



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
**Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской**  
**рыбопромышленный колледж» федерального государственного**  
**бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**"Астраханский государственный технический университет"**  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована  
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

**Согласовано**

Директор ООО «Продукты  
Камызякского края»  
\_\_\_\_\_ А.А. Прелов

« 05 » апреля 2023 г.

**Утверждено**

Ученым Советом ФГБОУ ВО «АГТУ»  
Протокол № 10 от «27» апреля 2023 г  
Ректор ФГБОУ ВО «АГТУ»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Неваленный

27» апреля 2023 г.

**Образовательная программа среднего профессионального образования –  
программа подготовки специалистов среднего звена**

специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация - техник

Форма обучения – очная

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП - основное общее образование

ОП рекомендована цикловой комиссией  
аквакультуры

Протокол № 7 от 15.03.2023 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.С. Максимова

ОП одобрена Советом ОСП

«ВКМРПК» ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.

Директор ОСП

«ВКМРПК» ФГБОУ ВО «АГТУ»

\_\_\_\_\_ А.В. Хромов

Астрахань  
2023

## Разработчики:

Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Астраханский государственный технический университет», заведующая отделением технологии и рыбного хозяйства  
(место работы, должность)

03.04.2023  
(дата)

Муханова М.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Астраханский государственный технический университет», преподаватель  
(место работы, должность)

03.04.2023  
(дата)

Максимова Г.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Согласовано:

Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Астраханский государственный технический университет», заместитель директора по учебной работе  
(место работы, должность)

04.04.2023  
(дата)

Кузьмин А.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	4
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	5
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	5
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
4.3. Личностные результаты	21
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	24
5.1. Учебный план	24
5.2. Календарный учебный график	25
5.3. Рабочая программа воспитания	25
5.4. Календарный план воспитательной работы	26
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	26
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	26
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса	30
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	30
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	31
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	31
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	31
<b>Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>	32
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1 Учебный план. Календарный учебный график	33
Приложение 2. Учебно-методические комплексы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	34
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	35
Приложение 4 Календарный план воспитательной работы	36
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	37
Приложение 6 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	38

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (далее – специальность) представляет собой систему документов, разработанную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Астраханский государственный технический университет» с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура для ее реализации в обособленном структурном подразделении «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж».

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Образовательная программа разработана с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. В ней определены конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний.

1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.06.2022 г. № 388 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 октября 2020 г. №714н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре».
- Локальные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Астраханский государственный технический университет» и обособленного структурного подразделения «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 Цикл ОП – общепрофессиональный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.  
 Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 15 Рыбоводство и рыболовство.  
 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации «техник».

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>
ВД 1. Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания	ПМ.01 Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания
ВД 2. Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	ПМ.02 Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов
ВД 3. Охрана водных биоресурсов и среды их обитания	ПМ.03 Охрана водных биоресурсов и среды их обитания
ВД 4. Обеспечение деятельности структурного подразделения	ПМ.04 Проведение ихтиологических исследований
ВД 5. Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры	ПМ.05 Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры
ВД 6. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рыбовод)	ПМ.06 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рыбовод)

