



*Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской
рыбопромышленный колледж» федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.06 Промысловая навигация и тактика лова

для специальности

**26.02.03 Судовождение
(углубленная подготовка)**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **26.02.03 Судовождение** (углубленная подготовка) и соответствует требованиям МК ПДМНВ - 78 с поправками.

Разработчик:

ФГБОУ ВО «АГТУ»

ОСП «ВКМРПК»

ФГБОУ ВО «АГТУ»

преподаватель

Сайфуллин Р.Р.

Эксперты от работодателя:

ООО «Неварис»

(место работы)

заместитель генерального
директора по безопасности

мореплавания

(занимаемая должность)

Карпов А.Г.

(фамилия, инициалы)

Астраханский филиал

ФГУП «Росморпорт»

(место работы)

заместитель директора
по безопасности

мореплавания

(занимаемая должность)

Хрипунов Г.А.

(фамилия, инициалы)

ООО «ВИМАР-Оффшор»

(место работы)

начальник отдела
безопасности

мореплавания

(занимаемая должность)

Святский А.С.

(фамилия, инициалы)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии судоводительских дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Председатель цикловой комиссии

судоводительских дисциплин _____ А.В. Попов

Согласовано с заведующим

судоводительским отделением _____ А.В. Попов

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе 31.08.2021 года.

Заместитель директора по

учебной работе _____ А.Ю. Кузьмин

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля | 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 6 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 7 |
| 4. Условия реализации программы профессионального модуля | 19 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 23 |
| 6. Результаты освоения профессионального модуля при воспитании | 26 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **26.02.03 Судовождение** углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Промысловая навигация и тактика лова и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) с требованиями МК ПДМНВ-78 с поправками.

| Код | Результат обучения (компетентности) выпускника согласно ФГОС СПО: |
|--------|--|
| ПК 6.1 | Использовать гидроакустические приборы и комплексы для поиска рыбных скоплений и обеспечения безопасности мореплавания |
| ПК 6.2 | Организовывать и нести ходовую навигационную вахту во время промысла |
| ПК 6.3 | Выполнять технологические операции по эксплуатации основных орудий промышленного рыболовства, используя современную тактику лова |
| ПК 6.4 | Применять положения Международных Конвенций в области рыболовства |

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель – усвоение теоретических знаний в области промыслового судовождения и их использование в условиях формирования необходимых профессиональных компетенций.

Задачи:

- способствовать усвоению основных понятий в заявленной области;
- создавать условия для изучения гидроакустических приборов, применяемых для облова рыбы;
- обеспечивать обучающихся необходимыми знаниями о промысловой деятельности в прибрежных районах и условиях открытого океана;
- способствовать овладению умениями изготавливать орудия промышленного рыболовства;
- способствовать приобретению обучающимися навыков использования различных орудий лова.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- несения ходовой навигационной вахты на промысле;
- поиска и облова рыбных скоплений с помощью гидроакустических приборов;
- эксплуатации, регулировки и проверки работоспособности гидроакустических приборов и комплексов;
- владение рыболовными орудиями с применением морского рыболовного права;
- порядка приема, хранения и транспортировки рыбы и рыбной продукции;

уметь:

- пользоваться гидроакустическими приборами для обнаружения рыбных скоплений и определения параметров трала, для обеспечения безопасности мореплавания;

- обеспечивать безопасное плавание в условиях промысла;
- оформлять документацию на промысле на основе требований Международных Конвенций в области рыболовства;
- определять основные параметры и конструктивные элементы орудий промышленного рыболовства и использовать их;
- определять размерно-массовые характеристики рыбы;

знать:

- назначение, основы устройства и порядок ухода за промысловым оборудованием, правила настройки и ремонта орудий лова и промысловых механизмов судна;
- назначение, принцип действия, порядок работы гидроакустических приборов и комплексов;
- основы морского рыболовного права;
- организацию несения ходовой навигационной вахты на промысле;
- технологические характеристики сырья водного происхождения.

