



*Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской  
рыбопромышленный колледж» федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

для специальности

**26.02.02 Судостроение**

**(базовая подготовка)**

**Астрахань  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с ФГОС по специальности **26.02.02 Судостроение** и примерной основной образовательной программой по специальности **26.02.02 Судостроение**

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК» ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК» ФГБОУ ВО «АГТУ»	преподаватель	Касатова О.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(фамилия, инициалы)

**Эксперты от работодателя:**

Филиал «Астраханского судоремонтного завода» АО «ЦС Звездочка»	начальник технического отдела	Харин А.Н.
(место работы)	(занимаемая должность)	(фамилия, инициалы)

ООО КНРГ «Проект»	начальник отдела главного сварщика	Кузьменко Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(фамилия, инициалы)

Астраханский филиал федерального автономного учреждения «Российский морской Регистр судоходства»	инженер-инспектор	Чеченев А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(фамилия, инициалы)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии иностранного языка

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Председатель цикловой комиссии иностранного языка \_\_\_\_\_ О.А. Касатова

Согласовано с заведующим механического отделения \_\_\_\_\_ И.П. Толмачева

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе 31.08.2023 года

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ А.Ю. Кузьмин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **26.02.02 Судостроение** и примерной основной образовательной программы по специальности **26.02.02 Судостроение**.

Рабочая программа дисциплины направлена на освоение умений и знаний, необходимых для формирования общих компетенций: ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.2. Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций, ПК 3.5. Обеспечивать безопасные условия труда на производственном участке.

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлена на достижение личностных результатов при воспитании: ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09,	самостоятельно совершенствовать устную и пись-

ПК 3.2, ПК 3.5	менную речь, пополнять словарный запас
	<b>Знания</b>
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	212
<b>Всего, в т.ч.</b>	
практические занятия	180
<b>Самостоятельная работа</b>	16
<b>Консультации</b>	10
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Английский язык в социально-культурной сфере общения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Мой рабочий день</b>		<b>4</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Беседа по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Грамматический материал: - настоящее простое время</p> <p>Аудиторное чтение. Устная речь. Беседа по теме. Рассказ обучающихся о своём распорядке дня, учёбе, хобби. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №1</b> Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Аудирование.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> Аудиторное чтение. Устная речь. Беседа по теме «Мой рабочий день».</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
<b>Тема 1.2. В морском колледже</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Введение новой лексики по теме «В морском колледже». Ознакомительное чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неопределенные местоимения some, any, no</li> </ul> <p>Работа с текстом урока «В морском колледже». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по теме «В морском колледже». Грамматический материал: - неопределенные местоимения some, any, no и их производные</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Введение лексики по теме «Наш колледж». Ознакомительное чтение текста. Неопределенные местоимения some, any, no, every	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Работа с текстом «Наш колледж», составление диалогов по теме «В морском колледже». Производные от some, any, no, every	2	
<b>Тема 1.3. На уроке английского языка</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Введение лексики по теме «На уроке английского языка». Просмотровое чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present Continuous Tense</li> </ul> <p>Работа с текстом урока «На уроке английского языка». Беседа по теме «Почему обучающиеся морских колледжей должны знать английский язык» Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение «to be going to do»</li> </ul>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Введение лексики по теме «На уроке английского языка». Просмотровое чтение текста. The Present Continuous Tense	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Работа с текстом урока «На уроке английского языка», беседа по теме. Выражение “to be going (to do)”	2	
<b>Раздел 2.В городе</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Как спросить и показать</b>		<b>6</b>	

