



*Обособленное структурное подразделение  
«Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Астраханский государственный технический университет"  
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**для специальности**

**35.02.10 Обработка водных биоресурсов**

**(базовая подготовка)**

**Астрахань  
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка) и примерной программы Иностранный язык специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка).

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго-Каспийский морской рыбо-промышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго - Каспийский морской рыбо-промышленный колледж»  
ФГБОУ ВО «АГТУ»  
(место работы)

преподаватель  
  
(занимаемая должность)

***О.А. Касатова***  
  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

ИП Паршиков А.А.  
фабрика «Весна»

заведующая  
производственной  
лабораторией

***Н.В. Свищева***

ООО НИИ АЦРП  
«Каспрыбтестцентр»

заведующая  
лабораторией «Химбак  
исследований »

***Е.Н. Корнушенко***

ООО «Астрахань-Фиш»  
(место работы)

технолог  
(занимаемая должность)

***Р.С.Максименко***  
(инициалы, фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии иностранного от «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / О.А.Касатова

Согласована и рекомендована к использованию в учебном процессе «31» августа 2020 года

Заведующая отделением технологии и рыбного хозяйства \_\_\_\_\_ / А. С. Москаленко

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе «31» августа 2020 года

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ / А.Ю. Кузьмин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>19</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью данной программы является достижение обучаемыми более высокого уровня компетенции по английскому языку и формирование способности и готовности обучающихся к межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности на английском языке.

Задачи обучения иностранному языку:

- переориентировать обучающихся в психологическом плане на понимание иностранного языка как внешнего источника информации и иноязычного средства коммуникации, на усвоение и использование иностранного языка для выражения собственных высказываний и понимания других людей;
- подготовить обучающихся к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения;
- научить обучающихся видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;
- раскрыть перед обучающимися потенциал иностранного языка как возможности расширения их языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык направлена развитие общих компетенций (ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 237 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;  
контрольные работы – 7 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 46 часов;  
консультации – 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>237</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	167
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
реферат, написание письма, резюме, визитной карточки, устный рассказ, устное сообщение по теме, написание тезисов по статье, составление сообщения и диалогов по ситуации, кроссворд, проект-презентация, составление схемы, самостоятельное изучение вопросов по учебной литературе и Интернет-ресурсам, словарь терминов, выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений, составление классификации физических свойств рыбы, ее химического состава, составление аннотаций, структурирование, графическое изображение структуры текста.	
<i>Аттестация (,4, 5, 6 семестры) в форме дифференцированного зачета</i>	<b>6</b>
<i>Аттестация (7 семестр) в форме экзамена</i>	
<b>Консультации</b>	<b>19</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовой работы (проекта)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальный английский. Основы делового общения в типичных ситуациях</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Визит зарубежного партнера</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Визит зарубежного партнера  Грамматика: повторение тем: «Порядок слов в предложении», «Множественное число существительных», «Употребление артиклей»  Визит зарубежного партнера. Введение в ситуацию общения. Диалоги этикетного характера.  Деловое общение на темы: в аэропорту, в офисе; разговор с секретарём, знакомство с сотрудниками.  Языковой комментарий.  Лингвистический и коммерческий комментарий. Классификация взаимоотношений в организациях.  Лингвострановедческий комментарий. Наиболее распространённые фразы, повседневные формы обращения в странах изучаемого языка.  Грамматика: повторение тем: «Порядок слов в предложении», «Множественное число существительных», «Употребление артиклей»</p>	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.2. Устройство на работу</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p>Устройство на работу. Анкета. Сопроводительные письма. Резюме и cv  Диалог. Собеседование с работодателем.  Языковой комментарий. Слова и выражения по теме.  Лингвистический и коммерческий комментарий. Пример анкеты (Sample of Application Form).  Лингвострановедческий комментарий: что нужно и не нужно делать в поисках работы. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	2	2
	<p>Интервью. Благодарственное письмо.  Языковой комментарий. Слова и выражения по теме.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Оформление визитной карточки; составление резюме по образцу.</p>	<b>1</b>	