1.3. Запланированное количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 442 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часа, в том числе:

практических занятий – 40 часов;

контрольных работ – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 74 часа;

производственной практики – 144 часа;

консультаций – 22 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Промысловая навигация и тактика лова**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 6.1 | Использовать гидроакустические приборы и комплексы для поиска рыбных скоплений и обеспечения безопасности мореплавания |
| ПК 6.2 | Организовывать и нести ходовую навигационную вахту во время промысла |
| ПК 6.3 | Выполнять технологические операции по эксплуатации основных орудий промышленного рыболовства, используя современную тактику лова |
| ПК 6.4 | Применять положения Международных Конвенций в области рыболовства |
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК6. | Работать в команде, обеспечить её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК9. | Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК10. | Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке |

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов (ЛР) при воспитании:

| Код | Наименование результата воспитания |
|-------|--|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.06 «Промысловая навигация и тактика лова»

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практические). | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 6.1-6.4 | Раздел 1. Организация проведения промысловой навигации и осуществление тактики лова | 276 | 202 | 40 | - | 74 | - | | |
| | Консультации | 22 | | | | | | 22 | |
| ПК 6.1-6.4 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | | | 144 |
| Всего: | | 442 | 202 | 40 | - | 74 | - | 22 | 144 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем. | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 06. Организация проведения промысловой навигации и осуществление тактики лова | | 276 | |
| МДК 06.01. Основы промысловой навигации и тактики лова | | 276 | |
| Глава 1. Гидроакустические комплексы. Приборы контроля параметров орудий лова | | 78 | |
| Тема 1.1. Физические основы рыбопоисковой и навигационной гидроакустики | Содержание: | 12 | |
| | Назначение гидроакустических приборов | 2 | 2 |
| | Акустические колебания в море и основные параметры акустического поля | 2 | 2 |
| | Распространение акустических волн | 2 | 2 |
| | Интерференция, дифракция, рефракция акустических волн | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | Подготовка сообщения по теме: «Акустические колебания в море и реке», «Возникновение акустических волн» (по выбору) | | |
| | Зарисовка формы распространения акустических волн | | |
| | Подготовка сообщения на тему: «Физические основы рыбопоисковой гидроакустики», «Физические основы навигационной гидроакустики» (по выбору) | | |
| Зарисовка отражения акустических волн от дна | | | |
| Тема 1.2. Промысловые | Содержание: | 14 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| гидроакустические приборы и комплексы | Промысловые гидроакустические приборы и комплексы | 2 | 2 |
| | Тактические и технические параметры гидроакустических приборов | 2 | 2 |
| | Конструкция эхолота | 2 | 2 |
| | Конструкция гидролокатора | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Изучение устройства антенн и поворотно-выдвижных устройств. Эксплуатация и уход за антеннами | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | Подготовка сообщения по теме: «Конструктивные особенности гидролокатора», «Конструктивные особенности эхолота» (по выбору) | | |
| | Составление таблиц приборов, входящих в состав гидролокатора или эхолота (по выбору) | | |
| | Подбор информации по теме «Использование в море гидроакустических приборов» | | |
| Составление конспекта по теме «Индикаторные и регистрирующие устройства гидроакустических приборов» | | | |
| Тема 1.3. Устройства, повышающие эффективность промысловых гидроакустических приборов. Расшировка эхограмм | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | Электронные сканирующие устройства | 2 | 2 |
| | Использование микропроцессорной техники | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | |
| | Подготовка сообщения по теме «Новые технологии, применяемые в гидроакустических приборах» | | |
| Тема 1.4. Эхолоты и гидролокаторы | Содержание: | 35 | |
| | Рыболовский эхолот «Сарган-ЭМ» | 2 | 2 |
| | Управление эхолотом «Сарган-ЭМ» | 2 | 2 |
| | Рыболовский гидролокатор «Сарган-Г» | 2 | 2 |
| | Рыболовский гидролокатор «Угорь» | 2 | 2 |
| | Управление рыболовским гидролокатором «Угорь» | 2 | 2 |
| | Навигационный эхолот НЭЛ-1 | 2 | 2 |
| | Навигационный эхолот НЭЛ-МЗБ | 2 | 2 |
| | Управление эхолотом НЭЛ-1 | 2 | 2 |
| | Управление эхолотом НЭЛ-МЗБ | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Управление приборами в условиях помех | 2 | 2 |
| | Горизонтальный поиск пелагической рыбы | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | Практическое занятие №2. Изучение устройства и основных характеристик рыбопоисковых эхолотов | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №3. Отработка навыков работы с рыбопоисковым эхолотом. Расшифровка показаний. Оценка их точности и качества | 2 | 2 |
| | Практическое занятия № 4 Отработка навыков работы с рыбопоисковым гидролокатором «Угорь» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 7 | |
| | Составление структурной схемы навигационного эхолота | | |
| | Составление таблицы тактико-технических данных гидролокатора «Сарган ГЛ» | | |
| | Подбор информации по теме « Поиск пелагической рыбы на среднем расстоянии», «Поиск пелагической рыбы на большом расстоянии» (по выбору) | | |
| | Составление таблицы тактико-технических данных гидролокатора «Угорь» | | |
| | Составление структурной схемы гидролокатора. | | |
| | Составление конспекта по теме: «Расшифровка показаний гидроакустических приборов», «Оценка точности и качества гидроакустических приборов» (по выбору) | | |
| | Зарисовка диаграммы направленности | | |
| Тема 1.5. Приборы глубоководного поиска рыбы и контроля параметров трала | Содержание: | 12 | |
| | Прибор контроля с акустической линией связи ИГЭК-УМ | 2 | 2 |
| | Прибор контроля с кабельной линией связи СКОЛ-1500 | 2 | 2 |
| | Комплексы для глубоководного поиска рыбы | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Проверка работоспособности, регулировка и настройка узлов и блоков системы СКОЛ-1500 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | Составление таблицы «Приборы, входящие в приборы с акустической линией связи или кабельной» (по выбору) | | |