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания	ПК 1.1. Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения метеорологических наблюдений;</li> <li>- проведения гидрометрических и гидрохимических измерений</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести метеорологические наблюдения;</li> <li>– проводить гидрологические измерения на рыбохозяйственных водоемах;</li> <li>– отбирать и обрабатывать гидрохимические пробы;</li> <li>– производить гидролого-морфологические работы на водоемах</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физические свойства и химический состав воды рыбохозяйственных водоемов;</li> <li>– принципы гидрохимическая индикация биопродукционных процессов;</li> <li>– критерии оценки качества воды по гидрохимическим показателям;</li> <li>– современные метода анализа воды</li> </ul>
	ПК 1.2. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, качественной и количественной обработки гидробиологических проб</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать гидробиологические пробы;</li> <li>– пользоваться микроскопической оптической техникой;</li> <li>– осуществлять качественную и количественную обработку гидробиологических проб;</li> <li>– определять видовой состав гидробионтов (с определителями);</li> <li>– определять сапробность водоемов по организмам-индикаторам</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизненные формы населения гидросферы;</li> <li>– классификацию водных организмов и особенности их организации;</li> <li>– влияние различных экологических факторов на гидробионтов;</li> <li>– приспособление гидробионтов к обитанию в водной среде;</li> <li>– показатели качества природных вод рыбохозяйственных водоемов;</li> <li>– методы сбора и обработки проб планктона и бентоса</li> </ul>
	ПК 1.3. Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбора, обработки и анализа ихтиологических материалов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать, фиксировать, хранить, этикетировать, документировать полевые ихтиологические материалы;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройства и правил работы с ихтиологическим оборудованием с соблюдением требований охраны труда при их эксплуатации;</li> </ul>
	ПК 1.4. Оценивать состояние ихтиофауны	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения видового состава ихтиофауны водоема</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять видовой состав ихтиофауны водоема (с определителем);</li> <li>– оценивать экологическую структуру ихтиофауны</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние различных экологических факторов на гидробионтов;</li> <li>– приспособление гидробионтов к обитанию в водной среде;</li> <li>– методики определения видов рыб с помощью определителя;</li> </ul>
	ПК 1.5. Контролировать параметры рыбоводных технологических процессов	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регистрации параметров воды в рыбоводных емкостях</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить регистрацию параметров воды в рыбоводных емкостях;</li> <li>– вести журнал регистрации условий выращивания объектов аквакультуры;</li> <li>– пользоваться измерительными приборами: оксиметром, рН-метром, ионометром;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять неисправности в работе рыбоводного оборудования;</li> <li>– регулировать работу рыбоводного оборудования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к проведению регистрации параметров воды в рыбоводных емкостях;</li> <li>– правил ведения журнала регистрации условий выращивания объектов аквакультуры;</li> <li>– методики работы с измерительными приборами: оксиметром, рН-метром, ионометром;</li> <li>– регламента определения неисправности в работе рыбоводного оборудования;</li> <li>– правил регулирования работы рыбоводного оборудования</li> </ul>
ВД 2. Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в проведении бонитировки производителей и ремонтного молодняка;</li> <li>– участия в получении половых продуктов гидробионтов и их инкубации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо;</li> <li>– работать с производителями рыб, стимулировать созревание их половых клеток;</li> <li>– метить племенных рыб;</li> <li>– получать икру различными способами (отцеживанием, вскрытием, комбинированным методом);</li> <li>– оформлять технологическую документацию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биологические основы аквакультуры;</li> <li>– биологические особенности объектов аквакультуры и их требования к внешней среде в различные периоды онтогенеза;</li> <li>– технологию содержания и выращивания ремонтно-маточного стада;</li> <li>– технологию получения половых продуктов и инкубации икры;</li> <li>– основные способы мечения племенных рыб;</li> <li>– основные этапы и критические стадии эмбрионального развития рыб;</li> <li>– правила оформления технологической документации</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выращивания посадочного материала и товарной продукции</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и обосновывать технологические схемы выращивания гидробионтов;</li> <li>– проводить технологические процессы воспроизводства и выращивания гидробионтов;</li> <li>– инкубировать икру в неподвижном, взвешенном и периодически взвешенном состояниях;</li> <li>– выдерживать предличинок в инкубационных аппаратах, бассейнах, питомниках;</li> <li>– подращивать личинок и выращивать молодь в бассейнах, садках, прудах, озерах;</li> <li>– рассчитывать количество корма для промысловых рыб и определять его качество;</li> <li>– кормить объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания;</li> <li>– разводить живые корма;</li> <li>– выращивать