<b>дорогу</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение лексики по теме «Как спросить и показать дорогу». Просмотровое чтение диалогов. Работа с новой лексикой урока. Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: - Придаточные предложения времени и условия Чтение диалогов по теме «Как спросить и показать дорогу». Драматизация диалогов. Составление диалогов по моделям с использованием новой лексики урока. Рассказ обучающихся о том, как они добираются до центра города, аэропорта и т.д. Грамматический материал:- возвратные местоимения Городской транспорт. Введение новой лексики. Изучающее чтение текста «Городской транспорт Лондона». Вопросно-ответная форма работы с текстом		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Введение лексики по теме «Как спросить и показать дорогу». Просмотровое чтение диалогов. Придаточные предложения времени и условия	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Чтение и драматизация диалогов по теме. Составление диалогов по моделям с использованием новой лексики	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Городской транспорт. Введение новой лексики. Изучающее чтение текста «Городской транспорт»	2	
<b>Раздел 3. Устройство судна</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Описание судна</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение новой лексики по теме «Описание судна». Поисковое чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматический материал: - герундий, употребление форм герундий Работа с текстом урока «Описание судна». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Вопросно-ответная форма работы по теме. Грамматический материал: функции герундия в предложении и основные способы перевода герундия на русский язык Устная речь. Беседа по теме «Мой будущий корабль»		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3



	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Введение новой лексики по теме «Описание судна». Герундий, употребление форм герундий	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Работа с текстом урока «Описание судна». Функции герундия в предложении	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Устная речь. Беседа по теме «Мой будущий корабль»	2	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Зачетное занятие</b>	2	
<b>Раздел 4. Английский язык в профессиональной сфере общения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Экипаж корабля</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	Введение новой лексики по теме «Экипаж корабля». Работа с текстом урока «Экипаж корабля». Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматический материал:- модальные глаголы can, may, must need, might, should и их значения. Составление диалогов с использованием профессиональной лексики и терминологии.		
	<b>Практическое занятие №13</b> Лексика по теме «Экипаж корабля». Поисковое чтение текста. Модальные глаголы и их значения	2	
<b>Тема 4.2. Посещение корабля</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	Введение новой лексики по теме «Посещение судна». Работа с текстом урока «Посещение судна». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Вопросно-ответная форма работы по теме «Посещение судна». Рассказ об экскурсии на паром «Ильич» Составление диалогов с использованием профессиональной лексики. Цифровые системы. Меры длины. Квадратные, кубические меры. Меры массы. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Continuous Tense, The Future Indefinite Tense.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие №14</b> Лексика по теме «Посещение корабля». Поисковое чтение текста. The Past Continuous Tense	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Работа с текстом «Посещение корабля». The Future Indefinite Tense. Цифровые системы.	2	
<b>Тема 4.3. Плавательная практика</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Освоение лексики по теме «Плавательная практика». Чтение и перевод текста «Плавательная практика». Развитие навыков аудирования с использованием профессиональной лексики. Составление диалогов. Работа с лексикой. Грамматический материал: Времена группы Indefinite в страдательном залоге		
	<b>Практическое занятие №16</b> Лексика по теме «Плавательная практика». Беседа по теме. Времена группы Indefinite в страдательном залоге	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4. Происшествие в море</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	Введение новой лексики по теме «Происшествие в море». Поисковое чтение текста. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Составление монологического высказывания на основе прочитанного. Работа с диалогами. Грамматический материал: Past Perfect. Образование, употребление.		
	<b>Практическое занятие №17</b> Лексика по теме «Происшествие в море». Работа с текстом урока. The Past Perfect Tense.	2	
<b>Тема 4.5. В порту</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение лексики по теме «В порту». Выполнение лексических упражнений. Поисковая работа с текстом. Грамматический материал: - объектный падеж с инфинитивом Аудиторное чтение текста «Порт Санкт-Петербурга». Вопросно-ответная форма работы по тексту. Заполнение таблицы «Обработка и хранение различных грузов в порту». Выполнение лексико- грамматических упражнений		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие №18</b> Введение лексики по теме «В порту». Объектный падеж с инфинитивом	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Введение лексики. Аудиторное чтение текста «Порт Санкт-Петербурга».	2	
<b>Тема 4.6. Русский торговый флот</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение новой лексики по теме «Русский торговый флот». Выполнение лексических упражнений. Поисковая работа с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Грамматический материал: - согласование времен; Аудиторное чтение текста «Русский торговый флот». Вопросно-ответная форма работы с текстом. Заполнение таблицы с указанием типа судна, пригодного для перевозки груза.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №20</b> Введение новой лексики по теме «Русский торговый флот». Согласование времен	2	
	<b>Практическое занятие №21</b> Аудиторное чтение текста «Русский торговый флот». Заполнение таблицы с указанием типа судна, пригодного для перевозки груза	2	
	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Классификация судов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Типы судов</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Введение новой лексики по теме «Типы судов». Выполнение лексических упражнений. Поисковая работа с текстом «На выставке».</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчлененные вопросы;</li> <li>- местоимение other</li> </ul> <p>Аудиторное чтение текста «На выставке». Вопросно-ответная форма работы по тексту. Заполнение таблицы «Судно и его назначение». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Практикум устной речи. Беседа по теме урока «Типы судов». Аудирование. Составление характеристики судна, используя приведенные технические данные. Составление диалогов.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №22</b> Введение новой лексики по теме «Типы судов». Поисковая работа с текстом «На выставке». Расчлененные вопросы	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> Аудиторное чтение текста «На выставке». Беседа по теме «Типы судов».	2	
<b>Тема 5.2. Судно для перевозки груза без тары. Суда типа ро-ро</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Введение новой лексики по теме «Судно для перевозки груза без тары». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наиболее употребительные приставки и суффиксы, суффиксы существительных</li> </ul> <p>Введение новой лексики по теме «Суда типа ро-ро. Конструкция судов». Основные технические данные. Вопросно-ответная форма работы по тексту.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксы существительных, прилагательных, суффикс наречия –ly</li> </ul> <p>Практикум устной речи. Беседа по теме «Судно для перевозки груза без тары». Аудирование. Составление характеристики судна.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №24</b> Введение новой лексики по теме «Судно для перевозки груза без тары». Составление характеристики судна	2	