| | Подготовка презентации на тему: «Зарубежные новинки в приборах для глубоководного поиска рыбы», «Российские новинки в приборах для глубоководного поиска рыбы» (по выбору) | | |
| | Составление структурной схемы приборов с акустической линией связи или кабельной» (по выбору) | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Подготовка кроссворда «Гидроакустические приборы» | | |
| | Контрольная работа №1 по главе 1 | 2 | |
| Глава 2. Основы промышленной навигации и тактики лова | | 53 | |
| Тема 2.1. Промысловая навигация | Содержание: | 13 | |
| | Краткий обзор методов, средств поиска и промысла морепродуктов | 2 | 2 |
| | Выбор района промысла и маршрута перехода | 2 | 2 |
| | Подготовка судна к промыслу судоводителем, изучение маршрута перехода и района промысла. | 2 | 2 |
| | Особенности плавания и ведения промысла в близости границ режимных районов | 2 | 2 |
| | Особенности работы судна на промысле | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 3 | |
| | Составление конспекта «Способы поиска и облова морепродуктов» | | |
| | Составление таблицы «Районы промысла» | | |
| | Подбор информации по теме «Особенности работы судна на промысле» | | |
| Тема 2.2. Тактика лова | Содержание: | 41 | |
| | Основы теории поиска рыбы и других объектов промысла | 2 | 2 |
| | Планирование поисковых работ | 2 | 2 |
| | Организация промысла в открытом море | 2 | 2 |
| | Способы морского рыболовства | 2 | 2 |
| | Движение системы «судно-трал» | 2 | 2 |
| | Промвооружение в зависимости от вида лова | 2 | 2 |
| | Траление на глубоководных банках и в ледовых условиях | 2 | 2 |
| | Определение уловистости трала | 2 | 2 |
| | Кошельковый лов | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Практическое занятие №6. Освоение техники дрейфтерного лова | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №7. Отработка способов изменения горизонта хода трала | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №8. Освоение техники траления на глубоководных банках | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №9. Изучение сцепления тралов и задевов | 2 | 2 |
| Практическое занятие №10. Отработка действий экипажа по ликвидации аварийных случаев | 2 | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: | 13 | |
| | Подготовка сообщения на тему: «Организация промысла в океане», «Поиск пелагических объектов промысла» (по выбору) | | |
| | Подготовка сообщения на тему: «Аварийные случаи при работе с тралами», «Аварийные случаи при работе с кошельковыми орудиями лова» (по выбору) | | |
| | Составление таблицы «Промвооружение в зависимости от вида лова (трал, кошельковый невод, дрейферная сеть)» (по выбору) | | |
| | Зарисовка промыслового вооружения в зависимости от видов лова | | |
| | Составление конспекта на тему: «Способы определения размеров и плотности косяков» | | |
| | Подготовка презентации на тему: «Лов тралом с одного судна», «Лов тралом по схеме дубль» (по выбору) | | |
| | Подготовка сообщения по теме: «Оснащение трала», «Оснащение кошелькового невода» (по выбору) | | |
| | Подготовка сообщения на тему: «Краткая характеристика районов промысла, в которых ведение дрейферного лова сопряжено с особыми условиями», «Краткая характеристика районов промысла, в которых ведение тралового лова сопряжено с особыми условиями» (по выбору) | | |
| | Зарисовка выбора позиции для постановки трала | | |
| | Составление конспекта на тему: «Уловистость тралов: их зависимость от типа тралов, их модификации, материала из которого они изготовлены» | | |
| | Подготовка презентации на тему: «Выбор позиции для постановки трала с учетом дрейфа и течения» | | |
| | Подготовка кроссворда «Промысловая навигация и тактика лова» | | |
| | Решение производственной ситуации по выбору позиции для постановки трала с учетом дрейфа или течения | | |
| | Контрольная работа №2 по главе 2 | 2 | |
| | Зачетное занятие | 2 | |
| Глава 3. Рыбопромысловое дело | | 98 | |
| Тема 3.1. Основы гидробиологии и общей ихтиологии. Сырьевая база рыбной промышленности и промысло- | Содержание: | 25 | |
| | Понятие о промышленном рыболовстве. | 2 | 2 |
| | Распределение организмов в водной среде. | 2 | 2 |
| | Промысловый запас и промысловый прогноз | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| вая разведка | Строение тела рыбы и работа ее органов | 2 | 2 |
| | Условия существования рыб | 2 | 2 |
| | Важнейшие семейства промысловых рыб | 2 | 2 |
| | Характеристика основных промысловых районов | 2 | 2 |
| | Организация и методы промысловой разведки | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Освоение методики работы с определителем рыб | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 7 | |
| | Составление конспекта по теме: «Мировой рыбный промысел», «Биологическая продуктивность океанов» (по выбору) | | |
| | Составление таблицы: «Основные промысловые районы» | | |
| | Зарисовка распределения организмов в водной среде | | |
| | Зарисовка строения тела рыбы | | |
| | Подготовка презентации на тему: «Распределение рыб по месту обитания» | | |
| | Подбор информации по теме: «Научные основы промышленного рыболовства», «Характерные черты биологии основных промысловых рыб» (по выбору) | | |
| Подготовка сообщения на тему: «Визуальная разведка», «Организация связи между поисковыми и рыбопромысловыми судами, береговыми предприятиями» (по выбору) | | | |
| Тема 3.2. Орудия и способы активного рыболовства | Содержание: | 44 | |
| | Волокнистые материалы рыболовные нити и сети. Требования предъявляемые к волокнистым материалам. Волокнистые материалы растительного происхождения. Синтетические материалы. Пряжа и ее нумерация. Рыболовные сети. Нумерация сетей. Стандарты на рыболовные нити и сети | 2 | 2 |
| | Способы вязки, кройки, чинки, посадки и соединения сетных полотен. Ручная и машинная вязка. Посадочные коэффициенты. Расчет посадки. Расчет циклов съячеивания. Оснастка орудий лова. Назначение плава и груза. Материалы, применяемые для плава, для груза, требования к ним | 2 | 2 |
| | Классификация орудий лова. Пассивные и активные орудия рыболовства. Понятие об уловистости орудий лова. Ловушки. Ставные невода. Крючковые орудия лова | 2 | 2 |
| | Объячеивающие орудия лова. Факторы, влияющие на уловистость объячеивающих орудий лова. Ставные и плавные сети. Дрифтерные порядки. Суда и промысловое оборудование для дрифтерного лова. Техника лова дрифтерными порядками | 2 | 2 |
| | Устройство кошельковых неводов. Техника кошелькового лова. Закидные невода. | 2 | 2 |