промысловых гидробионтов (рыбы, ракообразные, моллюски);</li> <li>– организовывать перевозку гидробионтов;</li> <li>– оформлять технологическую документацию технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические схемы выращивания рыбы в хозяйствах разного типа;</li> <li>– особенности выращивания отдельных видов и пород гидробионтов;</li> <li>– свойства половых клеток, характеристики качественной икры и спермы;</li> <li>– особенности инкубации икры объектов аквакультуры (осетровых, лососевых, карповых рыб);</li> <li>– особенности выдерживания предличинок, подращивания личинок, выращивания молоди, товарных объектов аквакультуры;</li> <li>– биотехнику разведения и выращивания ценных промысловых рыб на рыбопроизводных заводах;</li> <li>– биотехнику разведения рыб в нерестово-выростных хозяйствах;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– биотехники воспроизводства проходных,</li> <li>– полупроходных и туводных рыб;</li> <li>– особенности кормления объектов аквакультуры по мере их роста и изменения условий выращивания;</li> <li>– основы селекционно-племенной работы;</li> <li>– методы транспортировки, пересадки, сортировки объектов аквакультуры</li> </ul>
	ПК 2.3. Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля процессов разведения и выращивания гидробионтов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать процессы разведения и выращивания гидробионтов;</li> <li>– проводить интенсификационные мероприятия по разведению и выращиванию рыб и других гидробионтов;</li> <li>– контролировать качество выращенной продукции аквакультуры</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интенсификационные методы повышения рыбопродуктивности рыбоводных прудов, озер;</li> <li>– технические средства аквакультуры;</li> <li>– правила оформления технологической документации</li> </ul>
	ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения паразитологического вскрытия рыб</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отбор и транспортировку патологического материала;</li> <li>– составления акта эпизоотологического обследования хозяйства;</li> <li>– проводить паразитологическое вскрытие рыб;</li> <li>– проводить клиническое и патологоанатомическое обследование рыб;</li> <li>– осуществлять постановку диагноза заболевания рыб;</li> <li>– обосновывать выбор терапевтических и профилактических мер борьбы с заболеваниями рыб;</li> <li>– оформлять ихтиопатологическую документацию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные заболевания культивируемых гидробионтов;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методики отбор и транспортировку патологического материала;</li> <li>– методики проводить паразитологическое вскрытие рыб;</li> <li>– методики проводить клиническое и патологоанатомическое обследование рыб;</li> <li>– терапевтических и профилактических мер борьбы и профилактики заболеваниями рыб;</li> <li>– оформлять ихтиопатологическую документацию</li> </ul>
	ПК 2.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за работой гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать гидротехнические сооружения;</li> <li>– выбирать и аргументировать виды ремонта ГТС и периодичность его проведения;</li> <li>– проводит работы по пропуску паводковых вод;</li> <li>– устранять незначительные повреждения ГТС</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство гидротехнических сооружений, применяемых в аквакультуре;</li> <li>– технические требования к эксплуатации гидротехнических сооружений;</li> <li>– виды, причины повреждений ГТС и способы их устранения</li> </ul>
ВД 3. Охрана водных биоресурсов и среды их обитания	ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию водных биоресурсов в рыбохозяйственных водоемах.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления паспорта водоема и рыбопромыслового участка</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять паспорта рыбохозяйственных водоемов и рыбопромысловых участков;</li> <li>– поддерживать численность гидробионтов во внутренних водоемах; <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать вселение гидробионтов в водоём</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сырьевую базу рыбохозяйственных водоемов и принципы ее рационального использования;</li> <li>– методики определения запасов рыб в водоёме;</li> <li>– принципы биологического обоснования вселения гидробионтов в водоём</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.2. Организовывать работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбора проб в случае гибели гидробионтов от различных видов вредного воздействия</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов;</li> <li>– вести учет источников загрязнения в рыбохозяйственных водоемах;</li> <li>– классифицировать загрязнители по лимитирующим показателям вредности в рыбохозяйственных водоемах;</li> <li>– отбирать пробы в случае гибели рыб от различных видов вредного воздействия;</li> <li>– находить пути решения экологических проблем в профессиональной деятельности, в том числе связанных с загрязнением рыбохозяйственных водоемов;</li> <li>– осуществлять контроль водозаборов и рыбозащитных устройств;</li> <li>– применять нормативные правовые акты в случае вредного воздействия на рыбохозяйственных водоемов;</li> <li>– оформлять документы по оперативному контролю состояния рыбохозяйственных водоемов;</li> <li>– применять методику подсчета ущерба, наносимого рыбному хозяйству, в случае гибели гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы рыбохозяйственного и природоохранного законодательства Российской Федерации;</li> <li>– нормативные правовые акты по защите водной среды и биологических ресурсов;</li> <li>– меры ответственности за нарушение рыбохозяйственного законодательства российской федерации и международных соглашений по рыболовству;</li> <li>– методики подсчета ущерба, наносимого рыбному хозяйству, в случае гибели гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.3. Регулировать любительское и спортивное рыболовство на рыбохозяйственных водоемах.