1	2	3	4
<b>Тема 1.3. Командировка</b>	<p><b>Практическое занятие</b>            Командировка            Грамматика: Причастие 1, 2, его формы и функции в предложении.            Практическое занятие            В командировку. Телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолёт.            Речевые клише и диалоги – Телефонный разговор с английской фирмой; Покупка билета. Языковой и лингвострановедческий комментарий.            Грамматика: Причастие 1, 2, его формы и функции в предложении.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>            Описать ситуацию: «Вы покупаете в Лондоне билет на самолёт в Москву» в форме диалога.</p>	2	2
<b>Тема 1.4. Прибытие в страну</b>	<p><b>Практическое занятие</b>            Прибытие в страну            Текст. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту, на вокзале, расписание. Диалоги.            Языковой комментарий. Слова и выражения по теме.            Лингвострановедческий комментарий. Надписи и объявления, дорожные указатели. Виды городского транспорта. Лондонский транспорт.            Грамматика: виды местоимений. Употребление указательных и неопределённых местоимений.</p>	2	2
<b>Тема 1.5. В городе</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Самостоятельная поездка по городу. Как спросить и показать дорогу            Лексический материал            Учебный материал            Тексты. В городе. Самостоятельная поездка по городу. Как спросить и показать дорогу            Грамматика: повелительное наклонение; предлоги направления, движения и мест</p> <p>Способы передвижения. Городской транспорт            Речевые клише. Диалоги – образцы по теме. Грамматика: повелительное наклонение; предлоги направления, движения и места.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>            Составление схем, карт, маршрутов передвижения по городу, заполнение бланков таможенной декларации.</p>	4	
		2	2
		2	2
		1	



1	2	3	4
<b>Тема 1.6. Быт и сервис</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Размещение в гостинице. Гостиничный сервис Лексический материал Учебный материал Тексты: Быт и сервис. Гостиничный сервис, рестораны, закусочные, виды обслуживания. Грамматика: Модальные глаголы.	2	2
	Питание, рестораны, закусочные. Виды обслуживания Диалоги. В гостинице. В ресторане. Языковой и лингвострановедческий комментарий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации проекта по теме «Проживание в гостинице».	<b>1</b>	
<b>Тема 1.7. Деловая встреча в офисе</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	Современный офис, его оснащение, сотрудники Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст. Современный офис, его оснащение, сотрудники.	2	2
	Знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы Диалоги. Знакомство с фирмой. Языковой/лингвистический и коммерческий комментарий. Лингвострановедческий комментарий: формы организации бизнеса. Индивидуальное предпринимательство. Товарищество. Корпорации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление мини диалогов по образцу; «Встреча в офисе»	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа № 1 по темам 1.2 – 1.7</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8. На выставке</b>	<b>Практическое занятие</b> На выставке Лексический материал по теме. На выставке. Посещение выставки, беседа с представителем компании, принимающим участие в выставке. Виды компаний в США и Великобритании. Диалоги. Языковой / лингвистический и коммерческий комментарий. Лингвострановедческий комментарий. Виды компаний в США и Великобритании. Аббревиатуры, включаемые в название компаний с ограниченной ответственностью в различных странах мира.	<b>2</b>	<b>1</b>