| | | |
|---|----|---|
| Кольцевая сеть. Суда и промысловое оборудование для кошелькового лова. Техника лова кошельковым неводом. Техника безопасности при работе с кошельковым неводом | | |
| Устройство донных и разноглубинных тралов. Конструкция и оснастка трала. Промысловые механизмы траулеров. Техника тралового лова на современных типах траулеров. Особые случаи при работе с тралом | 2 | 2 |
| Лов рыбы на свет и электролов. Реакция рыб на электросвет. Лов на свет рыб семейства сельдевых. Электроудочки. Техника безопасности при лове на свет и электролове | 2 | 2 |
| Крючковые орудия лова. Значение крючкового лова в промысловом рыболовстве. Рыболовные крючки. Удочки и снасти. Суда и промысловое оборудование для крючкового лова. Техника лова крючковыми снастями. Техника безопасности при работе с крючковыми снастями | 2 | 2 |
| Промысел морских беспозвоночных. Крабовый промысел. Промысел моллюсков. Зверобойный промысел. Организация зверобойного промысла. Техника безопасности при зверобойном промысле | 2 | 2 |
| Практические занятия | 12 | |
| Практическое занятие №12. Освоение навыков ремонта (чинка) сетеполотен | 2 | 2 |
| Практическое занятие №13. Освоение навыков ремонта (чинка) сетеполотен методом вывязывания | 2 | 2 |
| Практическое занятие №14. Маневрирование, поиск рыбы и замет кошелькового невода (компьютерный тренажер) | 2 | 2 |
| Практическое занятие №15. Изучение конструкций траловой лебедки | 2 | 2 |
| Практическое занятие №16. Отработка техники тралового лова. Поиск скопленной рыбы, маневрирование, постановка трала, траление (компьютерный тренажер) | 2 | 2 |
| Практическое занятие №17. Отработка техники тралового лова. Постановка и наведение трала. Траление. Подъем трала (компьютерный тренажер) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа: | 14 | |
| Подготовка сообщения на тему: «Новые рыболовные материалы» | | |
| Составление конспекта по теме: «Орудия лова для промышленного рыболовства ставные сети», «Орудия лова для промышленного рыболовства дрейфтерные порядки» (по выбору) | | |
| Зарисовка конструкции ставных сетей | | |
| Зарисовка конструкции кошелькового невода | | |
| Составление конспекта по теме: «Промысловое значение разных видов рыб» | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Подбор информации по теме: «Реакция рыб на свет»: «Влияние физических и химических факторов внешней среды на жизнедеятельность рыб» (по выбору) | | |
| | Зарисовка формы крючка | | |
| | Составление конспекта по теме: «Орудия лова для промышленного рыболовства для нерыбных объектов», «Орудия лова для промышленного рыболовства закидные невода» (по выбору) | | |
| | Подготовка презентации на тему: «Орудия лова для промышленного рыболовства закидные невода» | | |
| | Составление конспекта по теме: «Особенности постановки кошелькового невода», «Особенности постановки трала» (по выбору) | | |
| | Составление кинематической схемы траловой лебедки | | |
| | Зарисовка конструкции трала | | |
| | Подготовка презентации на тему: «Техника тралового лова» | | |
| | Подбор информации по теме: «Санитарные правила судов флота рыбной промышленности, «Вредители рыбных продуктов и способы борьбы с ними» (по выбору) | | |
| Тема 3.3. Переработка рыбы | Содержание: | 19 | |
| | Рыба как пищевое сырье | 2 | 2 |
| | Посмертные изменения в тканях рыбы | 2 | 2 |
| | Производство рыбных консервов | 2 | 2 |
| | Охлаждение и замораживание рыбы | 2 | 2 |
| | Производство рыбьего жира и кормовой муки | 2 | 2 |
| | Санитарные правила транспортировки рыбы и рыбных продуктов | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 7 | |
| | Составление схемы очередности посмертных изменений в тканях рыбы | | |
| | Работа с нормативной литературой: изучение инструкций по безопасной эксплуатации оборудования для замораживания рыбы, конспектирование основных правил | | |
| | Подготовка сообщения на тему: «Новое оборудование для производства консервов или пресервов» (по выбору) | | |
| | Зарисовка схемы установки для заморозки рыбы на судах | | |
| | Изучение и заполнение таблиц технологических возможностей однооперационных рыбообработочных машин | | |
| Работа с нормативной литературой: изучение инструкций по безопасной эксплуа- | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | тации однооперационных рыбообделочных машин, конспектирование основных правил | | |
| | Подготовка кроссворда «Рыбопромысловое дело» | | |
| | Контрольная работа №3 по главе 3 | 2 | |
| Глава 4. Морское рыболовное право | | 46 | |
| | Функции Федерального агентства по рыболовству | 2 | 2 |
| | Правовой режим рыболовства в территориальных водах Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Правовой режим рыболовства в экономических зонах | 2 | 2 |
| | Контроль за выполнением рыбоохранного законодательства | 2 | 2 |