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения признаков незаконного промысла</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство на рыбохозяйственных водоемах;</li> <li>– определять и классифицировать признаки незаконного промысла на рыбохозяйственных водоемах</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правил любительского и спортивного рыболовства, Положения о лицензировании деятельности по организации спортивного и любительского лова ценных видов рыб;</li> <li>– признаки незаконного промысла на рыбохозяйственных водоемах</li> </ul>
	ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления протокола и оформления сопутствующей документации в случае нарушения рыбоохранного законодательства</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла;</li> <li>– составлять протоколы и оформлять документы в случае нарушения рыбоохранного законодательства Российской Федерации на рыбохозяйственных водоемах;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила промышленного и любительского рыболовства;</li> <li>– права и обязанности органов рыбоохраны;</li> <li>– методики подсчета ущерба, наносимого рыбному хозяйству, в случае гибели гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах</li> </ul>
ВД 4. Проведение ихтиологических исследований	ПК 4.1. Проводить контрольные обловы и брать репрезентативные выборки из промысловых уловов.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения контрольных обловов рыб;</li> <li>– отбора репрезентативной выборки из контрольных и промысловых уловов.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контрольные обловы рыб различными орудиями лова;</li> <li>– отбирает репрезентативную выборку из промысловых уловов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации и параметров орудий лова;</li> <li>– методики проведения контрольных обловов рыб различными орудиями лова;</li> <li>– методику отбора репрезентативной выборки из промысловых уловов</li> </ul>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 4.2. Определять видовой и размерный состав уловов рыб.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения видового и размерного состава уловов рыб</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить измерения длины рыб;</li> <li>– проводить взвешивание рыб разными способами;</li> <li>– вести ихтиологическую документацию (чешуйные книжки, ведомости и т.п.)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики проведения массового промера рыб;</li> <li>– методики измерения длины рыб;</li> <li>– методики взвешивание рыб;</li> <li>– правил ведения ихтиологической документации (чешуйные книжки, ведомости и т.п.)</li> </ul>
	ПК 4.3. Отбирать регистрирующие структуры для определения возраста, пробы по питанию, плодовитости рыб.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения возраста, проб по питанию, плодовитости рыб во время проведения полного биологического анализа рыб</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать регистрирующие структуры для определения возраста рыб;</li> <li>– отбирать пробы по питанию рыб;</li> <li>– отбирать пробы для определения плодовитости рыб;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику сбора регистрирующих структур для определения возраста рыб;</li> <li>– методику сбора проб по питанию рыб;</li> <li>– методику сбора проб для определения плодовитости рыб;</li> <li>– шкалы зрелости половых продуктов у рыб.</li> </ul>
	ПК 4.4. Оценивать промыслово-биологические параметры: размерно-видового состава промысловых уловов рыб, прилов нецелевых видов, долю особей непромыслового размера.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки промыслово-биологических параметров промысловых уловов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать параметры, количество, время лова орудий рыболовства;</li> <li>– анализировать контрольные и промысловые уловы;</li> <li>– расчета промыслового усилия и селективности орудий лова;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– размерно-видового состава промысловых уловов рыб;</li> <li>– рассчитывать прилов нецелевых видов;</li> <li>– определять долю особей непромыслового размера;</li> <li>– ведения компьютерной базы данных промысловой статистики</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации рыболовства и промысловых операций;</li> <li>– классификации и параметров орудий лова;</li> <li>– методики анализа промысловых уловов;</li> <li>– методики определения параметров орудий лова, промыслового усилия, уловов, приходящихся на единицу промыслового усилия;</li> <li>– нормативной документация по регулированию рыболовства;</li> <li>– правил оформления промысловой документации;</li> <li>– методики формирования и ведения компьютерной базы данных промысловой статистики</li> </ul>