1	2	3	4
	Грамматический материал: времена группы Progressive. Лексико-грамматические упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и драматизация диалога «At the exhibition»	1	
<b>Тема 1.9. Контракт</b>	<b>Практическое занятие.</b> Контракт Лексический материал по теме. Учебный материал. Контракт. Предмет контракта, сроки поставки, отгрузочная документация, гарантии, упаковка и маркировка, страхование, санкции, форс-мажор, арбитраж. Базисные условия поставки в соответствии с INCOTERMS. Языковой и лингвокоммерческий комментарий Грамматический материал: страдательный залог. Образование, употребление времени группы Simple в страдательном залоге.	2	1
<b>Тема 1.10. Деловая переписка</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	Деловое письмо. Адрес. Конверт. Сокращения в деловой корреспонденции Лексический материал по теме, клише деловых писем. Социальные письма. Практика перевода и составления деловых и социальных писем.	2	2
	Структура и виды делового письма. Клише писем Учебный материал. Деловая переписка. Виды писем. Структура делового письма. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. Адрес. Конверт. Социальные письма. Практика перевода и составления деловых и социальных писем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и перевод социальных и деловых писем (поздравления, запрос, отказ, заказ, реклама, приглашение, предложение, напоминание).	1	
<b>Раздел 2. Специальный английский</b>		128	
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие.</b> Введение	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение тренировочных упражнений по созданию и переводу терминов путём конверсии при помощи суффиксов и префиксов, при помощи словосложения.	1	

1	2	3	4
<b>Тема 2.1. Рыбная промышленность России</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Рыбная промышленность России Беседа о видах словарей, особенностях стиля научно-технической литературы на английском языке, грамматических особенностях и трудностях, возникающих при переводе специальных текстов, терминологии, правилах пользования специальными словарями, последовательности работы над текстом при переводе на русский язык. Учебный материал. Тексты о техническом переводе: Виды перевода. Особенности стиля научно-технической литературы на английском языке О переводе терминов. Работа со словарем.	2	2
	На плавучем рыбокомбинат Грамматический материал Повторение форм глаголов группы Simple, Progressive, Perfect в действительном залоге.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление плана и тезисов ответа по теме «Рыбная промышленность России»; Составление словаря названий оборудования рыбокомбината.	2	
<b>Тема 2.2. Среда обитания рыб</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Океан – колыбель жизни на Земле Лексический материал Учебный материал Текст «Океан – колыбель жизни на земле» Грамматический материал: количественные и порядковые числительные	2	
	Океан – кладовая пищевых продуктов Грамматический материал: словообразование при помощи префиксов и суффиксов. Лексический материал Учебный материал Текст «Мировой океан- кладовая пищевых продуктов»	2	
	Состав морской воды Лексический материал Учебный материал Текст «Состав морской воды» Грамматический материал: Упражнения на словообразование (префиксы semi-, de-, re-, un-, mis-, im-, il-, ir-).	2	

1	2	3	4
	Температура морской воды Лексический материал Учебный материал Текст «Температура морской воды», «Кругооборот веществ в океане». Каспийский бассейн. Географическое положение. Физиография. Площадь. Глубина. Уровень воды. Течения. Температура и состав воды.	2	2
	Кругооборот веществ в океане. Неорганические вещества Лексический материал Учебный материал Текст «Кругооборот веществ в океане».	2	2
	Кругооборот веществ в океане. Органические вещества Лексический материал Учебный материал Текст «Кругооборот веществ в океане».	2	2
	Каспийский бассейн. Географическое положение. Физиография. Растительный и животный мир. Климат Лексический материал Учебный материал Текст Каспийский бассейн. Географическое положение.	2	2
	Каспийский бассейн. Площадь, глубина, уровень и объем воды. Течения. Температура и состав воды Лексический материал Учебный материал Текст «Каспийский бассейн. Физиография. Площадь. Глубина. Уровень воды. Течения. Температура и состав воды.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентации "Океаны и моря мира" на английском языке. Подготовка доклада по теме «Среда обитания рыб». Составление словаря специальной лексики с транскрипцией Чтение и перевод текста Подготовка к пересказу текста	5	