| | Принцип международно-правового регулирования морского промысла, организации, их права и обязанности | 2 | 2 |
| | Международно-правовое регулирование в океанах и морях | 2 | 2 |
| | Правовые принципы проведения научных исследований в международно-правовых водах | 2 | 2 |
| | Права прибрежного государства на проведение исследований в своей зоне, шельфе и водах. Правовой статус научно-исследовательских судов и буровых платформ | 2 | 2 |
| | Правовая охрана Мирового океана от загрязнений | 2 | 2 |
| | Правовой статус промыслового судна | 2 | 2 |
| | Оформление промысловых происшествий, обязанности капитана и экипажа судна. | 2 | 2 |
| | Обязанности капитана по составлению документов в случаях вреда здоровью людей при промысловых и грузовых работах | 2 | 2 |
| | Ответственность за нарушение рыбоохранного законодательства | 2 | 2 |
| | Правила таможенного контроля за судами рыболовного флота России и перевозимыми на них грузами | 2 | 2 |
| | Защита прав и интересов судов рыболовного флота России за рубежом | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие №18. Изучение схемы территориальных вод и экономической зоны РФ | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №19. Изучение судовых документов, выдаваемых Регитром и морским портом | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №20. Изучение документов по промысловым происшествиям между судами | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Подготовка сообщения на тему: «Гражданско-правовая ответственность за нарушение рыбоохранного законодательства», «Государственные структуры России и зарубежных стран, связанные с организацией и проведением рыбоохранной работы» (по выбору) | | |
| | Подготовка презентации на тему: «Правовые проблемы предотвращения заражения моря радиоактивными веществами, его загрязнения жидкими ядовитыми веществами, сточными водами и мусором с судов и береговых предприятий» | | |
| | Составление конспекта по теме: «Иммунитет государственных морских торговых и промысловых судов», «Органы специальной компетенции по защите интересов промыслового флота России» (по выбору) | | |
| | Подбор информации по теме: «Таможенный контроль за ручным багажом членов судового экипажа» «Таможенный контроль за и почтовыми отправлениями судового экипажа » (по выбору) | | |
| | Подготовка презентации на тему: «Разгрузка аварийных судов, не могущих дойти до порта вследствие аварии» | | |
| | Подготовка сообщения по теме: «Межправительственные рыбохозяйственные организации (МПРО)», «Права и обязанности в управлении и регулировании рыболовства» (по выбору) | | |
| | Подготовка презентации на тему: «Документы, представляемые капитаном таможенным учреждениям при отходе и прибытии его из-за границы» | | |
| | Составление конспекта по теме: «Проведение научных исследований в водах России», « Проведение научных исследований в международно-правовых водах». (по выбору) | | |
| | Составление таблицы документов, представляемых таможенным учреждениям при отходе и прибытии его из-за границы | | |
| | Подготовка кроссворда «Морское рыболовное право» | | |
| | Контрольная работа №4 по главе 4 | 2 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление таблиц. 2. Подготовка сообщений по темам. 3. Изучение содержания учебной и специальной литературы. 4. Подготовка презентаций. 5. Письменная проработка вопросов. 6. Систематическая проработка конспектов занятий 7. Решение ситуационных задач и производственных ситуаций по темам. | 74 | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>Производственная практика (для СПО – по профилю специальности) итоговая по модулю (концентрированная).</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с организацией рабочих мест. 2. Овладение навыками безопасной эксплуатации технологического оборудования и производственного инвентаря. 3. Несение вахты на руле на промысле и выполнение обязанностей в соответствии с судовыми расписаниями. 4. Несение вахты на мостике в условиях промысла в качестве дублера вахтенного помощника капитана. 5. Выполнение обязанностей в составе службы добычи (настройка и ремонт, постановка и выборка орудий лова). 6. Выполнение обязанностей в составе службы обработки (обработка рыбы, складирование в трюме, сдача на транспортное судно). 7. Обслуживание и настройка гидроакустических приборов поиска. 8. Принятие участия в получении лицензии на право рыболовства в экономической зоне иностранного государства, в подготовке документов для разбора промыслового происшествия, в инспекции собственного судна иностранными инспекторами на промысле | 144 | |
| Консультации | 22 | |
| Всего | 442 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете рыбо-промыслового дела.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: меловая;
- методическое обеспечение модуля.