	<p>ПК 4.5. Контролировать состояние водных объектов и водоохранных зон, а также характер антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения биологических параметров для подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате сброса в рыбохозяйственные водоёмы сточных вод и других отходов;</li> <li>– подсчета ущерб, нанесённого рыбному хозяйству в результате строительства, реконструкции и расширения предприятий, сооружений и других объектов, и проведения различных видов работ на рыбохозяйственных водоёмах;</li> <li>– составление протокола о привлечении виновных лиц к административной ответственности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рыбохозяйственной ситуации на водоемах;</li> <li>– порядка пользования водоемами для нужд рыбного хозяйства;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– прав и обязанностей пользователей рыбопромысловыми участками;</li> <li>– разрешительных, ограничительные и запретительные меры, закрепленные в правилах рыболовства;</li> <li>– методики подсчета ущерба, нанесенного рыбному хозяйству в результате сброса в рыбохозяйственные водоёмы сточных вод и других отходов;</li> <li>– методики подсчета ущерба, нанесенного рыбному хозяйству в результате строительства, реконструкции и расширения предприятий, сооружений и других объектов, и проведения различных видов работ на рыбохозяйственных водоёмах.</li> </ul>
ВД 5 Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры	ПК 5.1. Планировать основные показатели рыбоводческой организации.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в планировании и анализе производственных показателей рыбоводной организации отрасли и структурного подразделения.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели рыбоводных организаций;</li> <li>– планировать работу исполнителей.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации рыбоводства;</li> <li>– структуру организации и руководимого подразделения;</li> <li>– основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений.</li> </ul>
	ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в управлении первичным трудовым коллективом</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу исполнителей;</li> <li>– инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ.</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональные обязанности работников и руководителей;</li> <li>– виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;</li> <li>– правила первичного документооборота, учета и отчетности.</li> </ul>	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	ПК 5.3. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в управлении первичным трудовым коллективом</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</li> <li>– подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</li> <li>– виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;</li> <li>– методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;</li> <li>– оценивать качество выполняемых работ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциональные обязанности работников и руководителей;</li> <li>– методы оценивания качества выполняемых работ.</li> </ul>	
	ПК 5.4. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в планировании и анализе производственных показателей рыбоводной организации отрасли и структурного подразделения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество выполняемых работ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оценивания качества выполняемых работ.</li> </ul>	
	ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации установленного образца.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу исполнителей.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила первичного документооборота, учета и отчетности.</li> </ul>	
	ВД 6. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рыбовод),	ПК 6.1. Выполнение простых и средней степени сложности технологических операций по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выращивания посадочного материала и товарной продукции;</li> <li>– участия в проведении бонитировки производителей и ремонтного молодняка;</li> <li>– участия в получении половых продуктов гидробионтов и их инкубации.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздавать корм ручным и механическим способами;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить техническую мелиорацию на водоеме под руководством рыбоведа более высокого разряда;</li> <li>– изготавливать рыбоводный инвентарь</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника безопасности при проведении работ на рыбоводном предприятии;</li> <li>– типы рыбоводных предприятий;</li> <li>– способы повышения естественной рыбопродуктивности;</li> <li>– виды биологической и химической мелиорации водоемов;</li> <li>– правила и способы выполнения работ по технической мелиорации водоемов;</li> <li>– искусственные корма, применяемые при разведении рыб;</li> <li>– основные требования, предъявляемые к искусственным кормам и правила их хранения;</li> <li>– минеральные удобрения, применяемые в рыбоводстве;</li> <li>– правила внесения кормов ручным и механическим способами;</li> <li>– правила внесения в пруды органических удобрений</li> </ul>
	ПК 6.2 Эксплуатация, обслуживание и текущий ремонт гидротехнических сооружений и оборудования, используемых в аквакультуре	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации гидротехнических сооружений, средств рыболовства и рыбоводства</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплуатировать технические средства по загрузке и разгрузке кормов, удобрений, извести и др.;</li> <li>– производить ремонт рыбоводного оборудования и инвентаря;</li> <li>– готовить дезинфицирующие растворы определенной концентрации и обрабатывать рыбоводное оборудование и инвентарь;</li> <li>– выполнять работы по текущему обслуживанию и ремонту гидротехнических сооружений;</li> <li>– эксплуатировать применяемые инвентарь, механизмы и оборудование</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила изготовления рыбоводного инвентаря;</li> <li>– правила кройки и съичивания отдельных частей орудий лова прямоугольной формы, изготовления делевых садков и рыбоводного инвентаря;</li> <li>– устройство и правила эксплуатации, применяемых инвентаря, механизмов и оборудования;</li> </ul>

