



*Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской
рыбопромышленный колледж» федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

для специальности

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

(углубленная подготовка)

**Астрахань
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи с учетом регионального компонента по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ФГБОУ СПО «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»

Разработчик:

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго - Каспийский морской рыбопромышленный колледж»	преподаватель	Г.Х. Камелешева
ФГБОУ ВО «АГТУ» (место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателей:

Волжско – Каспийского филиала ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ») НЭКА «БИОС»	главный рыбовод	Е.П. Яковлева
--	-----------------	----------------------

ООО Рыбная ферма «Акватория - Л»	главный рыбовод	О.Н. Неплюев
-------------------------------------	-----------------	---------------------

Отдел организации рыболовства Волго-Каспийского территори- ального управления федерально- го агентства по рыболовству	начальник	А.А. Романов
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин от « 31 » августа 2021 года, протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии _____ /А.К. Бекпаева

Согласована и рекомендована к использованию в учебном процессе « 31 » августа 2021 года

Заведующая отделением технологии и рыбного хозяйства _____ / М.А. Муханова

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе « 31 » августа 2021 года

Заместитель директора по учебной работе _____ / А.Ю. Кузьмин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5 Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель преподавания дисциплины: получение обучающимися знаний и практических умений в области русского языка и культуры речи.

Основные задачи курса:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- способствовать развитию навыков эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;
- научить использовать полученные умения в области русского языка и культуры речи при эффективном общении в процессе профессиональной деятельности;
- развивать навыки нормативного употребления языковых структур;
- способствовать формированию навыков соблюдения этических норм культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи направлена на освоение умений и знаний, необходимых для развития общих компетенций (ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормы и правила культуры речи в процессе коммуникации и профессиональной деятельности;

- анализировать и преобразовывать тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований;
- определять социокультурное значение текстов различных стилей;
- составлять связные устные высказывания на заданную тему.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средств общения между людьми;
- качества литературной речи;
- нормы русского литературного языка;
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- особенности стилей речи;
- этические принципы речевого общения в профессиональной деятельности.

1.4. Запланированное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;
практических занятий – 10 часов;
контрольных работ – 2 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов
консультации- 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов с элементами исследования, ведение словаря, анализ и составление текста	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
<i>Консультации</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовой работы (проекта)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		5	
	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Русский язык конца 20 века. Новые явления в русском языке.	2	1
	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Речевой портрет личности	2	1
	Самостоятельная работа: Составление текста в зависимости от социального положения, возраста, пола говорящего (студент-преподаватель; студент-студент, диалог в процессе профессиональной деятельности). Написание эссе на тему «Роль языка в жизни общества».	1	
Раздел 2. Фонетика		8	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Роль ударения в слове	2	1
	Самостоятельная работа: Подбор примеров из стихотворений для характеристики выразительности речи.	1	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы		4	
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	1
	Практическое занятие № 1 Определение орфоэпических норм в словах.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Орфоэпические нормы».	1	

1	2	3	4
	Ведение личного словаря «Пишу и говорю правильно».		
Раздел 3. Лексика и фразеология		9	
Тема 3.1. Лексические единицы языка	Слово и его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Лексические нормы.	2	2
	Самостоятельная работа: Ведение диалектического словаря.	0,5	
Тема 3.2. Фразеологические единицы языка		5	1
	Фразеологические единицы языка, фразеологизмы, идиомы. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2	1
	Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	1	2
	Практическое занятие № 2 Особенности употребления лексических средств и терминов.	2	2
	Самостоятельная работа: Подбор примеров употребления фразеологизмов, профессиональной лексики и терминов в речи. Подготовка выступления «Происхождение, строение и значение фразеологизмов». Сообщение «Словотворчество в поэзии и прозе».	1,5	
	Контрольная работа № 1 по разделам Фонетика, орфоэпические нормы, Лексика и фразеология	1	2
Раздел 4. Словообразование		2	
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	1
	Самостоятельная работа: Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном тексте и при образовании профессиональной лексики и терминов.	0,5	
Раздел 5. Части речи		12	
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	Самостоятельные части речи. Нормативное употребление форм слова. Частотность употребления частей речи в разных стилях русского литературного языка.	2	1
	Самостоятельная работа:	1	