Технические средства обучения: лаборатории информатики; лаборатории информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обеспечение безопасности судоходства в рыбопромысловых районах: учебное пособие / Л.Ф. Борисова – М : МОРКНИГА, 2016.-415 с.
2. Задачи и примеры расчетов по технологии и управлению промышленным рыболовством : учебное пособие / А.В. Дверник, А.А. Недоступ – М: МОРКНИГА, 2015.- 164 с.
3. Методы оптимизациитехнических средств рыболовства : учебник для высших учебных заведений / М.М. Розенштейн. – М. : МОРКНИГА, 2015. – 262 с.
4. Бредихин С.А., Ким И.Н., Ткаченко Т.И. Технологическое оборудование рыбоперерабатывающих производств. -М.: Моркнига,2013.-736с.
5. Иванова Е. Е. Технология морепродуктов.- М. : Издательство Юрайт, 2017. -183 с.
6. Ким И. Н. Технология рыбы и рыбных продуктов. Санитарная обработка : учебное пособие для СПО- М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с.
7. Сафронова, Т.М. Сырье и материалы рыбной промышленности.учеб. / Т.М. Сафронова, В.М. Дацун, С.Н. Максимова. Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 336 с.
8. Сибикин М. Ю.Технология производства охлажденной и мороженой рыбы: учебное пособие для вузов . Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015-298 с.
9. Пономарев С.В., Ю.М. Баканева, Ю.В. Федоровых. Ихтиология.- М.:Моркнига, 2014.
10. Иванова Е. Е. Технология морепродуктов.- М. : Издательство Юрайт, 2017. -183 с.
11. Сафронова, Т.М. Сырье и материалы рыбной промышленности.учеб. / Т.М. Сафронова, В.М. Дацун, С.Н. Максимова. Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 336 с.
12. Сибикин М. Ю.Технология производства охлажденной и мороженой рыбы: учебное пособие для вузов . Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015-298 с.

