



*Обособленное структурное подразделение  
«Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Астраханский государственный технический университет"*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

**26.02.03 Судовождение**

**(углубленная подготовка)**

Астрахань  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **26.02.03 Судовождение** (углубленная подготовка).

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «АГТУ»  
ОСП «ВКМРПК»

преподаватель

Серкин В.В.

**Эксперты от работодателя:**

ООО «Неварис»  
(место работы)

заместитель генерального  
директора по безопасности  
мореплавания  
(занимаемая должность)

Карпов А.Г.  
(инициалы, фамилия)

Астраханский филиал  
ФГУП «Росморпорт»  
(место работы)

капитан - наставник  
(занимаемая должность)

Масленников В.Н.  
(инициалы, фамилия)

ООО «Трансморфлот»  
(место работы)

генеральный директор  
(занимаемая должность)

Варламов Д.О.  
(инициалы, фамилия)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08.2018г.

Председатель цикловой комиссии

гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_ И.В. Мокраусова

Согласовано с заведующим

судоводительским отделением \_\_\_\_\_ Е.В. Мартемьянова

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе 31.08.2018 года

Заместитель директора по

учебной работе \_\_\_\_\_ А.Ю. Кузьмин

# СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу (ОГСЭ.01).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью данной программы является освоение теоретических знаний в области основ философии, формирование умений ориентироваться в наиболее общих философских категориях и проблемах.

Основные задачи курса

- усвоение основных философских категорий;
- изучение форм и общих закономерностей бытия, этапов познания;
- формирование представлений об основах различных картин мира;
- подготовить обучающихся к выбору форм и направлений своей деятельности;
- приобрести умения самостоятельно анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции людей.

Рабочая программа дисциплины Основы философии направлена на освоение умений и знаний, необходимых для развития общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в команде, обеспечить её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке, а также профессиональных компетенций: ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -57 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
 практических занятий -6 часов;  
 контрольных работ- 3 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося - 5 часов;  
 консультаций – 4 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	
написание рефератов, докладов, философских эссе	
самостоятельное изучение вопросов по учебной литературе, философскому словарю, интернет - ресурсам	
составление таблиц, схем и планов ответа	
выполнение индивидуальных творческих заданий по темам	
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные и контрольные работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>27,5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала:</b>	4,5	
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	2	2
	Предмет и определение философии. Основные категории в философии. Проблема основного вопроса в философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	0,5	
	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность», мировоззрение		
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции и в Древнем Риме. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом	2	2
	Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Создание системы объективного идеализма Платона. Учение о материи и форме Аристотеля	2	2
	Философия Средних веков. Теоцентризм как системаобразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика и схоластика. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Реализм и номинализм	1	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, Древнего Рима и средневековой Европы: сравнительный аспект (ответы на вопросы)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» <i>Творческое задание:</i> составление таблицы сравнительного анализа по теме: «Философия школы и учение о первоначалах»		
	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: « Особенности античной и средневековой философии»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Воз-	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	

рождения и Нового времени	Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Д. Бруно. Социальные концепции эпохи Возрождения. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня	2	2
	Особенности философии Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Рационализм и эмпиризм в теории познания	2	2
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля и Л. Фейербаха	2	2
	Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности	2	2
	Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. Русские религиозные философы о двойственной природе человека: Б.М. Кедров, П.В. Алексеев, Ю.М. Лотман, М. Мамардашвили	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Составление сравнительной таблицы основных философских систем 18-19 вв. «отличие рационализма и эмпиризма как философских направлений» <i>Творческое задание:</i> написание докладов и рефератов о деятельности и заслугах философов эпохи Возрождения и Нового времени		
	<b>Контрольная работа № 2 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, неотоцизм, герменевтика. Философия бессознательного З. Фрейда и теория «архитипов» К. Юнга. Смысл бытия и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегера	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> «Основные направления философии 20 в. - тестовое задание. «Философия экзистенциализма и психоанализа»- работа с философским словарем	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Выполнение индивидуальных творческих заданий по современным философским теориям, написание рефератов и докладов о современных философских теориях		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>20,5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины	2	



фии и ее внутреннее строение	мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	0,5	
	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытие и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>	6,5	
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность	2	3
	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	2	3
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	3
	Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	0,5	
	Выполнение индивидуального задания «Современная философская картина мира»		
<b>Тема 2.3.</b> Философская антропология. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально - историческим опытом. Развитие личности по этапам цивилизации (С.В. Ковалев)	2	3
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество	2	3
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие	2	2
	Исторический процесс. Проблемы типологии истории. Концепция многообразия цивилизаций и культур. Теории однолинейного прогрессивного развития, многолинейного развития и циклического развития	2	2
	Философия и глобальные проблемы современности	1	2
	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Различные теории развития общества, цивилизаций и культур»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от	2	3

культуре и ее значение	искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире. Будущее философии		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе по теме: «Философия и смысл жизни»	0,5	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: маркерная;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины.

**Технические средства обучения:** лаборатория информатики; лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 478 с.
2. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии: учебное пособие и практикум для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с.
3. Спиркин А.Г. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с.
4. Стрельник О.Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с.
5. Тюгашев Е.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleg.ru.eduphilos1.htm>
2. <http://www.wikipedia.org/wiki/Философия>
3. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>

#### 3.3. Активные и интерактивные методы, применяемые при изучении дисциплины.

Урок-конференция применяется при изучении тем 1.3. «Философия Возрождения и Нового времени» и 1.4. «Современная философия». Диспут используется на занятиях при изучении тем 1.1. «Основные понятия и предмет философии», 2.2. «Учение о бытие и теория познания», «Философия и глобальные проблемы современности». Дискуссии проводятся при изучении тем 2.3. «Философская антропология» и «Этика и социальная философия». Работа в малых группах организуется при изучении темы «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на

общество». В рамках метода проектов обучающиеся готовят рефераты и творческие задания.

### **3.4. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	самостоятельная работа, устный опрос практическое занятие, тестирование
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции профессиональных навыков	устный опрос, самостоятельная работа контрольная работа
определить соотношение для жизни человека, свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	самостоятельная работа, устный опрос практическое занятие
сформулировать представление об истине и смысле жизни	контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	устный опрос, тестирование
роль философии в жизни человека и общества	самостоятельная работа, контрольная работа
основы философского учения о бытии	устный опрос, тестирование
сущность процесса познания	устный опрос, тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	практическое занятие
об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	самостоятельная работа
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	самостоятельная работа, практическое занятие

### Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и промежуточного контроля

*Без ошибок - отлично*

*Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо*

*3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно*

*Более 4х ошибок - неудовлетворительно*

*Средняя оценка выставляется экзаменатором по медиане оценок за каждое ответ на задание (вопрос) и с учетом оценок за дополнительные вопросы.*