



**Федеральное агентство по рыболовству** **БД.07**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
**Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской**  
**рыбопромышленный колледж» федерального государственного**  
**бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**"Астраханский государственный технический университет"**  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована  
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебной дисциплины**

### **БД.07 География**

#### **для специальностей**

- 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (базовая подготовка)**
- 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка)**
- 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (базовая подготовка)**
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (базовая подготовка)**
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (базовая подготовка)**
- 26.02.02 Судостроение (базовая подготовка)**
- 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)**
- 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка)**
- 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка)**

**Астрахань**  
**2023**

Одобрена цикловой комиссией  
естественно-математических  
дисциплин  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Составлена в соответствии с требованиями:  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
(полного) общего образования (Приказ  
Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г.  
(с изменениями)); письмом Департамента  
государственной политики и в сфере  
подготовки рабочих кадров и ДПО  
Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. №06-259  
«Рекомендациями по организации получения  
среднего общего образования в пределах  
освоения образовательных программ  
среднего профессионального образования на  
базе основного общего образования с учетом  
требований федеральных государственных  
образовательных стандартов, и получаемой  
профессии или специальности среднего  
профессионального образования»; примерной  
программы География

**Председатель цикловой комиссии**  
Чернявская О.В.

**Зам. директора по учебной работе**  
А.Ю. Кузьмин

***Автор:***

**Баранкулов А.Г.** – преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

***Рецензенты:***

**Хромов А.В.** – преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

**Кондрашин Р.В.** - доцент кафедры «Географии, картографии и геоинформатики»  
Астраханского государственного университета

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Основными содержательными разделами программы являются:

- источники географической информации;
- политическое устройство мира;
- география мировых природных ресурсов;
- география населения мира;
- мировое хозяйство;
- регионы мира;
- Россия в современном мире;
- географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Междисциплинарные связи прослеживаются с дисциплинами: История, Биология, Экология.

Виды самостоятельной работы, применяемые при реализации программы дисциплины География:

- Конспектирование текста, работа с ресурсами Интернет;
- Работа с конспектом лекции (обработка текста);
- Составление плана и тезисов ответа;
- Составление сравнительных и обобщенных таблиц, ответы на контрольные вопросы;
- Подготовка сообщений, рефератов, кроссвордов и мини-проектов;
- Работа с географическими картами (нанесение географических объектов и границ).

Типы практических работ:

- составление тематических таблиц,
- определение, сравнение, анализ и оценка особенностей географических явлений,
- работа с атласом и контурной картой,
- составление комплексной экономико-географической характеристики.

Методы обучения:

- Наглядный (схемы, таблицы, рисунки, фотографии, иллюстрации)
- Словесный (лекция, беседа с постановкой проблемных вопросов, рассказ)
- Активный (проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, работа в малых группах самостоятельная работа обучающихся с литературой).

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательную подготовку как базовая дисциплина. Последовательность изучения тем программы раскрывается в тематическом плане. По каждой учебной теме приводятся обобщенные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора основания и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических, аспектах экологических проблем.

В завершении разделов: “Источники географической информации”, “Политическое устройство мира”, “География мировых природных ресурсов”, “География населения мира”, “Мировое хозяйство”, “Регионы мира”, проводится контрольная работа. Программа рассчитана на 72 часа, в том числе – 20 ч. практических занятий. Промежуточной формой аттестации является дифференцированный зачет, в конце семестра.

## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка обучающихся, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоят. работа обучающихся, час
		Всего	Лаб. раб.	Практ. зан.	
<b>Введение. География как наука.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	–	–	–
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	–	–	<b>1</b>
Тема 1.1. Источники географической информации.	2	1	–	–	1
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	–	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 2.1. Политическое устройство мира	5	4	–	2	1
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	–	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	3	2	–	–	1
Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы.	6	4	–	–	2
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	–	–	<b>6</b>
Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика.	3	2	–	–	1
Тема 4.2. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	3	2	–	–	1
Тема 4.3. Размещение населения по территории земного шара.	6	4	–	2	2
Тема 4.4. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	6	4	–	2	2
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	–	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	6	4	–	2	2
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	3	2	–	–	1
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	3	2	–	–	1
Тема 5.4. Географические особенности мировой электроэнергетики, машиностроения и химической промышленности.	3	2	–	–	1
Тема 5.5. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	5	4	–	2	1
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	–	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	3	2	–	–	1