1	2	3	4
<b>Тема 2.3. Продукты моря. Виды рыб</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	Продукты моря. Растения Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Продукты моря», Грамматический материал: количественные и порядковые числительные;	2	2
	Продукты моря. Животные Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Продукты моря» Грамматический материал: словообразование при помощи префиксов и суффиксов.	2	2
	Классификация рыб по способам питания Грамматический материал: Упражнения на словообразование (префиксы semi-, de-, re-, un-, mis-, im-, il-, ir-).	2	2
	Виды рыб, семейства Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».	2	2
	Тресковые: треска, пикша, навага Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».	2	2
	Тресковые: путасу, сайда, сайка Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».	2	2
	Камбаловые Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал.	2	2

1	2	3	4
	Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».		
	Осетровые Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».	2	2
	Лососевые. Атлантический лосось Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».	2	2
	Тихоокеанский лосось Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации по Интернет-ресурсам и материалам журнала «Рыбное хозяйство», написание рефератов по темам «Рыбы Каспийского бассейна», «Виды рыб», Составление кроссворда по теме «Виды рыб»	5	
	<b>Контрольная работа № 2 по темам 2.2 – 2.3</b>	2	
	<b>Зачетное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.4. Строение, физические и химические свойства рыб</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Строение тела рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Строение тела рыб Грамматический материал: Причастие 1,2, его функции в предложении.	2	2
	Скелет и мышцы рыб Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Внешние признаки, формы тела и размеры рыб» Грамматический материал: Независимый причастный оборот, правила его перевода	2	2

1	2	3	4
	на русский язык.		
	Кровеносная система рыб Лексический материал по теме. Учебный материал Текст: «Кровеносная система рыб»	2	2
	Внутренние органы Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Внутренние органы»	2	2
	Кожа и чешуя Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Кожа и чешуя»	2	2
	Внешние признаки, формы тела и размеры рыб Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Внешние признаки, формы тела и размеры рыб»	2	2
	Физические свойства рыб Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Физические свойства рыбы»	2	2
	Химический состав рыб. Белки Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Химический состав рыбы».	2	2
	Химический состав рыб. Жиры и углеводы Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Химический состав рыбы».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схем и оформление рисунков по теме «Строение тела рыбы», подготовка к пересказу текста. Классификация физических свойств рыбы и ее химического состава, подготовка к устному высказыванию по теме.	<b>6</b>	

1	2	3	4
	Лексико-грамматический анализ текста, упражнения на перевод независимых причастных оборотов. Кроссворд «Внешние признаки, формы тела рыб».		
<b>Тема 2.5. Воспроизводство и численность рыб</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	Факторы, влияющие на численность и воспроизводство рыб Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст: «Факторы, влияющие на численность и воспроизводство рыб» Грамматический материал: Герундий, правило образования и перевода на русский язык; функции герундия в предложении.	2	2
	Численность и воспроизводство рыб Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст «Численность и воспроизводство рыб» Грамматический материал: Отглагольное существительное. Дифференциация герундия от причастия 1 и отглагольного существительного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	Влияние терминологического и гидрохимического режима водоема на жизнь рыб	2	2
	Соленость воды Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст «Соленость воды» Грамматический материал: Герундий, правило образования и перевода на русский язык; функции герундия в предложении. Отглагольное существительное. Дифференциация герундия от причастия 1 и отглагольного существительного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	Температура воды Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст «Температура воды»	2	2
	Кормовая база рыб Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Кормовая база рыб».	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации, самостоятельное изучение и написание реферата на тему «Икра.		2



