августа 2022 года

Заведующая отделением технологии и рыбного хозяйства _____ / М.А. Муханова

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе « 31 » августа 2022 года

Заместитель директора по учебной работе _____ / А.Ю. Кузьмин

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «История экономики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» базовой подготовки. Отделение ФСПО «Финансово-экономическое».

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» и учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.10 «История экономики» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин базовой части ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» и является составной частью подготовки специалистов среднего звена, обеспечивая продолжение формирования знаний и умений студентов, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Правоведение», «Основы философии», «Экономика организации», «Налоги и налогообложение», «Основы бухгалтерского учета», «Основы маркетинга».

Знания, умения и навыки, полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины «История экономики» помогает изучению курса «Основы предпринимательской деятельности».

Форма контроля – экзамен.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения курса «История экономики» является формирование у студентов экономического мышления путем изучения главных разделов «Истории экономики», а также формирование у студентов знаний и умений по общим проблемам экономики, необходимых для решения профессиональных образовательных и научных задач, обеспечить овладение студентами знаниями об исторических основах экономического реформирования зарубежной и российской экономических систем.

Задачами изучения являются:

-усвоение основных закономерностей развития экономики, основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал;

-умение использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности.

Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

В процессе изучения дисциплины «История экономики» студент овладевает следующими **общими компетенциями**:

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения дисциплины «История экономики» студент овладевает следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана.

В результате изучения курса «История экономики» студенты должны

Уметь:

- характеризовать историю экономики общественного сектора и историю возникновения понятий общественных благ; перераспределения и эффективности; общественного выбора; доходов государства; перемещения налогового бремени; сферы действия налогов; избыточного налогового бремени; оптимального налогообложения; современных проблем налогообложения; расходов государства; бюджетного федерализма

Знать:

- историю экономики общественного сектора и историю возникновения понятий общественных благ; перераспределения и эффективности; общественного выбора; доходов государства; перемещения налогового бремени; сферы действия налогов; избыточного налогового бремени; оптимального налогообложения; современных проблем налогообложения; расходов государства; бюджетного федерализма.

Иметь практический опыт:

- применения в профессиональной деятельности теоретических и практических аспектов истории экономики

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем максимальной учебной нагрузки студента - 94 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов

(лекционные занятия - 32 часов, практические занятия – 48 часов);

- самостоятельной работы обучающегося, включая консультации - 8 часов;

- промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. История экономики				
Тема 1. Общественный сектор и общественные блага	Содержание учебного материала	4	1	
	Предмет изучения экономики общественного сектора. Специфические черты экономики общественного сектора. Роль государства в современной экономике. Общественные блага. Теория общественного выбора.			
	Практическое занятие			6
	Самостоятельная работа			1
	Тема 2. Перераспределение и эффективность	Содержание учебного материала		4
Проблема неравенства доходов, аргументы в пользу его снижения и перераспределения доходов в обществе. Существование определенной взаимосвязи между уровнем социального неравенства и темпами экономического роста. Механизмы перераспределения доходов. Экономическая теория благосостояния: эффективность и справедливость.	6			
Практическое занятие		1		
Самостоятельная работа	1			
Тема 3. Общественный выбор	Содержание учебного материала	4	1	
	Субъекты общественного выбора: избиратели, политики и чиновники, их интересы и политическая активность. Теория общественного выбора. Парадоксы коллективного выбора. Теорема Эрроу. Невозможность создания совершенного механизма выявления общественных предпочтений. Группы специальных интересов.			
	Практическое занятие			6
	Самостоятельная работа	1		
Тема 4. Доходы государства	Содержание учебного материала	4	1	
	Источники доходов государства. Налоговая система. Элементы налоговых систем и критерии их оценки. Виды налогов. Сфера действия налога и избыточное налоговое бремя. Структура доходов бюджетов различных уровней.			
	Практическое занятие	6		
	Самостоятельная работа	1		

Тема 5. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов. Избыточное налоговое бремя. Оптимальное налогообложение	Содержание учебного материала	4	1
	Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда. Модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Распределение налогового бремени: перемещение налогов на различных рынках.		
	Практическое занятие	6	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6. Современные проблемы налогообложения	Содержание учебного материала	4	2
	Экономика налоговой реформы. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Возможности выявления налоговых преступлений. Факторы, определяющие уклонение.		
	Практическое занятие	6	
Тема 7. Расходы государства.	Содержание учебного материала	4	1
	Общественные расходы: понятие, назначение и формы общественных расходов. Социальное страхование и социальная помощь. Эффективность программ общественных расходов. Необходимость социальной защиты населения в рыночной экономике.		
	Практическое занятие	6	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 8. Бюджетный федерализм	Содержание учебного материала	4	1,3
	Понятие и принципы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Расходы региональных бюджетов. Формирование доходов региональных бюджетов.		
	Практическое занятие	6	
	Самостоятельная работа	1	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		94	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:		80	
лекционные занятия		32	
практические занятия		48	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации		8	
Промежуточная аттестация: экзамен - 6 часов			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает **наличие учебного кабинета** «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов, рабочее место преподавателя, технические средства обучения, аудиторная доска, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История экономики: учебник для СПО / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов, Л.И. Пермякова.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 424 с.- (Серия: Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-00988-0.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/43262005-B6A3-42F2-942D-1A72FE268FF5.
2. Шапкин, И.Н. История экономических учений: учебник для вузов/И.Н. Шапкин; под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 492 с.- (Серия: Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-9916-3168-6.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FEAC8B9F-4482-44A2-A706-F163F8079313/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniya>

Дополнительные источники:

3. Шишкин, М.В. История экономических учений: учебник для СПО/М.В. Шишкин, Г.В. Борисов, С.Ф. Сутырин.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-230 с.- (Серия: Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-03161-4.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8AC83D99-1C20-4634-AC5E-ED6A8FCA622C/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniya>
4. Крымин, В.Н. Введение в экономическую историю. История экономики: учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Крымин.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 184 с.- (Серия: Авторский учебник).- ISBN 978-5-534-04491-1.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/CF9DF8E8-166F-4110-A67F-7DD1D034938B/vvedenie-v-ekonomicheskuyu-istoriyu-istoriya-ekonomiki>

Периодические издания:

5. Журнал «Вопросы экономики», 2016.
6. Журнал «Российский экономический журнал», 2016.

Интернет-ресурсы:

7. Сайт Центра экономической истории при Историческом факультете МГУ им. М.В.Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/>
8. Библиотека Экономического факультета БГУ - <http://www.economy.bsu.by/library/>
9. Раздел «Школы и направления экономической мысли» экономического портала - <http://gallery.economicus.ru/cgi-ise/alln.pl?type=school>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Дроздова И.Ю. История экономики. Методические указания к проведению практических работ для студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.02.01.- Астрахань: АГТУ, 2019.-<http://portal.astu.org/course/view.php?id>
11. Дроздова И.Ю. История экономики. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для студентов очной и заочной формы обучения по специальности. 38.02.01Астрахань: АГТУ, 2019.-27 стр.- <http://portal.astu.org/course/view.php?id>

3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome	Браузер
Kaspersky Endpoint Security 10	Средство антивирусной защиты
Microsoft Azure DevTools for Teaching / Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription	Подписка на лицензию Microsoft
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ»
Mozilla FireFox	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор

Перечень информационно-справочных систем

Наименование электронного ресурса	Адрес сайта
Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	Локальная сеть АГТУ
Электронный периодический справочник «Система Гарант»	Локальная сеть АГТУ

Перечень профессиональных баз данных

Наименование профессиональной базы данных	Адрес сайта
ЭБС «Лань» (коллекция «Инженерные науки – Издательство Лань»)	https://e.lanbook.com
ЭБС «Университетская библиотека on-line» ООО «НексМедиа» (г. Москва)	http://biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» ООО «Электронное издательство «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
База данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (г. Москва)	www.polpred.com
Электронный справочник «Информо» ООО «Региональный информационный индекс цитирования»(г. Москва)	http://www.informio.ru/
Информационно-образовательная программа РОСМЕТОДООО «Методические интерактивные коммуникации»	http://rosmetod.ru/
Электронный периодический справочник «Система Гарант» ООО «Астрахань-Гарант-Сервис»	
Справочно-правовая база «Консультант Плюс» локальная сеть АГТУ ЗАО «Консультант-Плюс» (г. Астрахань)	
Электронная библиотека ИД «Гребенников» (периодические издания) ООО «Издательский дом Гребенников»	http://grebennikon.ru
ЭБСelibrary (периодические издания) ООО "РУНЭБ" (г. Москва)	http://elibrary.ru (елайбери.ру)

База данных ВИНТИ РАН (реферативные журналы)	http://viniti.ru/
ФГБУН Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) (г. Москва)	
Базы данных издательства Springer Nature: Springer Journals	http://link.springer.com/
Архив научных журналов Некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум»(НП НЭИКОН)	http://archive.neicon.ru/xmlui/page/about
База данных Web of Science ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (ГПНТБ России) (г. Москва)	http://webofscience.com
База данных Scopus ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (ГПНТБ России) (г. Москва)	http://www.scopus.com
Журналы издательства Wiley ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (ГПНТБ России) (г. Москва)	http://onlinelibrary.wiley.com

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>У1 характеризовать историю экономики общественного сектора и историю возникновения понятий общественных благ; перераспределения и эффективности; общественного выбора; доходов государства; перемещения налогового бремени; сферы действия налогов; избыточного налогового бремени; оптимального налогообложения; современных проблем налогообложения; расходов государства; бюджетного федерализма.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Устный опрос, Аналитическое задание, Письменная работа, Реферативные задания, Выполнение тестовых заданий, Решение задач.</p> <p><i>Форма промежуточной аттестации:</i></p> <p style="text-align: right;">Экзамена</p>
<p>Знания:</p> <p>З1 историю экономики общественного сектора и историю возникновения понятий общественных благ; перераспределения и эффективности; общественного выбора; доходов государства; перемещения налогового бремени; сферы действия налогов; избыточного налогового бремени; оптимального налогообложения; современных проблем налогообложения; расходов государства; бюджетного федерализма.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <p>ПО1 применения в профессиональной деятельности теоретических и практических аспектов истории экономики</p>	

5. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. Образовательные технологии. Интерактивные формы обучения.

Формы учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. пробуждение у обучающихся интереса;
2. эффективное усвоение учебного материала;
3. самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
4. установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
5. формирование у обучающихся мнения и отношения;
6. формирование жизненных и профессиональных навыков;
7. выход на уровень осознанной компетентности студента.

При проведении занятий планируется использовать активные и интерактивные формы занятий: тренинги, мастер-классы, дискуссии, деловые игры, интерактивные и проблемные лекции, традиционные лекции с мультимедийными презентациями. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе ОП.10 «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ» для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Доиндустриальная экономика Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство	Лекционные занятия Содержание учебного материала:	1	1
	Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности. Основные цели, задачи и функции истории экономики. Значение изучения истории экономики. Понятие две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство. Пути экономического развития стран Древнего Востока. Пути экономического развития античных государств		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа	20	
Тема 2. Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVII вв.)	Лекционные занятия Содержание учебного материала:	1	1, 2, 3
	Становление и развитие феодальной экономики. Основные типы феодальных систем. Генезис: феодализма в Западной Европе. Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI-XV вв. Экономика феодальной России Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVII вв.) Возрождение. Реформация. Великие географические открытия. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа	20	
Тема 3. Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX в.	Лекционные занятия Содержание учебного материала:	1	1, 2, 3
	Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты. «Революционный» путь становления промышленного капитализма. Промышленный капитализм в Англии. Промышленный капитализм во Франции. Германия. Переселенческий капитализм. США. «Революционная модель» промышленного развития. Япония. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX в. Вторая технологическая революция. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира. Великобритания. Германия. Франция. США. Япония. Колониальная система хозяйства и положение зависимость стран в конце XIX-начале XX в.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа	25	

Тема 4. Экономика России во второй половине XIX- начале XXв Становление регулируемого капитализма. Становление государственного социализма в СССР	Лекционные занятия Содержание учебного материала	1	1, 2,3
	Экономика России во второй половине XIX-начале XX в. Аграрная революция 1861 г. и развитие сельского хозяйства. Промышленность торговля, финансы. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны. Становление государственного социализма в СССР. Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал». Новая экономическая политика. Свертывание нэпа и формирование командной экономики.		
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа	15	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		94	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:		8	
лекционные занятия		4	
практические занятия		4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации		80	
Промежуточная аттестация: Экзамен - 6 часов			