



*Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской  
рыбопромышленный колледж» федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **БД.03 Иностранный язык**

для специальностей

- 15.02.12** Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) (базовая подготовка)
- 15.02.14** Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (базовая подготовка)
- 26.02.02** Судостроение (базовая подготовка)
- 26.02.03** Судовождение (углубленная подготовка)
- 26.02.05** Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка)
- 26.02.06** Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка)
- 35.02.10** Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка)
- 43.02.15** Поварское и кондитерское дело (базовая подготовка)

Одобрена цикловой комиссией  
иностранного языка  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Составлена в соответствии с требованиями:  
федерального государственного образова-  
тельного стандарта среднего (полного) об-  
щего образования (Приказ Минобрнауки  
России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменения-  
ми)); письмом Департамента государственной  
политики и в сфере подготовки рабочих кад-  
ров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г.  
№06-259 «Рекомендациями по организации  
получения среднего общего образования в  
пределах освоения образовательных про-  
грамм среднего профессионального образо-  
вания на базе основного общего образования с  
учетом требований федеральных государ-  
ственных образовательных стандартов, и по-  
лучаемой профессии или специальности  
среднего профессионального образования»;  
примерной программы Иностранный язык.

**Председатель цикловой комиссии**  
**О.А. Касатова**

**Зам. директора по учебной работе**  
**А.Ю. Кузьмин**

***Автор:***

**Дорджиева Т.Б.-**

преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

***Рецензенты:***

**Трунов В.В. –**

преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

**Доценко Е.Ю. -**

преподаватель английского языка Каспийского института  
морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М.  
Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный  
университет водного транспорта»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и примерной программы дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Рабочая программа предусматривает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

**Профессионально-ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» также предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого

и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, notso . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobe-goingto* и *there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ mayIhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjo*и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please . . . ? , Wouldyoulike . . . ? , ShallI . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

По специальностям СПО технического профиля 15.02.12, 15.02.14, 26.02.02, 26.02.03, 26.02.05, 26.02.06 профессионального образования предусмотрено 118 час, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 106 часов, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 8 часов и 4 часа консультаций. В качестве активных методов обучения применяются работа в малых группах, индивидуальная, групповая форма работы. Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней обучающихся, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем в форме учебных, деловых, ролевых игр и дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. В качестве интерактивных методов широко используется метод проектов.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. В качестве самостоятельной работы преподавателем могут быть предложены такие варианты заданий, как: написание эссе, сочинения, реферата, письма; составление анкеты (опроса), сценария для проведения ролевой игры; подготовка проекта по теме, устных рассказов и сообщений по теме.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательную подготовку как базовая дисциплина.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ СПО место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### *личностных в обучении:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### *личностные при воспитании:*

- ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Мак-сим. учебная нагр. обуч., часов	Кол-во ауд. часов при очной форме обучения		
		Всего	Лаб. раб.	Практ. зан.
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	-	<b>66</b>
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	2	2	-	2
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)	2	2	-	2
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	2	-	2
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	4	4	-	4
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня для обучающихся колледжа	4	4	-	4
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг	4	4	-	4
<b>Контрольная работа №1</b> по темам 1.1-1.6	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	6	-	6
<b>Тема 1.8.</b> Магазины, товары, совершение покупок	4	4	-	4
<b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	4	4	-	4
<b>Тема 1.10.</b> Экскурсии и путешествия	4	4	-	4
<b>Тема 1.11.</b> Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	6	6	-	6
<b>Тема 1.12.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	10	10	-	10
<b>Контрольная работа №2</b> по темам 1.11-1.12	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Тема 1.13.</b> Научно-технический прогресс	6	6	-	6
<b>Тема 1.14.</b> Человек и природа, экологические проблемы	8	8	-	8
<b>Контрольная работа №3</b> по темам 1.13-1.14	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-



<b>Раздел 2. Технический профиль Профессионально направленный модуль</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники	6	6	-	6
<b>Тема 2.2.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	6	6	-	6
<b>Тема 2.3.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	6	6	-	6
<b>Тема 2.4.</b> Оборудование, работа	4	4	-	4
<b>Контрольная работа №4</b> по темам 2.1-2.4	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Тема 2.5.</b> Отраслевые выставки	4	4	-	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	-	-	-
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>4</b>	-	-	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	-	-	-
<b>Зачётное занятие</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>106</b>	-	<b>94</b>

### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Технический профиль профессионального образования

##### Введение

Овладение Международным фонетическим алфавитом, умение читать слова в транскрипционной записи.

Знание техники артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулирование правил чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знание типов слогов.

Соблюдение ударения в словах и фразах.

Знание ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

#### Раздел 1. Основной модуль

##### Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке

Адаптация к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Уточнение и дополнение сказанного.

Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимику и жесты (в диалогической речи); речевых клише.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

##### Учебный материал

**Текст:** «Let me introduce myself», диалог «Greetings».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Спряжение глаголов to be, to have; глагол to let в повелительном наклонении

##### Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)

Составление подготовленного сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание внешности человека, его индивидуальная характеристика).

Выбор наиболее подходящего или корректного для конкретной ситуации синонима или антонима (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)).

Составление вопросов для интервью.

Умение задавать вопросы, использование переспросов.

Уточнение и дополнение сказанного, использование перифраз.

##### Учебный материал

**Текст:** «Мой друг».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Местоимения. Порядок слов в предложении.

##### Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; выработка быстрой реакции при выборе лексических единиц.

Дифференцирование форм настоящего неопределённого времени.

Формулирование грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Подготовка сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание, характеристика на заданную тему: членов своей семьи, характеристика своих домашних обязанностей).

### **Учебный материал**

**Текст:** «Моя семья».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Спряжение глаголов в настоящем неопределённом времени

### **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; владение быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Прогнозирование грамматической формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Подготовка сообщения (краткое, развернутое) различного характера (описание на заданную тему: своей квартиры, учебного заведения).

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Наш колледж», «Моя квартира».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Правила употребления оборота there is; there are...; Предлоги места и направления. Множественное число имён существительных.

### **Тема 1.5. Распорядок дня для обучающихся колледжа**

Составление расписания на день; списков дел;

Знание основных различий систем английского и русского языков.

Определение различий в общих для обоих языков грамматических явлениях (видо-временные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения, дифференциация форм настоящего и прошедшего времени и др.).

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Мой день в колледже.», «Мои выходные».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Порядковые и количественные числительные. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем неопределённом времени.

### **Тема 1.6. Хобби, досуг**

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в учебном проекте «Увлечения публичной персоны»).

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

#### **Учебный материал**

**Текст:** «Мои увлечения», диалог «Какое у тебя хобби?»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Сложноподчинённые предложения

#### **Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи.

Участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией на заданную тему или в соответствии с ситуацией).

Адаптация к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Уточнение и дополнение сказанного.

Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов (в диалогической речи); употребление речевых клише.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Проявление инициативы в общении, обращение за помощью к партнеру, подхватывание и дополнение его мысли, корректное прерывание речи партнера, смена темы разговора, завершение разговора.

#### **Учебный материал**

**Текст:** «Транспорт в городе», диалог «Как добраться до колледжа»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Наречия и выражения места и направления. Специальные вопросы

#### **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок**

Составление развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментарии услышанного/увиденного/прочитанного.

Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в учебном проекте «Лучшие места для покупок»).

Идентификация сходных по форме и звучанию грамматических явлений (например, причастие I и герундий).

Составление списков покупок.

#### **Учебный материал**

**Тексты:** «Покупки в магазинах», «В обувном магазине»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Неопределённые местоимения. Герундий.

#### **Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

Подготовка сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию о

спортклубах, площадках, стадионах, спортивных магазинах).

Аргументация и составление заключения.

Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore* и др.).

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Спорт. Виды спорта», «Спорт и здоровье»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных и наречий

### **Тема 1.10. Экскурсии и путешествия**

Сочинение сценария, программы, планов различных мероприятий (например, экскурсии): составление плана экскурсии по Москве.

Составление плана экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Дифференцирование формы настоящего длительного времени.

Составление самого общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Уточнение и дополнение сказанного.

Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Москва, её прошлое и настоящее», «Астрахань. Экскурсии по городу»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Указательные местоимения. Объектные местоимения. Present Continuous/Progressive Tense. (Настоящее длительное время)

### **Тема 1.11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство**

Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Дифференцирование форм настоящего и прошедшего совершенного времени.

Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore* и др.).

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Составление ассоциограмм и разработка мнемонических средств для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Российская Федерация, географическое положение», «Национальные символы России»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** The Present Perfect Tense (настоящее совершенное время), The Past Perfect Tense (прошедшее совершенное время).

## **Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции**

Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Дифференцирование форм настоящего и прошедшего совершенного времени.

Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore* и др.).

Умение расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Составление ассоциограмм и разработка мнемонических средств для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «США, Австралия, Новая Зеландия, Канада. Географическое положение, климат, флора и фауна»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Страдательный залог. Причастие II. Артикли с географическими названиями.

## **Тема 1.13. Научно-технический прогресс**

Извлечение необходимой информации.

Отделение объективной информации от субъективной.

Использование языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования.

Получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью пере-спроса или просьбы.

Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения.

Дефиниция информации по определенным признакам.

Написание эссе.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Компьютеры в нашей жизни», «Интернет и его возможности»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Complex Object (сложное дополнение), сослагательное наклонение.

## **Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы**

Подготовка сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Извлечение необходимой информации.

Отделение объективной информации от субъективной.

Использование языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования.

Получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью пере-спроса или просьбы.

Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения.

Группирование информации по определенным признакам.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Экологические проблемы», «Защита окружающей среды», «Погода в Англии»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Согласование времён в английском языке.

## **Раздел 2. Технический профиль Профессионально направленный модуль**

### **Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники**

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Группировка информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классифицирование ее, выводы.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Отделение объективной информации от субъективной.

Установление причинно-следственных связей.

Извлечение необходимой информации.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Достижения и инновации в области науки и техники», «Российские и зарубежные учёные. Лауреаты Нобелевской премии»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Употребление Future-in-the-Past ( будущее в прошедшем)

### **Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование**

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Разделение информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Отделение объективной информации от субъективной.

Установление причинно-следственных связей.

Извлечение необходимой информации.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Детали машин», «Рыбная промышленность».

**Лексический материал по теме**

**Грамматический материал:**

Слова и словосочетания с формами на – ing.

### **Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности**

Извлечение из текста наиболее важную информацию.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Группировка информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Отделение объективной информации от субъективной.

Установление причинно-следственных связей

Извлечение необходимой информации.

### **Учебный материал**

**Текст:** «Современные компьютерные технологии в промышленности», «На рыбной фабрике»

**Лексический материал по теме**

**Грамматический материал:** Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты, модальные глаголы need, might, should и их эквиваленты

### **Тема 2.4. Оборудование, работа**

Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли.

Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Группирование информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

### **Учебный материал**



**Текст:** «Оборудована рыбной фабрике»

**Лексический материал по теме**

**Грамматический материал:** Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

### **Тема 2.5. Отраслевые выставки**

Составление аннотации текста.

Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли.

Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

**Учебный материал**

**Текст:** «На выставке»

**Лексический материал по теме**

**Грамматический материал:** Неличные формы глаголов. Видовременные формы глаголов.

## **3.2. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (российской или зарубежной).
2. Проект о семье и семейных традициях известного спортсмена.
3. Проект об увлечениях известных людей.
4. Покупки: увлечение или навязчивая идея?.
5. Проект о родном городе: Астрахань - южная Венеция.
6. Самые интересные музеи нашего города.
7. Здоровый образ жизни - это модно.
8. Кухня ресторанов Астрахани.
9. Проект о спортклубах и спортплощадках Астрахани. Самый популярный вид спорта нашего города.
10. Путеводитель по родному краю.
11. Достопримечательности Москвы.
12. Порты Великобритании.
13. Проект-презентация: Традиции и обычаи в англоговорящих странах.
14. Защита окружающей среды: проблемы и их решения.

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся(на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.                      Извлекать необходимую информацию.                      Отделять объективную информацию от субъективной.                      Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.                      Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.                      Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.                      Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.                      Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.                      Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.                      Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.                      Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.                      Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.                      Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.                      Составлять вопросы для интервью.                      Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.                      Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.                      Соблюдать логику и последовательность высказываний.                      Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.                      Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.                      Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.                      Проводить интервью на заданную тему.                      Запрашивать необходимую информацию.                      Задавать вопросы, пользоваться переспросами.                      Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в сообщении, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энцикло-</p>

	<p>педического характера)</p> <p>Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в интервью) Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
--	---

#### РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atleast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж,</li> </ul>

	<p>видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i>в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i>и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать</p>

	мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
--	---

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: меловая;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины

**Технические средства обучения:** аудиоманитола; лаборатории «Информатика» и «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная:**

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.— 256 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО - М.:Юрайт, 2021. — 185 с.
3. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для мореходных училищ. - М.: РКонсульт, 2021. 399,с.ЭБС «Лань»
4. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / — 12-е изд., испр. и доп. — М.: ИздательствоЮрайт, 2021. -144с.
5. Левченко, В. В. Английский язык. Generalenglish: учебник для СПО /— М.: Издательство Юрайт, 2021. -248с.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

### **5.3. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **5.3.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **5.3.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **5.3.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **5.3.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу



на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.