



*Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской  
рыбопромышленный колледж» федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

**для специальности  
35.02.09 Ихтиология и рыбоводство  
(углубленная подготовка)**

**Астрахань  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи с учетом регионального компонента по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (углубленная подготовка).

**Организация-разработчик:** ФГБОУ СПО «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП  
«Волго - Каспийский морской  
рыбопромышленный колледж»

преподаватель

*Г.Х. Камелешева*

ФГБОУ ВО «АГТУ»

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателей:**

Волжско – Каспийского филиала  
ФГБНУ «ВНИРО»  
(«КаспНИРХ») НЭКА «БИОС»

главный специалист

*Е.П. Яковлева*

ООО «Продукты  
Камызякского края»

директор

*А.А. Прелов*

Отдел организации рыболовства  
Волго-Каспийского территори-  
ального управления федерально-  
го агентства по рыболовству

начальник

*А.А. Романов*

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин  
от «31» августа 2022 года, протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / А.К. Бекпаева

Согласована и рекомендована к использованию в учебном процессе «31» августа  
2022 года

Заведующая отделением технологии и рыбного хозяйства \_\_\_\_\_ / М.А. Муханова

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе «31» августа  
2022 года

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ / А.Ю. Кузьмин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2 Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>5 Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель преподавания дисциплины:** получение обучающимися знаний и практических умений в области русского языка и культуры речи.

Основные задачи курса:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- способствовать развитию навыков эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;
- научить использовать полученные умения в области русского языка и культуры речи при эффективном общении в процессе профессиональной деятельности;
- развивать навыки нормативного употребления языковых структур;
- способствовать формированию навыков соблюдения этических норм культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи направлена на освоение умений и знаний, необходимых для развития общих компетенций (ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи направлена на достижение личностных результатов при воспитании: ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность

собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормы и правила культуры речи в процессе коммуникации и профессиональной деятельности;
- анализировать и преобразовывать тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований;
- определять социокультурное значение текстов различных стилей;
- составлять связные устные высказывания на заданную тему.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средств общения между людьми;
- качества литературной речи;
- нормы русского литературного языка;
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- особенности стилей речи;
- этические принципы речевого общения в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Запланированное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе:  
аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;  
практических занятий – 10 часов;  
контрольных работ – 2 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов  
консультации- 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов с элементами исследования, ведение словаря, анализ и составление текста	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
<i>Консультации</i>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовой работы (проекта)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>5</b>	
	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Русский язык конца 20 века. Новые явления в русском языке.	2	1
	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Речевой портрет личности	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление текста в зависимости от социального положения, возраста, пола говорящего (студент-преподаватель; студент-студент, диалог в процессе профессиональной деятельности). Написание эссе на тему «Роль языка в жизни общества».	1	
<b>Раздел 2. Фонетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения</b>	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Роль ударения в слове	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор примеров из стихотворений для характеристики выразительности речи.	1	
<b>Тема 2.2. Орфоэпические нормы</b>		<b>4</b>	
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение орфоэпических норм в словах.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения «Орфоэпические нормы».	1	

1	2	3	4
	Ведение личного словаря «Пишу и говорю правильно».		
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Лексические единицы языка	Слово и его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Лексические нормы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ведение диалектического словаря.	0,5	
<b>Тема 3.2.</b> Фразеологические единицы языка		5	<b>1</b>
	Фразеологические единицы языка, фразеологизмы, идиомы. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2	1
	Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	1	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Особенности употребления лексических средств и терминов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор примеров употребления фразеологизмов, профессиональной лексики и терминов в речи. Подготовка выступления «Происхождение, строение и значение фразеологизмов». Сообщение «Словотворчество в поэзии и прозе».	1,5	
	<b>Контрольная работа № 1</b> по разделам Фонетика, орфоэпические нормы, Лексика и фразеология	1	2
<b>Раздел 4. Словообразование</b>		<b>2</b>	
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном тексте и при образовании профессиональной лексики и терминов.	0,5	
<b>Раздел 5. Части речи</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Самостоятельные части речи	Самостоятельные части речи. Нормативное употребление форм слова. Частотность употребления частей речи в разных стилях русского литературного языка.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	



