



*Обособленное структурное подразделение
«Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Астраханский государственный технический университет"
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

**35.02.10 Обработка водных биоресурсов
(базовая подготовка)**

**Астрахань
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка) и примерной программой Основы философии для специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ»

Разработчик:

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго - Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	<i>Г.Х. Камелешева</i> (инициалы, фамилия)
--	---	--

Эксперты от работодателя:

ИП Паршиков А.А. фабрика «Весна»	заведующая производственной лабораторией	<i>Н.В. Свищева</i>
ООО НИИ АЦРП «Каспрыбтестцентр»	заведующая лабораторией «Химбак исследований »	<i>Е.Н. Корнушенко</i>
ООО «Астрахань-Фиш» (место работы)	технолог (занимаемая должность)	<i>Р.С.Максименко</i> (инициалы, фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин от
« 31 » августа 2020 года, протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии _____ /А.К. Бекпаева

Согласована и рекомендована к использованию в учебном процессе « 31 » августа 2020 года

Заведующая отделением технологии и рыбного хозяйства _____ / А. С. Москаленко

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе « 31 » августа 2020 года

Заместитель директора по учебной работе _____ / А.Ю. Кузьмин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной **целью** данной программы является освоение теоретических знаний в области основ философии, формирование умений ориентироваться в наиболее общих философских категориях и проблемах.

Задачи обучения основ философии:

- усвоение основных философских категорий;
- изучение форм и общих закономерностей бытия, этапов познания;
- формирование представлений об основах различных картин мира;
- подготовить обучающихся к выбору форм и направлений своей деятельности;
- приобрести умения самостоятельно анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции людей.

Рабочая программа дисциплины Основы философии направлена на освоение умений и знаний, необходимых для формирования общих компетенций: ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК10 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, матери-

альных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося—57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося— 48 часов;
практических занятий – 6 часов;
контрольных работ – 3 часа;
самостоятельной работы обучающегося—5 часов
консультации- 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:	
написание рефератов, докладов, философских эссе, самостоятельное изучение вопросов по учебной литературе, философскому словарю, Интернет-ресурсам, составление таблиц, схем и планов ответа, выполнение индивидуальных творческих заданий по темам	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
<i>Консультации</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовой работы (проекта)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		26	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии		4	
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	2
	Предмет и определение философии. Основные категории в философии. Проблема основного вопроса в философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебником по выявлению смысла проблем философии, работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность», мировоззрение.	0,5	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		7	
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции и в Древнем Риме. Развитие диалога философских традиций Запада и Востока, жизненно необходимого в условиях плюралистической цивилизации. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.	2	2
	Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Создание системы объективного идеализма Платона. Учение о материи и форме Аристотеля.	2	2
	Философия Средних веков. Геоцентризм как системаобразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика и схоластика. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Реализм и номинализм.	1	2
	Практическое занятие № 1 Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, Древнего Рима и средневековой Европы: сравнительный аспект (ответы на вопросы).	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых	0,5	

1	2	3	4
	<p>философов» с последующим анализом этих высказываний и учений. Составление таблицы сравнительного анализа по теме: «Философские школы и учение о первоначалах».</p>		
	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Особенности античной и средневековой философии».</p>	1	2
<p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p>		9	
	<p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Д. Бруно. Социальные концепции эпохи Возрождения. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.</p>	2	2
	<p>Особенности философии Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Рационализм и эмпиризм в теории познания.</p>	2	2
	<p>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля и Л. Фейербаха.</p>	2	2
	<p>Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности.</p>	2	2
	<p>Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы основных философских систем 18-19 вв. «Отличие рационализма и эмпиризма как философских направлений». Написание сообщений о деятельности и заслугах философов эпохи Возрождения и Нового времени.</p>	0,5	
	<p>Контрольная работа № 2 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени».</p>	1	2
<p>Тема 1.4. Современная философия</p>		4	
	<p>Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, герменевтика. Философия бессознательного З. Фрейда и теория «архитипов» К. Юнга. Смысл бытия и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегера.</p>	2	2

1	2	3	4
	Практическое занятие № 2 «Основные направления философии 20 в. - тестовое задание. «Философия экзистенциализма и психоанализа»- работа с философским словарем.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных творческих заданий по современным философским теориям: написание рефератов о современных философских теориях.	0,5	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		22	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение		2	
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	2
Тема 2.2. Учение о бытие и теория познания		6	
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Глобальный эволюционизм.	2	2
	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	2
	Практическое занятие № 3 Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	3
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий «Современная философская картина мира», «Виды и формы познания».	0,5	
Тема 2.3. Философская антропология. Этика и социальная философия		9	

1	2	3	4
	Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально - историческим опытом.		
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество	2	2
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2	2
	Исторический процесс. Проблемы типологии истории. Концепция многообразия цивилизаций и культур. Теории однолинейного прогрессивного развития, многолинейного развития и цикличного развития.	2	2
	Философия и глобальные проблемы современности. Мыслители XX и XXI вв. об опасности бактериологического оружия и возникающих стихийно-вирусных эпидемий для современной цивилизации, для самого существования человечества.	1	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», написание эссе «Россия в эпоху глобализации»	1	
	Контрольная работа № 3 по теме «Различные теории развития общества, цивилизаций и культур».	1	2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение		2	
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	2
	Самостоятельная работа: Написание эссе по теме: «Философия и смысл жизни».	1	
	Зачетное занятие	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды,
- макеты,
- плакаты,
- портреты.

Технические средства обучения: лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Ивин А.А., Никитина И.П.** Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 478 с.
2. **Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И.** Основы философии: учебное пособие и практикум для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с.
3. **Спиркин А.Г.** Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с.
4. **Стрельник О.Н.** Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с.
5. **Тюгашев Е.А.** Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleg.ru.eduphilos1.htm>
2. <http://www.wikipedia.org/wiki/Философия>
3. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>

3.3. Активные и интерактивные методы, применяемые при изучении дисциплины.

Урок-конференция применяется при изучении тем 1.3. «Философия Возрождения и Нового времени» и 1.4. «Современная философия». Диспут используется на занятиях при изучении тем 1.1. «Основные понятия и предмет философии», 2.2. «Учение о бытие и теория познания», «Философия и глобальные проблемы современности». Дискуссии проводятся при изучении тем 2.3. «Философская антропология» и «Этика и социальная философия». Работа в малых группах организуется при изучении темы «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество». В рамках метода проектов обучающиеся готовят рефераты и творческие задания.

3.4 Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	самостоятельная работа, опрос, практическое занятие, тестирование
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции профессиональных навыков;	опрос, самостоятельная работа, контрольная работа
определить соотношение для жизни человека, свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	самостоятельная работа, опрос практическое занятие
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	контрольная работа, практическое занятие, самостоятельная работа
Знания:	
основные категории и понятия философии;	опрос, тестирование
роль философии в жизни человека и общества;	самостоятельная работа, контрольная работа
основы философского учения о бытии;	опрос, тестирование, самостоятельная работа
сущность процесса познания;	опрос, тестирование, самостоятельная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира;	практическое занятие
об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	самостоятельная работа
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	самостоятельная работа, практическое занятие

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с системой оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий:

- Без ошибок - отлично
- Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо
- 3-4 ошибки/неточности - удовлетворительно
- Более 4х ошибок, не раскрытие задания, невыполнение задания - неудовлетворительно