	<b>Практическое занятие №25</b> Введение новой лексики по теме «Суда типа ро-ро. Конструкция судов». Беседа по теме	2	
<b>Тема 5.3. Грузопассажирское судно. Газовозы. Баржи</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение лексики по теме «Грузопассажирское судно». Описание судна. Части судна. Основные технические характеристики судна. Составление технической характеристики судна. Составление диалогов Грамматический материал: -члены предложения, порядок слов в английском предложении Газовозы. Баржи. Описание судов. Части судов. Основные технические характеристики судов. Заполнение таблицы «Судно и его назначение». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №26</b> Введение лексики по теме «Грузопассажирское судно». Основные технические характеристики судна.	2	
	<b>Практическое занятие №27</b> Газовозы. Баржи. Описание судов. Основные технические характеристики судов.	2	
<b>Тема 5.4. Теплоход «Михаил Калинин»</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение лексики по теме «Теплоход «Михаил Калинин». Описание теплохода. Основные технические характеристики Грамматический материал: -предлоги статические: on, in, under, over, below и их употребление Части теплохода. Схема основных размерений судна. Аудиторное чтение текста «Теплоход «Михаил Калинин». Вопросно-ответная форма работы по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - предлоги динамические: into, through, out, to, across и их употребление		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №28</b> Введение лексики по теме «Теплоход «Михаил Калинин». Описание теплохода. Основные технические характеристики	2	