Периодические издания журналов

1. Морской флот – журнал 2000 – 2010гг.
2. Морской вестник – журнал 2013 – 2015гг.
3. На стол руководителю: транспорт России и зарубежья – журнал
4. Морские вести – газета
5. Транспорт России – газета

6. Водный транспорт – газета.

Интернет-ресурсы

1. www.fishingmall.ru
2. new-fisher.ru
3. www.ruboman.ru
4. www.unesco.kz
5. nature.web.ru
6. <http://fishery.astrobl.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием при изучении профессионального модуля ПМ 06. специальности **26.02.03 Судовождение** является проведение практических занятий на технических комплексах гидроакустических приборов, выполнение практических занятий по работе с гидроакустическими приборами и комплексами, ведению облова рыбных скоплений на тренажере.

Программа профессионального модуля должна обеспечиваться учебно-методической документацией и доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Internet.

Освоение данного модуля рекомендуется осуществлять после изучения следующих дисциплин:

- физика;
- электроника и электротехника;
- теория и устройство судна.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 06. специальности **26.02.03 Судовождение**. Преподаватели, как правило, должны иметь базовое морское образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав, осуществляющий руководство производственной (по профилю специальности) практикой, должен иметь, как правило, высшее образование по специальности, опыт практической работы по специальности и опыт работы с обучающимися в условиях практик, соответствующее тематике практик.

4.5 Активные и интерактивные методы обучения

Тема 1.1 Физические основы рыбопоисковой и навигационной гидроакустики (метод: работа в малых группах).

Тема 1.2. Промысловые гидроакустические приборы и комплексы Урок 5. Промысловые гидроакустические приборы и комплексы (**метод:** мозговой штурм). Урок 7. Конструкция эхолота (метод: мозговой штурм). Урок 8. Конструкция гидролокатора (метод: мозговой штурм).

Тема 1.4 Эхолоты и гидролокаторы (метод: работа в малых группах). Урок 16. Управление рыбопоисковым гидролокатором (метод: мозговой штурм). Урок 18. Навигационный эхолот НЭЛ-МЗБ (метод: работа в малых группах). Урок 20. Управление эхолотом (метод: мозговой штурм). Урок 22. Горизонтальный поиск пелагической рыбы (метод: разбор конкретных ситуаций).

Тема 2.2 Тактика лова Урок 39. Способы морского рыболовства (метод: работа с наглядными пособиями). Урок 45. Кошельковый лов (метод: мозговой штурм).

Тема 3.1 Основы гидробиологии и общей ихтиологии. Сырьевая база рыбной промышленности и промысловая разведка Урок 52. Понятие о промышленном рыболовстве (метод: работа с наглядными пособиями). Урок 53. Распределение организмов в водной среде (метод: просмотр и обсуждение видеофильма). Урок 55. Строение тела рыбы и работа ее органов (метод: работа с наглядными пособиями). Практическое занятие №11. Освоение методики работы с определителем рыб (метод: работа с наглядными пособиями).

Тема 3.2. Орудия и способы активного рыболовства Урок 66. Донные и разноглубинные тралы (метод: мозговой штурм). Урок 67. Лов рыбы на свет и электролов (метод: работа с наглядными пособиями). Урок 68. Крючковые орудия лова (метод: работа в малых группах). Урок 22. Добыча нерыбных объектов промысла (метод: разбор конкретных ситуаций). Практическое занятие № 17. Отработка техники тралового лова (метод: мозговой штурм).