1	2	3	4
	Подбор примеров употребления форм слова в профессиональной речи.		
<b>Тема 5.2.</b> Служебные части речи		<b>6</b>	
	Служебные части речи, особенности их употребления.	2	1
	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение нормативного употребления частей речи в текстах различных стилей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор примеров нормативного употребления частей речи. Редактирование текста по специальности. Составление текста на профессиональную тематику.	1,5	
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие словосочетания и предложения	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Виды простых предложений, их употребление в речи. Синтаксические нормы русского литературного языка. Ошибки при составлении предложений с однородными членами, ошибки при употреблении причастных и деепричастных оборотов, ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Виды сложных предложений		<b>8</b>	
	Понятие сложного предложения.	2	1
	Образование и употребление сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Ошибки в построении сложных предложений	2	1
	Выразительные возможности русского синтаксиса. Анафора, эпитифора, риторический вопрос, риторическое обращение, эллипсис, многосоюзие, бессоюзие, период. Их использование для повышения выразительности речи.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Построение словосочетаний и предложений. Их нормативное использование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Подбор примеров использования выразительных средств (антитеза, риторический	3	

	вопрос). Подбор примеров использования выразительных средств (риторическое обращение, эллипсис, период).		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Составление текста с различными видами предложений.		
<b>Раздел 7. Нормы орфографии и пунктуации</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 7.1. Русская орфография</b>	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ведение словаря «Пишу и говорю правильно».	<b>1</b>	
<b>Тема 7.2. Принципы русской пунктуации</b>		<b>4</b>	
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	2
	Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разбор структуры текста. Составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов.	2	
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 8.1. Понятие текста, структура текста</b>		<b>4</b>	
	Текст и его структура. Особенности построения текстов различных стилей речи.	2	1
	Функционально-смысловые типы речи: описание повествования, рассуждение, характеристика, сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Построение текстов различных стилей речи (научный, официально-деловой). Построение текстов различных стилей речи (художественный, публикционный).	2	
<b>Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка</b>		<b>5</b>	

1	2	3	4
	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.	2	1
	Сфера использования стилей литературного языка	1	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Анализ стилистических средств текста. Использование различных типов речи при составлении текста.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Стилистический анализ текстов по специальности. Подготовка связных устных высказываний. Реферат с элементами исследования.	3	
	<b>Контрольная работа № 2</b> по разделам: Стили речи, Нормы орфографии и пунктуации, Синтаксис, Части речи.	1	2
	<b>Зачетное занятие</b>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература, русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, макеты;
- Телевизор LG;
- одно кассетная магнитола Vitek.

**Технические средства обучения:** лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020.
2. Сурикова Т.И., Клушина Н.И., Анненкова И.В. Русский язык и культура речи: учебник для СПО./под ред. Г.Я Солганика. - М.: Издательство Юрайт, 2021.
3. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2021.
4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020.

#### 3.3 Активные и интерактивные методы, применяемые в процессы обучения

**Дискуссия** используется при изучении Раздела 1. Введение в учебную дисциплину

**Метод проектов** используется при изучении темы 3.1. лексические единицы языка.

**Работа в малых группах** используется при изучении темы 3.2. Фразеологические единицы языка.

**Просмотр видеofilmа** используется при изучении раздела 1. Введение в учебную дисциплину, темы 8.2. Функциональные стили литературного языка.

**Деловая игра** используется при изучении темы 6.1. Понятие словосочетания и предложения.

**Игровые технологии** используются при изучении темы 2.2. Орфоэпические нормы, темы 3.1. лексические единицы языка, темы 5.1. Самостоятельные части речи.

**Проблемный метод** применяется при изучении темы 3.2. Фразеологические единицы языка, темы 6.2. Виды сложных предложений.

#### 3.4.Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### 3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
применять нормы и правила культуры речи в процессе коммуникации и профессиональной деятельности;	самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование
анализировать и преобразовывать тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований;	самостоятельная работа, практическое занятие
определять социокультурное значение текстов различных стилей;	тестирование, практическое занятие
составлять связные устные высказывания на заданную тему.	практическое занятие, самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средств общения между людьми;	тестирование, опрос, практическое занятие
качества литературной речи;	тестирование
нормы русского литературного языка;	практическое занятие, контрольная работа
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;	практическое занятие, тестирование, опрос
особенности стилей речи;	опрос, контрольная работа
этические принципы речевого общения в профессиональной деятельности.	самостоятельная работа, опрос, учебно-исследовательская работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с системой оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий:

Без ошибок - отлично

Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо

3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно

Более 4х ошибок - неудовлетворительно

Результатом освоения программы учебной дисциплины является достижение обучающимися личностных результатов (ЛР) при воспитании:

Результаты (освоенные личностные результаты при воспитании)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	Оценка собственного продвижения, личностного развития. Положительная динамика в организации собственной	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий

<p>формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--