	<b>Практическое занятие №29</b> Части теплохода. Схема основных размерений судна. Аудиторное чтение текста «Теплоход «Михаил Калинин».	2	
<b>Тема 5.5 . Танкер «Певек». Рыбоморозильное судно «Неман»</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение лексики по теме «Танкер «Певек». Основные технические характеристики судна. Устройство судна. Аудиторное чтение текста «Танкер «Певек». Вопросно-ответная форма работы по тексту. Грамматический материал: - числа (количественные, порядковые, дробные, десятичные). Проценты. Счет. Рыбоморозильное судно «Неман». Основные технические характеристики судна. Устройство судна. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №30</b> Введение лексики по теме. Основные технические характеристики судна. Аудиторное чтение текста «Танкер «Певек».	2	
	<b>Практическое занятие №31</b> Введение лексики по теме «Рыбоморозильное судно «Неман». Основные технические характеристики и устройство судна.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Специальный курс. Конструкция корпуса судна</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Корпус судна и его основные элементы</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Конструкция корпуса судна. Введение лексического материала по теме. Грамматический материал: -основы перевода технического текста, его особенности, грамматические конструкции и словообразование Текст «Основные элементы конструкции». Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практикум устной речи. Беседа по теме «Конструкция корпуса судна». Аудирование. Составление характеристики основных элементов судна. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №32</b> Введение лексического материала по теме «Конструкция корпуса судна». Основы перевода технического текста, его особенности, грамматические конструкции и словообразование	2	
	<b>Практическое занятие №33</b> Текст «Основные элементы конструкции». Лексический материал по теме. Беседа по теме «Конструкция корпуса судна».	2	
<b>Тема 6.2. Конструкция днища</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Конструкция днища. Введение лексического материала по теме. Грамматический материал: -предлоги in, on, at и их употребление в устойчивых словосочетаниях Текст «Основные элементы днищевого набора». Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №34</b> Введение лексического материала по теме «Конструкция днища». Предлоги in, on, at и их употребление в устойчивых словосочетаниях	2	
	<b>Практическое занятие №35</b> Текст «Основные элементы днищевого набора». Лексический материал по теме.	2	
<b>Тема 6.3. Конструкция палуб и платформ</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Текст «Конструкция палубы сухогрузного судна». Введение лексического материала по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений в английском языке Палуба танкера. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря технических терминов		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №36</b> Текст «Конструкция палубы сухогрузного судна». Введение лексического материала по теме. Типы придаточных предложений в английском языке	2	
	<b>Практическое занятие №37</b> Лексический материал по теме «Палуба танкера». Составление словаря технических терминов	2	
<b>Тема 6.4. Шпигаты. Люки. Смотровые отверстия</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Шпигаты. Люки. Лексический материал по теме. Работа с текстом. Грамматический материал: - глаголы в повелительном наклонении, случаи употребления Лексический материал по теме «Смотровые отверстия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря технических терминов.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №38</b> Лексический материал по теме «Шпигаты. Люки». Работа с текстом. Глаголы в повелительном наклонении, случаи употребления	2	
	<b>Практическое занятие №39</b> Лексический материал по теме «Смотровые отверстия». Составление словаря технических терминов	2	
<b>Тема 6.5. Фундаменты</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал по теме «Фундаменты». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря технических терминов. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений Фундаменты. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение словаря терминов		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	



	<b>Практическое занятие №40</b> Лексический материал по теме «Фундаменты». Работа с текстом.	2	
	<b>Практическое занятие №41</b> Работа с текстом «Фундаменты». Составление словаря технических терминов	2	
<b>Тема 6.6. Отделка корпуса судна. Леера, лестницы, трапы</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Отделка корпуса судна. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Леера, лестницы, трапы. Технические термины. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №42</b> Отделка корпуса судна. Лексический материал по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №43</b> Леера, лестницы, трапы. Технические термины. Работа с текстом.	2	
	<b>Контрольная работа № 3 по темам 6.1-6.3</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Зачётное занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Судовые помещения</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Классификация судовых помещений</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Судовые помещения. Их классификация. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - модальные глаголы must, can, may и их эквиваленты Размещение, планировка и оборудование судовых помещений. Чтение текста, вопросно-ответная форма работы по тексту.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №44</b> Судовые помещения. Их классификация. Лексический материал по теме.	2	