<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и правила эксплуатации применяемых механизмов и оборудования;</li> <li>– устройство и правила эксплуатации применяемых гидротехнических сооружений;</li> <li>– правила и способы текущего обслуживания и ремонта гидротехнических сооружений;</li> <li>– способы ремонта рыбоводного инвентаря и оборудования;</li> <li>– требования, предъявляемые к качеству промывки и дезинфекции рыбоводного оборудования и инвентаря;</li> <li>– правила охраны прудов и гидротехнических сооружений</li> </ul>

#### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных ре- зультатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	<b>ЛР 13</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 14</b>
Ориентированный на работу в команде	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Развивающий творческие способности, способности креативно мыслить. Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного общества.	<b>ЛР 16</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляций традиций учебного заведения.	<b>ЛР 17</b>

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план (приложение 1) определяет следующие характеристики образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов), учебной и производственной практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- продолжительность практики;
- объемы времени, отведенные на подготовку и проведение ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Трудоемкость образовательной программы 147 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	90 недель
Учебная практика	6 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	13 недели
Промежуточная аттестация	71 недель
Государственная итоговая аттестация (подготовка и проведение)	6 недель
Каникулы	24 недели

Образовательная программа включает циклы:

- общеобразовательные дисциплины;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.



В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов образовательной программы, распределен за счет введения новых дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, а также на увеличение объема часов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, включенных в план.

Социально-гуманитарный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности.

Общепрофессиональный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач; ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности; ОП.03 Экологические основы природопользования; ОП.04 Геодезия с основами черчения; ОП.05 Основы аналитической химии и биохимии; ОП.06 Микробиология, санитария и гигиена; ОП.07 Охрана труда; ОП.08 Зоология беспозвоночных; ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих профессиональных модулей и междисциплинарных курсов:

ПМ 01 Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учет, МДК 01.01 Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учет; ПМ 02 Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов, МДК 02.01 Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов, МДК 02.02 Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов; ПМ.03 Охрана водных биоресурсов и среды их обитания, МДК 03.01 Основные принципы и нормы охраны гидробионтов и среды их обитания; ПМ.04 Проведение ихтиологических исследований, МДК 04.01 Основы биологии рыб и методы рыбохозяйственных исследований; ПМ.05 Управление работой структурного подразделения рыбоводной организации, МДК 05.01 Управление структурным подразделением организации, ПМ.06 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Рыбовод), МДК 06.01 Ведение технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов.

В приложении 2 указаны учебно-методические комплексы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Промежуточная аттестация обучающихся включает зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены.

Учебная и производственная практики предусмотрены при изучении каждого профессионального модуля.

В рамках образовательной программы обучающиеся осваивают профессию рыбовод.

## 5.2. Календарный учебный график

В Календарном учебном графике (приложение 1), указывается последовательность реализации образовательной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

## 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- бережливое производство
- математики;
- информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- геодезии;
- рыбохозяйственной гидротехники;
- технических средств рыбоводства и рыболовства;
- рыбоводства;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- зоологии беспозвоночных.

Лаборатории:

- ихтиологии;
- аналитической химии;
- мониторинга среды обитания гидробионтов;

- ихтиопатологии;
- микробиологии, санитарии и гигиены.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая образовательную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов:

#### **Социально-гуманитарных дисциплин**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

#### **Иностранного языка**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

#### **Бережливое производство**

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: наглядные пособия «Бережливое производство»: плакаты, раздаточный материал; компьютеры по количеству обучающихся; локальная сеть с выходом в интернет; мультимедиапроектор с экраном; лицензированное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **Математики**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

#### **Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места и компьютеры с лицензионным программным обеспечением, по количеству обучающихся, принтер, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

#### **Геодезии**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, нивелир, теодолит, навигаторы GPS, стенды, демонстрационные плакаты, фонд учебных топографических карт различных масштабов, учебные пособия и справочники.

#### **Рыбохозяйственной гидротехники**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, модели гидротехнических сооружений, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

### **Технических средств рыбоводства и рыболовства**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, модели гидротехнических сооружений, модели технических средств рыбоводства, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

### **Рыбоводства**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, микроскопы, медицинские инструменты для препарирования (пинцеты, скальпели, препаровальные иглы, ножницы, кюветы), электронные весы, влажные препараты икры и молоди рыб, образцы кормов и удобрений, модели рыбоводного оборудования и рабочего инвентаря, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

### **Экологических основ природопользования**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

### **Безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий (макеты, модели, приборы, узлы, детали, агрегаты), образцы средств индивидуальной защиты, приборы радиационной и химической разведки, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная), комплект учебных видеофильмов по курсу БЖД.

### **Зоологии беспозвоночных**

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, микроскопы, медицинские инструменты для препарирования (пинцеты, скальпели, препаровальные иглы, ножницы, кюветы), лабораторная посуда и химические реактивы, коллекция фиксированных препаратов беспозвоночных животных, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

## **6.1.2.2. Оснащение учебных лабораторий:**

### **Ихтиологии**

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебники и справочная литература, чучела и муляжи рыб, наборы влажных препаратов рыб, микроскопы, весы разных типов, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, физическая карта мира, расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

### **Аналитической химии**

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, столы лабораторные по количеству обучающихся, шкафы для хранения реактивов и посуды, стол для весов антивибрационный, муфельная печь, сушильный шкаф, вытяжной шкаф, электронные весы, фотоэлектроколориметр, рефрактометр, электроцентрифуга, электроплитка, водяная баня, песочная баня, водонагреватель, химическая посуда, химические реактивы, комплект учебно-наглядных пособий «Основы аналитической химии», стенды, демонстрационные плакаты, учебники и справочная литература, расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

### **Мониторинга среды обитания гидробионтов**

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебники и справочная литература, чучела и муляжи гидробионтов, наборы влажных препаратов гидробионтов, микроскопы, весы разных типов, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, счетная камера Горяева, штемпель пипетки, батометры, дночерпатель, водный термометр, диск Секки, барометр-анероид, психрометр, чашечный анемометр, физическая карта мира, расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

### **Ихтиопатологии**

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, оптическая техника (микроскопы, бинокляры, лупы), приборы и лабораторное оборудование (сушильный шкаф, термостат, счетчики лабораторные медицинские и микробиологические), медицинские инструменты (пинцеты, скальпели, препаровальные иглы, кюветы, ножницы), аквариумы, воздушный компрессор, химическая посуда, реактивы, коллекция микропрепаратов и влажных препаратов возбудителей болезней, специализированная мебель (шкаф для хранения коллекции влажных препаратов и микропрепаратов, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для учебной литературы и пособий), мойка и сушилка для лабораторной посуды, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебники и справочная литература, расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

### **Микробиологии, санитарии и гигиены**

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, столы лабораторные по количеству обучающихся, шкафы для хранения реактивов и посуды, сушильный шкаф, вытяжной шкаф, холодильник, термостат, pH-метр, автоклав, комплект лабораторных инструментов и химической посуды, микроскопы, набор образцов фиксированных и влажных препаратов, химические реактивы, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебники и справочная литература, расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

#### **6.1.2.3 Оснащение спортивного комплекса**

Оборудование: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, прыжковая яма для прыжков в длину, беговая круговая дорожка, армейская полоса препятствий, канат, спортивный инвентарь (волейбольный мяч, баскетбольный мяч, футбольный мяч, гимнастический мат, гантель, штанга, бодибар, плавательная доска), гимнастические снаряды, гимнастические предметы

#### **6.1.2.4. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях образовательной организации при наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Профессионалы» по компетенции «Выращивание рыбопосадочного материала и товарной рыбы».

Производственная практика реализуется в организациях рыбоводного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 15 Рыбоводство и рыболовство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности,

предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются

в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложения 3 и 4), разработанную с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 15 Рыбоводство и рыболовство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 15 Рыбоводство и рыболовство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 15 Рыбоводство и рыболовство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>1</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

---

<sup>1</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций среднего профессионального образования. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы (приложение 5).

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

7.3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают задания для ГИА, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации приведен в приложении 6.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.



Учебный план. Календарный учебный график  
(прилагается отдельным документом)

Учебно-методические комплексы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик  
(прилагается отдельным документом)

Рабочая программа воспитания  
(прилагается отдельным документом)

Календарный план воспитательной работы  
(прилагается отдельным документом)

Программа государственной итоговой аттестации  
(прилагается отдельным документом)

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
(прилагается отдельным документом)