Тема 6.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	3	2	–	–	1
Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	3	2	–	–	1
Тема 6.4. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	3	2	–	–	1
Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки	3	2	–	–	1
Тема 6.6. География населения и хозяйства Северной Америки	3	2	–	–	1
Тема 6.7. США. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	3	2	–	–	1
Тема 6.8. География населения и хозяйства Латинской Америки	3	2	–	–	1
Тема 6.9. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	5	4	–	2	1
Тема 6.10. География населения и хозяйства Австралии и Океании	4	3	–	2	1
Контрольная работа	1	1	–	–	–
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	–	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Россия в современном мире	6	4	–	2	2
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	–	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества, возможные пути их решения.	6	4	–	2	2
Дифференцированный зачет	2	2	–	–	–
<b>Консультации</b>	<b>5</b>				
<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>31</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Введение. География как наука.**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

#### **Раздел 1 Источники географической информации**

##### **Тема 1.1. Источники географической информации.**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

##### **Самостоятельная работа**

Подготовить сообщение на тему:

“Традиционные и современные методы географических исследований”. (по выбору)

#### **Раздел 2 Политическое устройство мира**

##### **Тема 2.1. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

**Практическое занятие № 1** Составление тематических таблиц, характеризующих государственное устройство стран мира.

##### **Самостоятельная работа:**

Составить кроссворд «Страны мира».

Подготовить реферат на тему:

- “Новейшие изменения политической карты мира”,
- “Особенности политической карты Африки, Азии и Латинской Америки” (по выбору).

#### **Раздел 3 География мировых природных ресурсов**

**Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.** Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

**Тема 3.2. Природные условия и природные ресурсы.** Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

**Практическое занятие № 2** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

##### **Самостоятельная работа:**

Составить таблицу – «Обеспеченность полезными ископаемыми различных регионов мира».

Подготовить реферат на тему:

- “Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира”,
- “Типы природопользования в различных регионах и странах мира”.

- “Сколько нефти на Земле?”. (по выбору).

#### **Раздел 4 География населения мира**

**Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика.** Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

**Тема 4.2. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.** Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

**Тема 4.3. Размещение населения по территории земного шара.** Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

**Тема 4.4. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.** Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

**Практическое занятие № 3** Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

**Практическое занятие № 4** Нанесение на контурную карту стран с различным уровнем и темпами урбанизации.

#### **Самостоятельная работа:**

Подготовить реферат на тему:

- “Особенности современного воспроизводства мирового населения”.
- “Качество жизни населения в различных странах и регионах мира”.
- “Факторы влияющие на рождаемость”.

(по выбору)

Подготовить реферат на тему:

- “Человеческие расы”.
- “Народы мира”.
- “Мировые и национальные религии”.

(по выбору)

Подготовить сообщение на тему:

- “Современные международные миграции населения”.
- “Великое переселение арабских народов в Европу”.
- “Внешние миграции”.
- “Внутренние миграции”.

(по выбору)

Подготовить реферат на тему:

- “Особенности урбанизации в развивающихся странах”.
- “Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира”.
- “«Мировые» города и их роль в современном развитии мира”.
- “Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки”.

(по выбору)

Составить таблицу – Факторы, влияющие на размещение населения.  
Составить кроссворд «Города мира».

## **Раздел 5 Мировое хозяйство**

### **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.**

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.**

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### **Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.**

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития черной и цветной металлургии, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### **Тема 5.4. Географические особенности мировой электроэнергетики, машиностроения, химической промышленности.**

Географические особенности мировой электроэнергетики, машиностроения, химической промышленности.

### **Тема 5.5. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.**

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

**Практическое занятие № 5** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

**Практическое занятие № 6** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить индивидуальный проект:

- “Интеграция”.
- “Специализация”.
- “Кооперация”.

- “МГРТ”.
- “Отраслевая структура мирового хозяйства”.
- “Территориальная структура мирового хозяйства”.

(по выбору)

Письменно изложить вопрос:

- “Горнодобывающая промышленность”.
- “Зеленая революция”.
- “Мировое животноводство”.
- “Мировое растениеводство”.
- “Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа”.

(по выбору)

Подготовить сообщение на тему:

- “Черная металлургия”.
- “Цветная металлургия”.
- “Лесная промышленность”.
- “Легкая промышленность”.

(по выбору)

Подготовить реферат на тему:

- “Электроэнергетика”.
- “Химическая промышленность”.
- “Машиностроение”.

(по выбору)

Подготовить сообщение на тему:

- “Виды транспорта”.
- “Мировая торговля”.
- “Финансовые отношения”.
- “Туризм”.
- “Крупнейшие автомобилестроительные компании мира”

(по выбору)

Подготовить сообщение на тему:

- “Ведущие мировые районы плантационного растениеводства”.
- “Ведущие мировые районы товарного животноводства”.
- “Международный туризм в различных странах и регионах мира”.
- “Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки”.