	<b>Практическое занятие №45</b> Размещение, планировка и оборудование судовых помещений. Работа с текстом. Модальные глаголы must, can, may и их эквиваленты	2	
<b>Раздел 8. Судовые устройства</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 8.1. Рулевое устройство судна</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение новой лексики по теме «Элементы рулевого устройства». Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: -неличные формы глагола в английском языке Элементы рулевого устройства. Лексический материал по теме. Чтение текста, вопросно-ответная форма работы по тексту и теме занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: – причастие I, причастие II, способы образования и употребления Практикум устной речи. Беседа по теме «Рулевое устройство судна». Составление технической характеристики рулевых устройств. Грамматический материал: -понятие инфинитива		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №46</b> Введение новой лексики по теме «Элементы рулевого устройства». Неличные формы глагола в английском языке	2	
	<b>Практическое занятие №47</b> Элементы рулевого устройства. Лексический материал по теме. Работа с текстом. Причастие I, причастие II	2	
	<b>Практическое занятие №48</b> Практикум устной речи. Беседа по теме «Рулевое устройство судна».	2	
<b>Тема 8.2. Якорное устройство</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Введение лексики по теме «Якорное устройство. Элементы якорного устройства». Грамматический материал: -инфинитив, его функции в предложении Аудиторное чтение текста «Цепной ящик и якорный клюз». Вопросно-ответная форма работы с текстом. Введение лексики по теме «Якорные цепи. Якорные стопоры». Грамматический материал: -инфинитив, его употребление без частицы to Практикум устной речи. Беседа по теме «Якорное устройство». Аудирование. Составление характеристики основных якорных устройств судна. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №49</b> Введение лексики по теме «Якорное устройство, его элементы». Инфинитив, его функции в предложении	2	
	<b>Практическое занятие №50</b> Аудиторное чтение текста «Цепной ящик и якорный клюз». Введение лексики по теме «Якорные цепи. Якорные стопоры»	2	
	<b>Практическое занятие №51</b> Практикум устной речи. Беседа по теме «Якорное устройство».	2	
<b>Тема 8.3. Швартовное устройство</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Швартовное устройство. Швартовы. Введение лексики по теме. Поисковая работа с текстом. Грамматический материал: -герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык Введение лексики по теме «Брашпиль и швартовная лебёдка. Кормовая швартовная лебёдка. Кнехты». Грамматический материал: -герундий, его употребление после глаголов, причастий и прилагательных с предлогами Работа с текстом «Швартовные клюзы», вопросно-ответная форма работы с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №52</b> Швартовное устройство. Швартовы. Введение лексики по теме. Герундий	2	