1	2	3	4
	Выживание икры после нереста». Составление словаря терминов. Реферат «Икра. Выживание икры после нереста»		
	<b>Контрольная работа № 3 по темам 2.4 – 2.5</b>	<b>1</b>	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Охрана водных ресурсов. Проблемы Каспийского моря</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	Современные проблемы Каспийского моря. Антропогенное воздействие на рыбные запасы Каспийского моря. Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст «Каспийское моря»	2	2
	Проблемы Каспийского моря и пути их решения. Колебание уровня воды в Каспийском море. Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст научной статьи «Современные проблемы Каспийского моря»	2	2
	Рыбоохранная деятельность Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст научной статьи «Рыбоохранная деятельность» Грамматический материал: Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации по Интернет-ресурсам, подготовка докладов на темы: «Охрана окружающей среды в Астраханском регионе», «Законодательство об охране рыбных запасов», «Рыбоохранная деятельность».	<b>3</b>	
<b>Тема 2.7. Пищевая ценность рыб и рыбопродуктов</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>14</b>	
	Рыба как один из основных продуктов питания человека. Лексический материал по теме. Учебный материал – текст: «Рыба как один из основных продуктов питания человека». Грамматический материал: Инфинитив, способы перевода инфинитива.	2	2
	Пищевая ценность рыбы Лексический материал по теме.	2	2

1	2	3	4
	Учебный материал – текст: «Пищевая ценность рыбы» Грамматический материал: Инфинитивные обороты.		
	Белки, жиры, витамины и минеральные вещества Лексический материал по теме. Учебный материал – текст: «Белки, жиры , углеводы» Грамматический материал: Объектный и субъектный инфинитивный оборот.	2	2
	Экстрактивные вещества Лексический материал по теме. Учебный материал – тексты: «Экстрактивные вещества»	2	2
	Ядовитые рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал – текст: «Ядовитые рыбы»	2	2
	Рыбопродукты Лексический материал по теме. Учебный материал – тексты: «Рыба», « Рыбопродукты»	2	2
	Рыба как сырье для рыбной промышленности Лексический материал по теме. Учебный материал – тексты: «Рыба как сырьё рыбной промышленности»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации проекта «Рыбные блюда», «Что можно приготовить из рыбы и рыбопродуктов?», «Готовлю мое любимое рыбное блюдо», «Рыба - ценный пищевой продукт» (по выбору). Составление плана и тезисов для пересказа текстов. Аннотирование текста; Заполнение терминологического словаря Ответы на вопросы по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
	<b>Контрольная работа № 4 по темам 2.6 – 2.7</b>	2	2
<b>Тема 2.8. Производство кормовой и технической продукции из водных биоресурсов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Производство кормовой муки и удобрений из рыбопродуктов Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст: «Производство кормовой муки из рыбопродуктов»	2	2
	Утилизация отходов производства рыбной продукции Лексический материал по теме. Учебный материал.	2	2

1	2	3	4
	Текст «Отходы производства рыбопродуктов».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск дополнительной информации по теме по Интернет-ресурсам, составление тезисов для устного высказывания по теме. Изучение дополнительной информации по материалам журнала «Рыбное хозяйство», аннотирование.	1	
	<b>Зачетное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.9. Производство пищевой продукции из водных биоресурсов</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>29</b>	
	Охлаждение рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Охлаждение рыбы» Грамматический материал: Союзы и союзные слова.	2	2
	Время и способы охлаждения рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Время охлаждения рыбы» Грамматический материал: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	2
	Замораживание рыбы. Биологические и химические изменения в процессе замораживания Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Замораживание рыбы» Грамматический материал: Виды придаточных предложений.	2	2
	Способы замораживания рыбы. Замораживание в естественных условиях или в морозильной камере Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Способы замораживания» Грамматический материал: Типы условных придаточных предложений	2	2
	Способы замораживания рыбы. Льдосолевое замораживание. Замораживание в кипящем хладагенте Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Замораживание в кипящем хладагенте»	2	2

1	2	3	4
	Посол. Способы посола. Солевые растворы Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Посол»	2	2
	Консервирующее действие соли. Процесс посола рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Процесс посола»	2	2
	Маринование рыбы. Консервирующее действие уксуса и уксусно-солевого раствора Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Маринование рыбы»	2	2
	Технология маринования рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Технология маринования рыбы»	2	2
	Вяление рыбы. Вяление в естественных условиях Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Вяление»	2	2
	Вяление каспийской воблы Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Вяление»	1	2
	Копчение рыбы. Горячее копчение. Камерные печи Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Копчение»	2	2
	Холодное копчение. Коптильные камеры Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Виды копчения» «Технология приготовления рыбы в заводских условиях»	2	2
	Технологическое оборудование для обработки рыбы. Рыборазделочные, головорубочные, потрошительные машины	2	2

