



*Обособленное структурное подразделение  
«Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Астраханский государственный технический университет"*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОГСЭ.02 История**

для специальности

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических  
установок  
(углубленная подготовка)**

**Астрахань  
2018**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок** (углубленной подготовки).

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «АГТУ»

ОСП «ВКМРПК»

преподаватель \_\_\_\_\_ Мокраусова И.В.

**Эксперты от работодателя:**

ОАО «Каспрыхолодфлот

(место работы)

главный инженер, первый  
заместитель директора  
(занимаемая должность)

Романов В.Т.  
(инициалы, фамилия)

ООО МФ «Аксиома»

(место работы)

заместитель директора  
по производству  
(занимаемая должность)

Астафьев Ю.Б.  
(инициалы, фамилия)

Астраханский филиал

ФГУП «Росморпорт»

(место работы)

старший электромеханик  
ледокола «Капитан Чечкин»  
(занимаемая должность)

Уваров Д.Н.  
(инициалы, фамилия)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08.2018

Председатель цикловой комиссии

гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_ И.В. Мокраусова

Согласовано с заведующим

судомеханическим отделением \_\_\_\_\_ А.Н. Майоров

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе 30.08.2018 года

Заместитель директора по

учебной работе \_\_\_\_\_ А.Ю.Кузьмин

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО: **26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок** углубленной подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.02).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель** данной программы является формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- рассмотрение основных этапов развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показание направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире;
- показание целесообразности учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Рабочая программа дисциплины История направлена на освоение умений и знаний, необходимых для развития общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;
- сравнивать, делать выводы, составлять тезисы и проекты решений по предложенным проблемам;
- осуществлять оперативный поиск информации для решения проблемных вопросов и профессиональных задач;

- широко использовать при подготовке заданий и защите докладов электронные и Internet-источники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
практических занятий- 46 часов;  
контрольной работы обучающегося – 2 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;  
консультации- 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка сообщений и творческого задания	
подбор информации и фотодокументов	
составление тезисов, проектов и хронологии событий	
анализ и оценка исторических фактов	
подготовка докладов	
работа со словарем	
<b>Аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовой работы (проекта)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8,5	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»		
	<b>Практическое занятие № 1,2,3</b>	6	
	Семинар по теме «Социально-экономическое и политическое развитие СССР к 80-м годам»	2	2
	Круглый стол по теме «Внешняя политика СССР к 80-м годам 20 века»	2	2
	Семинар по теме «Культурное развитие народов Советского союза»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2,5	
	Подготовить сообщение о роли и месте специалиста выбранной вами профессии в экономике СССР к 80-м годам.		
	Подобрать информацию, фото и видеоматериалы по теме «Духовная жизнь общества в эпоху «застоя» (литература, искусство, кино, наука и т.д.)» (по выбору обучающихся).		
Оформить отчет			
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8,5	
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР		
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР		
	<b>Практическое занятие № 4,5,6</b>	6	
	Семинар по теме «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов»	2	3
	Семинар по теме «Взаимоотношения России и Европы во второй половине 80-х годов»	2	2
	Семинар по теме «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов «Балканский кризис»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2,5	
	Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативный «новому мышлению»		
Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.			

	Оформите отчет		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8,5	
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России		
	<b>Практическое занятие № 7,8,9</b>	6	
	Семинар по теме «Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы»	2	3
	Семинар по теме «Международные организации и их роль в разрешении конфликтов»	2	2
	Круглый стол по теме «Взаимоотношения России и НАТО. Хронология, планы, перспективы»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2,5	
	Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, вставших перед Россией после распада территории СССР		
	Выписать из словаря наименования и определения международных организаций		
	Составить проект ПРМ и основные направления сотрудничества НАТО в России		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8,5	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	<b>Практическое занятие № 10,11,12</b>	6	
	Семинар по теме «Россия на постсоветском пространстве»	2	2
	Круглый стол по теме «Внутренняя политика России на Северном Кавказе»	2	2
	Семинар по теме «Чеченская война»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2,5	
	Составить хронологию событий на Северном Кавказе		
	Перечислить и проанализировать меры, принятые Президентом и Правительством по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг., и оцените их эффективность		
	Перечислить основные проблемы в России на постсоветской пространстве		
<b>Тема 2.3. Россия и мировые ин-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	



теграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе		
	<b>Практическое занятие № 13,14</b>	4	
	Семинар по теме «Расширение Евросоюза, глобальная программа НАТО»	2	2
	Семинар по теме «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1,5	
	Подготовить сообщение по теме «Участие России в мировых интеграционных процессах»		
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения		
	<b>Практическое занятие № 15,16,17</b>	6	
	Семинар по теме «Сохранение культурных традиций и свободы совести в России. Массовая культура»	2	2
	Семинар по теме «Молодежные экстремистские движения»	2	3
	Круглый стол по теме «Взаимоотношение массовой культуры и традиционных религий и культур народов России в глобальном мире»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подобрать информацию, фото и видеоматериалы о различных молодежных движениях (по выбору обучающихся)		
	Выписать примеры проявления массовой культуры в современном обществе		
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b>	14,5	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития		
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ		
	<b>Практическое занятие № 18,19,20,21,22</b>	10	
	Семинар по теме «Проблемы и перспективы развития России на современном этапе»	2	2
	Круглый стол по теме «Проблемы территориальной целостности России»	2	3

	Семинар по теме «Инновационная деятельность и приоритетные направления в науке и экономике»	2	2
	Семинар по теме «Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование международного рынка труда»	2	3
	Круглый стол на тему «Стандартизация и сохранение индивидуальной свободы человека»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4,5	
	Подобрать информацию и подготовить сообщение по теме «Россия на рубеже 20-21 веков (по выбору обучающихся): выбор темы и ее обоснование, составление плана, обзор литературы, работа над содержанием		
	Оформить отчет		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: маркерная;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: лаборатория информатики; лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники

1. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России для технических ВУЗов. М.: Юрайт, 2017
2. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений. М.: Юрайт, 2018
3. Кузнецова В.Г. Россия в системе международных экономических отношений. М.: Юрайт, 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>

#### **3.3 Активные и интерактивные методы, применяемые при изучении дисциплины.**

Эвристическая беседа применяется на занятиях связанных с изучением внешней политики России к 80-м годам 20 века. Тренинги, обсуждение видеоматериалов, при изучении социально-экономического и политического развития СССР к 80-м годам по теме 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.. Дискуссия, во время круглого стола о проблемах территориальной целостности России по теме 2.5 Перспективы развития Российской Федерации. Мозговой штурм при изучении внутренней политики России на Северном Кавказе по теме 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Групповая работа с иллюстративным материалом при изучении молодежных экстремистских движений по теме 2.4. Развитие культуры в России; кейс-метод во время семинарского занятия, посвящённого вопросу «Расширение Евросоюза, глобальная программа НАТО» по теме 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. В рамках метода проектов обучающиеся готовят рефераты по темам практических занятий, используя как теоретический, так и иллюстративный материал.

**3.4.Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;	практические занятия, самостоятельная работа,
сравнивать, делать выводы, составлять тезисы и проекты решений по предложенным проблемам;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
осуществлять оперативный поиск информации для решения проблемных вопросов и профессиональных задач;	практические занятия, самостоятельная работа
широко использовать при выполнении практических работ и защите докладов электронные и Internet-источники.	практические занятия, самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX вв.);	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос, контрольная работа
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос, контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос, контрольная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, опрос, контрольная работа

#### **Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и промежуточного контроля**

*Без ошибок - отлично*

*Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо*

*3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно*

*Более 4х ошибок - неудовлетворительно*

*Средняя оценка выставляется экзаменатором по медиане оценок за каждый ответ на задание (вопрос) и с учетом оценок за дополнительные вопросы.*