1	2	3	4
	Подбор примеров употребления форм слова в профессиональной речи.		
Тема 5.2. Служебные части речи		6	
	Служебные части речи, особенности их употребления.	2	1
	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании.	2	2
	Практическое занятие № 3 Определение нормативного употребления частей речи в текстах различных стилей.	2	2
	Самостоятельная работа: Подбор примеров нормативного употребления частей речи. Редактирование текста по специальности. Составление текста на профессиональную тематику.	1,5	
Раздел 6. Синтаксис		15	
Тема 6.1. Понятие словосочетания и предложения	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Виды простых предложений, их употребление в речи. Синтаксические нормы русского литературного языка. Ошибки при составлении предложений с однородными членами, ошибки при употреблении причастных и деепричастных оборотов, ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим	2	2
	Самостоятельная работа: Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	1	
Тема 6.2. Виды сложных предложений		8	
	Понятие сложного предложения.	2	1
	Образование и употребление сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Ошибки в построении сложных предложений	2	1
	Выразительные возможности русского синтаксиса. Анафора, эпифора, риторический вопрос, риторическое обращение, эллипсис, многосоюзие, бессоюзие, период. Их использование для повышения выразительности речи.	2	2
	Практическое занятие № 4 Построение словосочетаний и предложений. Их нормативное использование.	2	2
	Самостоятельная работа: Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Подбор примеров использования выразительных средств (антитеза, риторический	3	

	вопрос). Подбор примеров использования выразительных средств (риторическое обращение, эллипсис, период).		
1	2	3	4
	Составление текста с различными видами предложений.		
Раздел 7. Нормы орфографии и пунктуации		9	
Тема 7.1. Русская орфография	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	1
	Самостоятельная работа: Ведение словаря «Пишу и говорю правильно».	1	
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации		4	
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	2
	Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	2
	Самостоятельная работа: Разбор структуры текста. Составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов.	2	
Раздел 8. Текст. Стили речи		14	
Тема 8.1. Понятие текста, структура текста		4	
	Текст и его структура. Особенности построения текстов различных стилей речи.	2	1
	Функционально-смысловые типы речи: описание повествования, рассуждение, характеристика, сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	2
	Самостоятельная работа: Построение текстов различных стилей речи (научный, официально-деловой). Построение текстов различных стилей речи (художественный, публикционный).	2	
Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка		5	

1	2	3	4
	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.	2	1
	Сфера использования стилей литературного языка	1	2
	Практическое занятие № 5 Анализ стилистических средств текста. Использование различных типов речи при составлении текста.	2	3
	Самостоятельная работа: Стилистический анализ текстов по специальности. Подготовка связных устных высказываний. Реферат с элементами исследования.	3	
	Контрольная работа № 2 по разделам: Стили речи, Нормы орфографии и пунктуации, Синтаксис, Части речи.	1	2
	Зачетное занятие	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература, русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, макеты;
- Телевизор LG;
- одно кассетная магнитола Vitek.

Технические средства обучения: лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020.
2. Сурикова Т.И., Клушина Н.И., Анненкова И.В. Русский язык и культура речи: учебник для СПО./под ред. Г.Я Солганика. - М.: Издательство Юрайт, 2021.
3. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2021.
4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020.

3.3 Активные и интерактивные методы, применяемые в процессы обучения

Дискуссия используется при изучении Раздела 1. Введение в учебную дисциплину

Метод проектов используется при изучении темы 3.1. лексические единицы языка.

Работа в малых группах используется при изучении темы 3.2. Фразеологические единицы языка.

Просмотр видеofilmа используется при изучении раздела 1. Введение в учебную дисциплину, темы 8.2. Функциональные стили литературного языка.

Деловая игра используется при изучении темы 6.1. Понятие словосочетания и предложения.

Игровые технологии используются при изучении темы 2.2. Орфоэпические нормы, темы 3.1. лексические единицы языка, темы 5.1. Самостоятельные части речи.

Проблемный метод применяется при изучении темы 3.2. Фразеологические единицы языка, темы 6.2. Виды сложных предложений.

3.4.Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять нормы и правила культуры речи в процессе коммуникации и профессиональной деятельности;	самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование
анализировать и преобразовывать тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований;	самостоятельная работа, практическое занятие
определять социокультурное значение текстов различных стилей;	тестирование, практическое занятие
составлять связные устные высказывания на заданную тему.	практическое занятие, самостоятельная работа
Знания:	
функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средств общения между людьми;	тестирование, опрос, практическое занятие
качества литературной речи;	тестирование
нормы русского литературного языка;	практическое занятие, контрольная работа
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;	практическое занятие, тестирование, опрос
особенности стилей речи;	опрос, контрольная работа
этические принципы речевого общения в профессиональной деятельности.	самостоятельная работа, опрос, учебно-исследовательская работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с системой оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий:

Без ошибок - отлично

Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо

3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно

Более 4х ошибок - неудовлетворительно