1	2	3	4
	Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Технологическое оборудование для обработки рыбы».		
	Технологическое оборудование для обработки рыбы. Установки горячего копчения Автоматы для дозирования соли и специй Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Технологическое оборудование для обработки рыбы».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря терминов. Структурирование, графическое изображение структуры текста, ответы на вопросы по теме. Реферат на тему «Способы обработки рыбы»; «Вяление рыбы»; «Способы копчения рыбы», структурирование текста - по выбору студента одного из способов, подготовка к защите реферата. Материалы проспекта «Инрыбпром», составление словаря терминов, кроссворд «Технологическое оборудование»; «Способы обработки рыбы».	9	
	<b>Контрольная работа № 5 по теме 2.9</b>	1	2
<b>Тема 2.10. Приготовление кулинарных изделий из водных биоресурсов</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	Способы приготовления блюд из рыбы и рыбопродуктов Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Способы приготовления блюд из рыбы и рыбопродуктов» Грамматический материал: Времена глагола в страдательном залоге (повторение).	2	2
	Кулинарные характеристики рыбных блюд Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Кулинарные характеристики рыбных блюд»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дополнительное чтение текста «Как выбирать свежую рыбу», подготовка устного сообщения или составление диалога по теме (по выбору).	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- макеты

**Технические средства обучения:** лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Рекомендуемая литература

###### Основные источники:

1. Английский язык в профессиональной сфере водных биоресурсов и аквакультуры: учебное пособие/ А.Р. Айналиева; Астрахань: Издательство АГТУ, 2016
2. Агабекян И.П. Английский для ССУЗОВ. – М: Проспект, 2017.
3. Английский язык в сфере общественного питания: учебное пособие / А.Р. Айналиева, М.А. Григорьева; Астрахань: Издательство АГТУ, 2016.

###### Интернет-ресурсы

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

#### 3.3. Активные и интерактивные методы, применяемые при обучении дисциплины.

*Деловые и ролевые игры:* Тема 1.1. Визит зарубежного партнера. Тема урока: Визит зарубежного партнера; Тема 1.2. Устройство на работу. Тема урока: Устройство на работу. Анкета. Сопроводительное письмо. Резюме и с.в. визитная карточка. Тема 1.4. Прибытие в страну. Тема урока: Прибытие в страну. Тема 1.5. В городе. Тема урока: Самостоятельная поездка по городу. Как спросить и показать дорогу. Тема урока: Способы передвижения. Городской транспорт. Тема 2.5. Воспроизводство и численность рыб. Тема урока: Факторы, влияющие на численность рыб и воспроизводство рыб

*Обучение в сотрудничестве*; Тема 1.7. Деловая встреча в офисе, Тема урока: Современный офис, его оснащение, сотрудники. Тема: Ядовитые рыбы Тема 2.3. Продукты моря. Виды рыб Продукты моря. Растения

*Дискуссия* ; Тема 1.5 В городе.Способы передвижения. Городской транспорт. Тема Каспийский бассейн. Географическое положение. Физиография. Растительный и животный мир. Климат Раздел 2. Специальный английский. Тема 2.1. Рыбная промышленность России. Тема урока: Рыбная промышленность России Тема 2.3. Продукты моря. Виды рыб. Тема урока: Продукты моря. Животные. Тема 2.2. Среда обитания рыб . Тема урока: Океан – колыбель жизни на Земле. Тема урока: Океан – кладовая пищевых продуктов

Лексические игры: Тема урока: Круговорот веществ в океане. Неорганические вещества. Тема урока: Классификация рыб по способам питания