	<b>Практическое занятие №53</b> Введение лексики по теме «Брашпиль и швартовная лебёдка. Кормовая швартовная лебёдка. Кнехты».	2	
	<b>Практическое занятие №54</b> Работа с текстом «Швартовные клюзы»	2	
<b>Тема 8.4. Буксирное устройство</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Буксирное устройство. Состав буксирных устройств. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: -причастие I, его функции и употребление в предложении Введение лексики по теме «Способы буксировки. Буксирная лебёдка. Канаты». Выполнение тренировочных подстановочных лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: -причастие II, его функции и употребление в предложении Буксирные гаки и арки. Кормовые буксирные клюзы. Работа с текстом. Вопросно-ответная форма работы с текстом. Беседа по теме «Буксирное устройство». Аудирование. Составление характеристики основных буксирных устройств судна. Грамматический материал: -образование формы страдательного залога		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №55</b> Буксирное устройство. Состав буксирных устройств. Введение лексики по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №56</b> Введение лексики по теме «Способы буксировки. Буксирная лебёдка. Канаты»	2	
	<b>Практическое занятие №57</b> Буксирные гаки и арки. Кормовые буксирные клюзы. Работа с текстом. Беседа по теме «Буксирное устройство».	2	
<b>Тема 8.5. Грузовое устройство</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Типы грузовых устройств. Введение лексики по теме. Грамматический материал:  - конструкция Complex Subject и его функции в предложении  «Грузовые стрелы, грузовые краны», работа с текстом. Люковый порталный кран. Средства управления грузом. Введение лексики по теме. Выполнение подстановочных лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Аудиторное чтение текста «Средства управления грузом». Вопросно-ответная форма работы по тексту. Заполнить таблицу «Типы грузовых устройств»</p>		<p>ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 06;  ОК 07, ОК 09,  ПК 3.2, ПК 3.5  ЛР.1, ЛР.2,  ЛР.3</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №58</b> Типы грузовых устройств. Введение лексики по теме. Конструкция Complex Subject и его функции в предложении	2	
	<b>Практическое занятие №59</b> «Грузовые стрелы, грузовые краны», работа с текстом. Конструкция Complex Subject и её функции в предложении	2	
	<b>Практическое занятие №60</b> Люковый порталный кран. Средства управления грузом. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Средства управления грузом».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 9. Спасательные средства</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1. Типы спасательных средств</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Введение лексики по теме «Типы спасательных устройств». Работа с текстом. Написание плана по тексту. Выполнение подстановочных упражнений.  Грамматический материал:  -перевод технического текста, его особенности, грамматические конструкции и словообразование  Спасательные средства коллективного и индивидуального пользования. Работа с текстом. Вопросно-ответная форма работы с текстом. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений  Шлюпочное устройство. Спасательные плоты. Работа с текстом урока.</p>		<p>ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 06;  ОК 07, ОК 09,  ПК 3.2, ПК 3.5  ЛР.1, ЛР.2,  ЛР.3</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие №61</b> Введение лексики по теме «Типы спасательных устройств». Работа с текстом.	2	
	<b>Практическое занятие №62</b> Спасательные средства коллективного и индивидуального пользования.	2	
	<b>Практическое занятие №63</b> Шлюпочное устройство. Спасательные плоты. Работа с текстом урока.	2	
<b>Раздел 10. Постройка судов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1. Технология постройки судов</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология постройки судов. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Методы постройки судов. Грамматический материал: -типы придаточных предложений Грамматический материал: -условные предложения в английском языке . Грамматический материал: -условные предложения, способы их образования, случаи использования		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №64</b> Технология постройки судов. Введение лексики по теме. Типы придаточных предложений	2	
	<b>Практическое занятие №65</b> Технология постройки судов. Работа с текстом. Условные предложения в английском языке	2	
	<b>Практическое занятие №66</b> Методы постройки судов. Работа с текстом. Условные предложения, способы их образования, случаи использования	2	
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 11. Мореходность судов</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1. Статика судовых конструкций</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Лексический материал по теме «Статика судовых конструкций». Работа с текстом урока. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматический материал: - типы придаточных предложений, типы условных предложений		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практическое занятие №67</b> Лексический материал по теме «Статика судовых конструкций». Работа с текстом урока	<b>2</b>	
<b>Тема 11.2. Динамика судовых конструкций</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал по теме «Динамика судовых конструкций». Работа с текстом урока. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал: - конструкция «сложное дополнение», образование и случаи употребления		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практическое занятие №68</b> Лексический материал по теме «Динамика судовых конструкций». Работа с текстом урока.	<b>2</b>	
<b>Раздел 12. Прочность судна</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 12.1. Нагрузка судна</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал по теме «Нагрузка судна». Работа с текстом урока «Нагрузки». Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: – типы придаточных предложений: определительные придаточные предложения		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №69</b> Лексический материал по теме «Нагрузка судна». Типы придаточных предложений: определительные придаточные предложения	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №70</b> Работа с текстом урока «Нагрузки». Типы придаточных предложений: определительные придаточные предложения	<b>2</b>	
<b>Тема 12.2. Продольный изгиб судов</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Лексический материал по теме «Продольный изгиб судов». Выполнение упражнений. Беседа по теме. Работа с текстом урока. Грамматический материал: - модальные глаголы и их функции в предложении		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №71</b> Лексический материал по теме «Продольный изгиб судов». Модальные глаголы и их функции в предложении	2	
	<b>Практическое занятие №72</b> Работа с текстом «Продольный изгиб судов». Беседа по теме.	2	
<b>Тема 12.3. Концентрация напряжений в корпусе судна</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал по теме. Работа с текстом урока. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Беседа по разделу: «Прочность судна». Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Indefinite Passive		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №73</b> Лексический материал по теме. Образование и употребление глаголов в Present Indefinite Passive	2	
	<b>Практическое занятие №74</b> Работа с текстом урока «Концентрация напряжений в корпусе судна». Беседа по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №75</b> Практикум устной речи. Беседа по разделу: «Прочность судна».	2	
<b>Раздел 13. Судовая энергетическая установка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 13.1. Основные судовые двигатели</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение лексического материала по теме «Судовые двигатели». Термины. Классификация морских двигателей. Работа с текстом урока. Беседа по теме. Отработка лексико-грамматического материала по моделям.		
	<b>Практическое занятие №76</b> Введение лексического материала по теме	2	