Тема 3.3 Переработка рыбы Урок 76. Рыба как пищевое сырье (метод: работа в малых группах). Урок 79. Охлаждение и замораживание рыбы (метод: просмотр и обсуждение видеофильма). Урок 81. Санитарные правила транспортировки рыбы и рыбных продуктов (метод: работа в малых группах).

Глава 4. Морское рыболовное право Урок 83. Функции федерального агентства по рыболовству (метод: просмотр и обсуждение видеофильма). Урок 89. Правовые принципы проведения научных исследований международно-правовых водах (метод: работа в малых группах). Практическое занятие № 18. Схема территориальных вод и экономической зоны РФ (метод: мозговой штурм). Практическое занятие № 20. Изучение документов по промысловым происшествиям между судами (метод: разбор конкретных ситуаций).

4.6. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля),

другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

4.6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

4.6.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.6. 4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 6.1. Использовать гидроакустические приборы и комплексы для поиска рыбных скоплений и обеспечения безопасности мореплавания | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация знания принципов работы гидроакустических приборов и комплексов; • демонстрация практического умения использования гидроакустических приборов и комплексов | практические занятия, самостоятельная работа, экзамен, тестирование, контрольная работа, опрос, зачеты по практике |
| ПК 6.2. Организовывать и нести ходовую навигационную вахту во время промысла | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация понимания установленных норм и правил ходовой навигационной вахты; • демонстрация понимания порядка несения ходовой навигационной вахты на промысле | практические занятия, самостоятельная работа, экзамен, тестирование, контрольная работа, опрос, зачеты по практике |
| ПК 6.3. Выполнять технологические операции по эксплуатации основных орудий промышленного рыболовства, используя современную тактику лова | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация знания принципов работы с различными орудиями промышленного рыболовства; • демонстрация практического умения использовать различные орудия промышленного рыболовства с использованием современной тактики лова | практические занятия, самостоятельная работа, экзамен, тестирование, контрольная работа, опрос, зачеты по практике |
| ПК 6.4. Применять положения Международных Конвенций в области рыболовства | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация понимания установленных норм и правил в области рыболовства; • демонстрация умения применять положения Международных Конвенций в области рыболовства | практические занятия, самостоятельная работа, экзамен, тестирование, контрольная работа, опрос, зачеты по практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к будущей профессии | Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной практики |
| ОК 2. Организовывать | <ul style="list-style-type: none"> • обоснование выбора и приме- | Наблюдение и оценка деятель- |

| | | |
|--|---|---|
| <p>собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>нения методов и способов решения профессиональных задач в области промышленного судовождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | <p>ности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной практики</p> |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • аргументированность, своевременность и демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной практики</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использования различных источников информации, включая электронные | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, а также работ во время производственной практики</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в ходе профессиональной деятельности | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении работ во время производственной практики</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, обеспечить её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий, работ во время производственной практики.</p> <p>Наблюдение и оценка использования обучающихся коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за ре-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проявление готовности и ответственности за результаты собственной работы и работу подчиненных; • способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы и работы под- | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при работе в малых группах, решении ДИ, при выполнении работ во время про-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>зультат выполнения заданий</p> | <p>чиненных</p> | <p>изводственной практики. Наблюдение и оценка уровня ответственности обучающихся за работу членов команды при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Наблюдение и оценка динамики достижений обучающихся в выполнении заданий, а также в учебной и общественной деятельности.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способность планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития; • способность заниматься самообразованием (повышать свою квалификацию), осознанно планировать повышение квалификации | <p>Наблюдение и оценка использования обучающихся методов и приемов личной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе освоения образовательной программы ; • на практических занятиях; • при выполнении индивидуальных домашних заданий и внеаудиторной самостоятельной работы; • при выполнении работ на производственной практике; • наблюдение и оценка динамики достижений обучающихся в учебной и общественной деятельности |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности в условиях частой смены технологий | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий, работ во время производственной практики</p> |
| <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке | <p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий, работ во время производственной практики</p> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (см. таблицу).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | ОТЛИЧНО |
| 80 ÷ 89 | 4 | ХОРОШО |
| 70 ÷ 79 | 3 | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |
| МЕНЕЕ 70 | 2 | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРИ ВОСПИТАНИИ

| Результаты (освоенные личностные результаты при воспитании) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Сформированность гражданской позиции. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий, во время практики |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий, во время практики |

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
|---|--|--|
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий, во время практики</p> |