*Мозговой штурм*; Тема 1.2 Устройство на работу. Интервью. Благодарственное письмо. Тема 1.8 Контракт . Контракт. Условия платежа. Страхование. Тема 2.3 Продукты моря. Виды рыб. Тема урока: Тихоокеанский лосось Тема 2.4. Строение, физические и химические свойства рыбы Тема урока: Скелет и мышцы рыб Тема урока: Кровеносная система рыб . Тема урока: Внутренние органы Тема урока: Внешние признаки, формы тела и размеры рыб

*Learning together (Учимся вместе)* Тема 2.6. Охрана водных ресурсов. Проблемы Каспийского моря Тема урока: Современные проблемы Каспийского моря Тема урока: Рыбоохранная деятельность Тема 2.7. Пищевая ценность рыб и рыбопродуктов Тема урока: Рыба как один из основных продуктов питания человека Тема 2.8. Производство кормовой и технической продукции из водных биоресурсов Тема урока: Утилизация отходов производства рыбной продукции Тема 2.9.Производство пищевой продукции из водных биоресурсовТема урока: Время и способы охлаждения рыбы Тема 2.10. Приготовление кулинарных изделий из водных биоресурсов Тема урока: Кулинарные характеристики рыбных блюд

*Синквейн* Тема 1.7 Деловая встреча в офисе. Знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы. Тема 1.9 Формы оплаты, денежные средства, валюты. Тема 2.2 Формы организации бизнеса. Виды компаний в США и Великобритании.

### **3.4.Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование

необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
1	2
<b>Умения:</b>	
<b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задать вопросы, ответить на вопросы собеседника по предложенной теме (2-3 курс);</li> <li>-сделать устное сообщение по предложенной теме, ответить на вопросы (2-3 курс);</li> <li>- обменяться мнениями с собеседником, ответить на вопросы, высказать оценочное суждение по предложенной теме, аргументировать высказывание (2-3 курс);</li> <li>- составить диалог, используя функциональные типы высказываний (обмен информацией, выражение отношения, речевые действия, формулы речевого этикета, поддержание разговора, выражение интереса) (2 курс);</li> <li>- составить диалог/полилог в письменной форме по предложенной ситуации с распределением ролей, используя данные речевые клише(2 курс);</li> </ul>
<b>У2.</b> Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	перевести текст по предложенной тематике с английского языка на русский со словарем (3 курс);
<b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>выписать из текста по теме профессиональной направленности специальную лексику и терминологию, перевести ее в соответствии с контекстом; подобрать соответствующий перевод из предложенного списка (2-3 курс);</li> <li>-выписать из текста слова по определенным признакам (с префиксами, суффиксами, сложные слова) (2-3 курс);</li> <li>- вставить в диалог пропущенные реплики / фразы (2 курс);</li> <li>- исправить допущенные ошибки в использованных речевых клише этикетных диалогов (2 курс);</li> <li>- заполнить пропуски в предложениях глаголами, выражающими просьбу, приказ, требование что-либо сделать, внести необходимые изменения в соответствии с особенностями их употребления и сочетания с другими словами(2 курс);</li> <li>- выписать из текста и расшифровать сокращения(2 курс);</li> <li>-перевести предложение с русского языка на английский(3 курс);</li> <li>-составить вопросы, ответом на которые являются данные утверждения (3 курс).</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<b>З1.</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и	перевод, употребление в речи общебытовой, специальной, профессиональной лексики и терминологии, рече-

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	вых клише в рамках изученной тематики; -объяснить употребление указанных в тексте грамматических форм и конструкций.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с системой оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий

Без ошибок - отлично

Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо

3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно

Более 4х ошибок - неудовлетворительно

Средняя оценка выставляется экзаменатором по медиане оценок за каждое ответ на задание (вопрос) и с учетом оценок за дополнительные вопросы.