(по выбору)

## **Раздел 6 Регионы мира**

### **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.**

География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

### **Тема 6.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.**

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.**

География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### **Тема 6.4. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.**

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы, Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки.**

География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### **Тема 6.6. География населения и хозяйства Северной Америки.**

География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

#### **Тема 6.7. США. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.**

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### **Тема 6.8. География населения и хозяйства Латинской Америки.**

География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### **Тема 6.9. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.**

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Тема 6.10. География населения и хозяйства Австралии и Океании.**

География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Практическое занятие № 7** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

**Практическое занятие № 8** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

#### **Самостоятельная работа:**

Подготовить сообщение на тему:

- “ «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы”.
- “Запад и Восток Германии сегодня”.
- “Большая семерка”.
- “Перспективы дальнейшего развития Евросоюза”.

(по выбору)

Работа с Атласом и контурной картой: нанести на контурную карту – крупные центры добывающей и обрабатывающей промышленности, очаги распространения с/х культур и крупнейшие месторождения полезных ископаемых:

Германии;  
Великобритании;  
стран Африки;  
Японии;  
Китая;  
Индии;  
США;  
Бразилии;  
Мексики;  
Австралии.

Подготовить сообщение на тему:

- “Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты”.
  - “Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае”.
  - “Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии”.
- (по выбору)

Подготовить сообщение на тему:

- “Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»”.
- “Географический рисунок хозяйства США и Канады”.
- “Растениеводство в США”.

(по выбору)

Подготовить сообщение на тему:

- “Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки”.
- “Отрасли международной хозяйственной специализации Латинской Америки”.
- “Природные зоны Латинской Америки”.

(по выбору)

## **Раздел 7 Россия в современном мире.**

### **Тема 7.1. Россия в современном мире.**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Россия в современном мире. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Практическое занятие № 9** Анализ и оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить сообщение на тему:

- “Особенности современного экономико-географического положения России”.
- “Внешняя торговля товарами России”.
- “ШОС и БРИКС – что выгоднее для России?”.

(по выбору)

Нанести на контурную карту – границы России, страны граничащих с Россией, моря и океаны, омывающие Россию.

**Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**  
**Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества, возможные пути их решения.** Глобальные проблемы человечества. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практическое занятие № 10** Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

**Самостоятельная работа:**

Подготовить тезисы о глобальных проблемах человечества: причина проблемы, её следствие, варианты решения данной проблемы.

Составить таблицу – “Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией”.

**Темы рефератов, сообщений и индивидуальных проектов:**

1. Традиционные и современные методы географических исследований.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Сколько нефти на Земле?
5. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Факторы, влияющие на рождаемость.
8. Человеческие расы.
9. Народы мира.
10. Мировые и национальные религии.
11. Современные международные миграции населения.
12. Великое переселение арабских народов в Европу.
13. Внешние миграции.
14. Внутренние миграции.
15. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
16. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
17. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
18. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
19. Виды транспорта.
20. Мировая торговля.
21. Финансовые отношения.
22. Туризм.
23. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
24. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
25. Запад и Восток Германии сегодня.
26. Перспективы дальнейшего развития Евросоюза.
27. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
28. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
29. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
30. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
31. Географический рисунок хозяйства США.
32. Растениеводство в США.

33. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
34. Отрасли международной хозяйственной специализации Латинской Америки.
35. Природные зоны Латинской Америки.
36. Особенности современного экономико-географического положения России.
37. Внешняя торговля товарами России.
38. ШОС и БРИКС – что выгоднее для России?



#### 4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Объяснение междисциплинарных связей географии.
<b>Источники географической информации</b>	
Источники географической информации	Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>Политическое устройство мира</b>	
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>География мировых природных ресурсов</b>	
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
<b>География населения мира</b>	
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
<b>Мировое хозяйство</b>	
Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми

мирового хозяйства	производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<b>Регионы мира</b>	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации,

	основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
<b>Россия в современном мире</b>	
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете « Экологические основы природопользования»

Оборудование учебного кабинета « Экологические основы природопользования»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты;
- наглядные пособия;

**Технические средства обучения:** лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование).

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. И.А.Родионова Экономическая и социальная география мира. В 2ч. Ч.1: учебник для СПО/М: Издательство Юрайт, 2018
2. В.Н. Каледин, Н.М. Михеева. География мира. В 3-х т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ М.: Издательство Юрайт, 2018

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www.schooi-collection.edu.ru](http://www.schooi-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### **5.3. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **5.3.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный

процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

### **5.3.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.3.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа