



*Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской  
рыбопромышленный колледж» федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

**26.02.02 Судостроение**

**(базовая подготовка)**

**Астрахань  
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 26.02.02 Судостроение (базовая подготовка) и примерной основной образовательной программы для специальности 26.02.02 Судостроение (базовая подготовка).

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго - Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ» (место работы)	преподаватель  (занимаемая должность)	<b><i>В.В. Серкин</i></b>  (инициалы, фамилия)
--	---	--

**Эксперты от работодателя:**

ООО «Галактика»  Астраханский филиал федераль- ного автономного учреждения «Российский морской Регистр судоходства» ООО «Марин Квалити Сервисиз» (место работы)	начальник технического отдела  инженер-инспектор  инженер по сверке (занимаемая должность)	<b><i>Н.В. Меньщиков</i></b>  <b><i>А.В. Чеченев</i></b>  <b><i>Т.В. Кузьменко</i></b> (инициалы, фамилия)
---	--	---

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин от «31» августа 2021 года, протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /А.К. Бекпаева

Согласована и рекомендована к использованию в учебном процессе «31» августа 2021 года

Заведующая механическим отделением \_\_\_\_\_ /И.П. Толмачева

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе «31» августа 2021 года

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ /А.Ю. Кузьмин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.02 Судостроение (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу (ОГЭС.01).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью данной программы является освоение теоретических знаний в области основ философии, формирование умений ориентироваться в наиболее общих философских категориях и проблемах.

Основные задачи курса:

- усвоение основных философских категорий;
- изучение форм и общих закономерностей бытия, этапов познания;
- формирование представлений об основах различных картин мира;
- подготовить обучающихся к выбору форм и направлений своей деятельности;
- приобрести умения самостоятельно анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции людей.

Рабочая программа дисциплины Основы философии направлена на освоение умений и знаний, необходимых для формирования общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины Основы философии направлена на достижение личностных результатов при воспитании: ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих, ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР. 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободеи ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часов;  
практических занятий- 6 часов;  
контрольных работ обучающегося- 3 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 2 часов;  
консультаций – 2 часа.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные и контрольные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Предмет и определение философии. Основные категории в философии. Проблема основного вопроса в философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции и в Древнем Риме. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Создание системы объективного идеализма Платона. Учение о материи и форме Аристотеля	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Философия Средних веков. Теоцентризм как системаобразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика и схоластика. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Реализм и номинализм	1	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, Древнего Рима и средневековой Европы: сравнительный аспект (ответы на вопросы)	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	<i>Творческое задание:</i> составление таблицы сравнительного анализа по теме: «Философия школы и учение о первоначалах»		ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: « Особенности античной и средневековой философии»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Воз-	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	

рождения и Нового времени	Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Д. Бруно. Социальные концепции эпохи Возрождения. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Особенности философии Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Рационализм и эмпиризм в теории познания	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля и Л. Фейербаха	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. Русские религиозные философы о двойственной природе человека: Б.М. Кедров, П.В. Алексеев, Ю.М. Лотман, М. Мамардашвили	1	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Составление сравнительной таблицы основных философских систем 18-19 вв. «Отличие рационализма и эмпиризма как философских направлений» <i>Творческое задание:</i> написание докладов о деятельности и заслугах философов эпохи Возрождения и Нового времени (по выбору)		ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, герменевтика. Философия бессознательного З. Фрейда и теория «архитипов» К. Юнга. Смысл бытия и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегера	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	«Основные направления философии 20 в. - тестовое задание. «Философия экзистенциализма и психоанализа»- работа с философским словарем	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Выполнение индивидуальных творческих заданий по современным философским теориям	1	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12

	Написание рефератов и докладов о современных философских теориях (по выбору)		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира – философская(античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытие и теория познания	<b>Содержание учебного материала:-</b>	6	
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
<b>Тема 2.3.</b> Философская антропология. Этика и социальная философия. Мыслители 20-21 века об опасности бактериологического оружия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	9	
	Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально - историческим опытом. Развитие личности по этапам цивилизации (С.В. Ковалев)	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	Исторический процесс. Проблемы типологии истории. Концепция многообразия	2	ОК 1-ОК 9

	цивилизаций и культур. Теории однолинейного прогрессивного развития, многолинейного развития и циклического развития		ЛР3, ЛР6, ЛР12
	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Различные теории развития общества, цивилизаций и культур»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире. Будущее философии	2	ОК 1-ОК 9 ЛР3, ЛР6, ЛР12
	<b>Зачетное занятие</b>	2	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. Условия реализации учебной дисциплины

### 4.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин и в лаборатории ин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска: маркерная;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 478 с.
2. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии: учебное пособие и практикум для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с.
3. Спиркин А.Г. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с.
4. Стрельник О.Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с.
5. Тюгашев Е.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleg.ru.eduphilos1.htm>
2. <http://www.wikipedia.org/wiki/Философия>
3. <http://www.diplom-inet/ru/resursfilos>

### 3.3 Активные и интерактивные методы, применяемые при изучении дисциплины.

Урок-конференция применяется при изучении тем 1.3. «Философия Возрождения и Нового времени» и 1.4. «Современная философия». Диспут используется на занятиях при изучении тем 1.1. «Основные понятия и предмет философии», 2.2. «Учение о бытии и теория познания», «Философия и глобальные проблемы современности». Дискуссии проводятся при изучении тем 2.3. «Философская антропология» и «Этика и социальная философия». Работа в малых группах организуется при изучении темы «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на

общество». В рамках метода проектов обучающиеся готовят рефераты и творческие задания.

### **3.4. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	самостоятельная работа, устный опрос практическое занятие, тестирование
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции профессиональных навыков	устный опрос, самостоятельная работа контрольная работа
определить соотношение для жизни человека, свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	самостоятельная работа, устный опрос практическое занятие
сформулировать представление об истине и смысле жизни	контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	устный опрос, тестирование
роль философии в жизни человека и общества	самостоятельная работа, контрольная работа
основы философского учения о бытии	устный опрос, тестирование
сущность процесса познания	устный опрос, тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	практическое занятие
об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	самостоятельная работа
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	самостоятельная работа, практическое занятие

### Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и промежуточного контроля

*Без ошибок - отлично*

*Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо*

*3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно*

*Более 4х ошибок - неудовлетворительно*

*Средняя оценка выставляется экзаменатором по медиане оценок за каждый ответ на задание (вопрос) и с учетом оценок за дополнительные вопросы.*

Результатом освоения программы учебной дисциплины является достижение обучающимися личностных результатов (ЛР) при воспитании:

<b>Результаты (освоенные личностные результаты при воспитании)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных и внеаудиторных мероприятий</p>
<p>ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных и внеаудиторных мероприятий</p>