	«Судовые двигатели». Термины. Классификация морских двигателей.		
<b>Тема 13.2. Судовые вспомогательные механизмы</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал по теме «Судовые вспомогательные механизмы». Классификация механизмов. Выполнение тренировочных лексических упражнений. Работа с текстом урока. Беседа по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений		
	<b>Практическое занятие №77</b> Введение лексического материала по теме: «Судовые вспомогательные механизмы». Работа с текстом. Беседа по теме.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 14. Деловой английский язык. На пути к карьере</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 14.1. Устройство на работу</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Овладение и употребление лексики по теме «Устройство на работу. Анкета» Диалоги. Отработка лексико-грамматического материала по моделям Составление резюме при приеме на работу. Основные фразы и клише. Работа с текстом урока. Беседа по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений Написание делового письма. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Основы заключения деловых контрактов. Сопроводительное письмо. Как вести себя на собеседовании. Употребление лексики, клише в диалогической и монологической речи.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №78</b> Введение лексического материала по теме «Устройство на работу. Анкета»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №79</b> Составление резюме при приеме на работу. Основные фразы и клише.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №80</b> Основы заключения деловых контрактов. Написание делового письма. Сопроводительное письмо.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №81</b> Собеседование при приеме на работу. Работа с диалогом «На собеседовании».	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты;
- стенды;

**Технические средства обучения:** лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Учебник английского языка для моряков: учебник для СПО / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 400 с.
2. Абдульманова Г. Р. Английский язык в сфере кораблестроения, океанотехники и системотехники объектов морской инфраструктуры: учебное пособие; Астрахан. гос. техн. ун-т. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2017. – 248с.
3. Першина, Е.Ю. Английский язык для кораблестроителей: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 243 с. (ЭБС «Университетская биб-ка on-line»)
4. Минина О.Г. Базовый профессиональный английский: / О.Г. Минина – Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2020. – 159 с. (ЭБС «Университетская биб-ка on-line»)
5. Андриенко А.С. Business English: учебное пособие [12+] / А.С. Андриенко. – Ростов – на -Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. -146с. (ЭБС «Университетская биб-ка on-line»)

**Дополнительные источники:**

1. Левченко В. В. Английский язык. General english: учебник для СПО / — М.: Издательство Юрайт, 2018. -248с.
2. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / — 12-е изд., исп. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. -144с.
3. Гогина Н. А. Практическая грамматика английского языка для моряков. – М.: Транслит, 2016. – 224с.
4. Англо-русский и русско-английский словари.
5. Методические разработки для обучающихся по фонетике, устной речи и аудированию, разработанные преподавателями цикла английского языка.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.macmillan.com](http://www.macmillan.com)
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)
4. [www.lingva.ru](http://www.lingva.ru)
5. [www.longman.com](http://www.longman.com)

6. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
7. [www.mirkart.ru/world](http://www.mirkart.ru/world)
8. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
9. [www.englishtips.com](http://www.englishtips.com)
10. [www.baidak.com](http://www.baidak.com)
11. [www.classicfairytales.com](http://www.classicfairytales.com)
12. [www.gudzon.ru](http://www.gudzon.ru)
13. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
14. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)

### **3.3. Активные и интерактивные методы, применяемые при обучении дисциплины.**

Метод работы в малых группах: Тема 3.1. Описание судна, Тема 4.5. В порту, Тема 5.1. Типы судов.

Проектная технология: Тема 4.5. В порту.

Метод дискуссии: Тема 1.3. На уроке английского языка, Тема 4.6. Русский торговый флот.

Реферирование статьи: Тема 4.6. Русский торговый флот

Игры (ролевые, коммуникативные, лексические): Тема 1.1. Мой рабочий день, Тема 1.2. В морском колледже, Тема 2.1. Как спросить и показать дорогу, Тема 3.1. Описание судна, Тема 5.1. Типы судов, Тема 5.2. Судно для перевозки груза без тары. Суда типа ро-ро, Тема 6.1. Корпус судна и его основные элементы, Тема 6.3. Конструкция палуб и платформ, Тема 6.4. Шпигаты. Люки. Смотровые отверстия, Тема 10.1. Технология постройки судов.

Тренинг: Тема 4.4. Происшествие в море

Метод обучения в сотрудничестве: Тема 1.3. На уроке английского языка, Тема 5.4. Теплоход «Михаил Калинин».

### **3.4. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; при-

сутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 час

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и не-официального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>- написать деловое письмо (резюме, автобиографию, частное письмо);</li> <li>- написать реферат на бытовую и общеморскую тему;</li> <li>- составить мини-диалоги с указанными лексическими и грамматическими единицами;</li> <li>- прочитать иноязычные тексты бытового и специального характера;</li> <li>- перевести предложения в отрицательную и вопросительную формы;</li> <li>- составить предложения с указанными словами и словосочетаниями;</li> <li>- отреагировать на просьбу (жалобу, сообщение);</li> <li>- выбрать правильный вопрос к предложению (ответ на вопрос);</li> </ul>	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля, дифференцированный зачет (экзамен)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить устное (письменное) сообщение на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- изложить просьбу (устно и письменно);</li> <li>- заполнять таблицу, используя извлеченную из темы информацию;</li> <li>- составлять кроссворд, перечень обязанностей членов экипажа и поступков, благоприятно влияющих на защиту окружающей среды, развернутую классификацию, схему, характеристику систем, конспект</li> </ul>	
<p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать иноязычные тексты (газетные статьи, квалификационные характеристики, технические описания судов, деловую и частную корреспонденцию, навигационные пособия, судовые документы, лицензии, лоции);</li> <li>- дать эквиваленты английским (русским) словам, словосочетаниям, терминам, надписям на морских картах;</li> <li>- ответить на вопросы к тексту (диалогу, письму);</li> <li>- составить предложения с указанными лексико-грамматическими единицами;</li> <li>- расшифровать сокращения;</li> <li>- отметить необходимую лексическую единицу;</li> <li>- закончить предложение;</li> <li>- найти информацию в Internet для подготовки рефератов и научно-исследовательских работ;</li> <li>- составить план (тезисы, аннотацию) прочитанного текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>- восстанавливать содержание текста по самостоятельно составленному плану;</li> <li>- составлять собственные вопросы разного типа к прочитанному тексту;</li> <li>- читать литературу общего и специального характера на уровне изучающего, поискового, просмотрового видов чтения</li> </ul>	

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить и вести словарь технических терминов;</li> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	
<b>Знания:</b>		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составить и воспроизвести диалог на заданную функциональную ситуацию;</li> <li>- прочесть иноязычный текст общеморской и специальной тематики (газетные статьи, квалификационные характеристики, технические описания судов, деловую корреспонденцию, частные письма, навигационные пособия, судовые документы);</li> <li>пользоваться Internet-ресурсами для поиска информации при исследовательской работе;</li> <li>- провести лексико-грамматический анализ текста;</li> </ul>	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля, дифференцированный зачет (экзамен)

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов (ЛР) при воспитании:

<b>Код</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Наименование результата воспитания</b>
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий