



*Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской
рыбопромышленный колледж» федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

для специальностей:

**35.02.09 Ихтиология и рыбоводство
(углубленная подготовка)**

**Астрахань
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (углубленная подготовка) и примерной программы Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ»

Разработчик:

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго - Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	<i>А.Г. Баранкулов</i> (инициалы, фамилия)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Эксперты от работодателей:

Волжско – Каспийского филиала ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ») НЭКА «БИОС»	главный специалист	<i>Е.П. Яковлева</i>
----------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------

ООО «Продукты Камызякского края»	директор	<i>А.А. Прелов</i>
-------------------------------------	----------	---------------------------

Отдел организации рыболовства Волго-Каспийского территори- ального управления федерально- го агентства по рыболовству (место работы)	начальник (занимаемая должность)	<i>А.А. Романов</i> (инициалы, фамилия)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии физической культуры от «31» августа 2022 года, протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии _____ /Е.Л. Волкова

Согласована и рекомендована к использованию в учебном процессе «31» августа 2022 года

Заведующая отделением технологии и рыбного хозяйства _____ / М.А. Муханова

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе «31» августа 2022 года

Заместитель директора по учебной работе _____ /А.Ю. Кузьмин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

Задачи:

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями о роли и значении дисциплины Безопасность жизнедеятельности как методологической науки в организации и проведении мероприятий по защите от негативных факторов природного и техногенного характера;
- способствовать приобретению обучающимися знаний и практических навыков в оценке последствий чрезвычайных ситуаций и способов по их ликвидации;
- способствовать развитию качеств бесконфликтного общения в повседневной жизни и условиях военной службы.

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлена на освоение умений и знаний, необходимых для формирования профессиональных компетенций (ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах. ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны. ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал. ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы. ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно - маточное стадо. ПК 2.2. Выращивать посадочный материал. ПК 2.3. Выращивать товарную продукцию. ПК 2.4. Разводить живые корма. ПК 2.5. Организовать перевозку гидробионтов. ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства. ПК 2.7. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов. ПК 2.8. Проводить племенную работу. ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоёмах. ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов. ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство. ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла. ПК 4.1. Оборудовать аквариумы в соответствии с требованиями к условиям содержания гидробионтов. ПК 4.2. Обеспечивать требуемые режимы содержания гидробионтов. ПК 4.3. Ухаживать за аквариумными растениями. ПК 4.4. Ухаживать за аквариумными животными. ПК 4.5. Разводить

аквариумных гидробионтов. ПК 5.1. Планировать основные показатели рыбоводческой организации. ПК 5.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями. ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности. ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности. ПК 5.7. Вести утверждённую учётно-отчётную документацию) и развития общих компетенций. ПК 6.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо. ПК 6.2. Выращивать посадочный материал. ПК 6.3. Выращивать товарную продукцию. ПК.6.4. Организовать перевозку гидробионтов. ПК 6.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства. ПК 6.6. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболевания гидробионтов. ПК 7.1. Оценивать состояние сырьевых ресурсов Волго-Каспийского бассейна. ПК 7.2. Определять новые и перспективные объекты аквакультуры по их биологическим характеристикам. ПК 7.3. Выращивать товарную продукцию объектов аквакультуры Волго-Каспийского бассейна. ПК 8.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо. ПК 8.2. Выращивать посадочный материал. ПК 8.3. Выращивать товарную продукцию. ПК 8.4. Организовать перевозку гидробионтов. ПК 8.5. Применять живые корма. ПК 8.6. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболевания гидробионтов и (ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности, ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности направлена на достижение личностных результатов при воспитании: ЛР 1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих, ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от нега-

тивных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
практических занятий – 20 часов;
контрольных работ – 2 часа;
самостоятельной работы обучающихся – 22 часа.
консультации – 6 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, сообщений, составление схем и таблиц, решение ситуационных задач, письменные ответы на вопросы, изучение и конспектирование учебного материала.	
консультации	6
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовой работы (проекта)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		43,5	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2
	Самостоятельная работа: Разработать и начертить схему, отражающую предназначение, структуру и задачи РСЧС России	0,5	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны		10	
	Оружие массового поражения (ОМП): ядерное, химическое и биологическое оружие.	2	2
	Средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и в очаге биологического поражения.	2	2
	Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.	2	2
	Практическое занятие № 1 Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Отработка нормативов по надеванию противогаза.	2	2
	Практическое занятие № 2 Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) и радиометр-рентгенометр ДП-5В.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить рефераты (по выбору): – термоядерное оружие: история создания, принцип действия и поражающие факторы;	2,5	

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> – нейтронное оружие: история создания, принцип действия, особенности поражения; – химическое оружие: история создания и применения; – бактериологическое оружие: история создания и применения; – радиологическое оружие: принцип действия и поражающие факторы; – метеорологическое и сейсмическое оружие. <p>Составить схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип работы фильтрующего и изолирующего противогазов; 2. убежище тяжелого типа и его оснащение. <p>Ответить письменно на вопросы (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и общее устройство радиометра ДП-5В. 2. Назначение и общее устройство прибора индивидуального контроля ДП-22В. 3. Назначение и комплексность войскового прибора химической разведки ВПХР. <p>Составить таблицу «Средства индивидуальной защиты: виды, типы, назначение и комплексность».</p> <p>Составить схему «Порядок и последовательность индикации отравляющих веществ; определении радиоактивного заражения поверхности».</p>		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		6	
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	2	1
	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях и оползнях.	2	1
	Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Ответить письменно на вопросы (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое землетрясение? 2. Какими параметрами характеризуется землетрясение? 3. Можно ли предсказать землетрясение? 	1,5	

1	2	3	4
	4. Какие защитные мероприятия необходимо проводить при землетрясении? 5. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если Вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания? 6. Что такое обвал и в чем его опасность? 7. Что такое оползни и что является причиной их возникновения? 8. Какие защитные работы позволяют предотвратить обвалы и оползни? 9. Назовите типы лавин и дайте их краткую характеристику. 10. Как необходимо действовать при угрозе схода лавины? 11. Что является причиной возникновения лесных пожаров? 12. Какие способы используются для тушения лесных и торфяных пожаров? 13. Дайте классификацию наводнений по различным основаниям. 14. В чем состоят меры защиты от наводнений? 15. Как следует вести себя в случае внезапного наводнения? 16. Как необходимо действовать после спада воды?		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		2	
	Защита при авариях (катастрофах) на автомобильном, железнодорожном, водном и воздушном транспорте.	2	2
	Самостоятельная работа: Ответить письменно на вопросы (на выбор): 1. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий. 2. Что такое транспортная катастрофа? 3. В чем заключаются особенности безопасного поведения в метро и при следовании железнодорожным транспортом? 4. Как классифицируются авиационные аварии? 5. Как следует покидать судно, терпящее кораблекрушение?	1	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах		8	

1	2	3	4
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных, взрывоопасных, химически опасных объектах.	2	2
	Защита при авариях на гидродинамических опасных и радиационно-опасных объектах.	2	1
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользования средствами пожаротушения.	2	2
	Практическое занятие № 4 Отработка действий при возникновении аварий с выбросом сильно действующих ядовитых веществ и радиационной аварии.	2	2
	Самостоятельная работа: Ответить письменно на вопросы (на выбор): 1. Дайте определение пожара. Как классифицируются пожары? 2. Назовите опасные факторы при пожаре. 3. Что такое взрыв? Перечислите поражающие факторы взрыва. 4. Назовите правила поведения во время пожара. 5. Назовите способы защиты населения от аварийно химических опасных веществ. 6. Каким образом АЭС влияют на экологию и здоровье населения? 7. Перечислите правила поведения населения при аварии на АЭС. 8. Перечислите причины и виды гидродинамических аварий. 9. Какие меры проводят с целью предотвращения аварий на ГТС? 10. В чем заключаются правила поведения при аварии на ГТС? Составить схему «Правила и последовательность действий при тушении пожаров огнетушителями пенными и углекислотными». Составить перечень сильно действующих ядовитых веществ по классам опасности и степени воздействия на организм человека.	2,5	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		2	
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2	1

1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщения (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающая среда и здоровье человека. 2. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека. 3. Экологические проблемы современности. 	0,5	
<p>Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</p>		3	
	<p>Обеспечение безопасности при эпидемии, нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Общие меры предосторожности при эпидемии.</p>	2	1
	<p>Обеспечение безопасности в случае захвата заложником, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщения (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и типы эпидемий, и их общая характеристика. 2. Правила безопасного поведения и действий населения при эпидемиологической опасности. 3. Правила поведения и действия населения в очагах инфекционного заболевания. 4. Правила поведения населения при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. <p>Ответить письменно на вопросы (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные правила поведения на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 2. Каковы характерные признаки поведения человека во время паники? 3. Какие виды толпы различают? 4. Правила безопасного поведения в толпе. 5. Каковы причины терроризма? 6. Назовите основные правила поведения заложников. 	2	
	<p>Контрольная работа по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p>	1	2

1	2	3	4
Раздел 2. Основы военной службы		42,5	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе		4	
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды и рода войск, система руководства и управления Вооруженными Силами.	2	2
	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить схему «Организационная структура Вооруженных сил РФ», подготовить сообщение (на выбор) «Задачи и назначение сухопутных войск, военно-воздушных сил, военно-морского флота, ракетных войск стратегического назначения, космических войск». Подготовить сообщение «Федеральный закон «Об обороне и воинская обязанность граждан РФ».	2	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России		3	
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	2
	Воинская дисциплина. Караульная служба и обязанности часового.	1	2
	Самостоятельная работа: Выучить военную присягу. Ответить письменно на вопросы: 1. Какую роль выполняет Боевое знамя воинской части? 2. Краткая история появления воинского знамени и его предназначение. 3. Какова роль воинского знамени в воспитании высоких морально-боевых качеств воинов? 4. Где находится Боевое знамя воинской части и как осуществляется его вынос к воинской части? 5. На чем строятся взаимоотношения военнослужащих? Подготовить сообщение (на выбор):	1	

1	2	3	4
	1. Роль и значение воинской дисциплины для военнослужащих. 2. Караульная служба и ее особенности.		
	Контрольная работа по темам 2.1, 2.2	1	2
Тема 2.3. Строевая подготовка		8	
	Строй и управление ими.	2	2
	Практическое занятие № 5 Строевая стойка, повороты на месте, построение движение строевым и походным шагом, бегом и на месте.	2	2
	Практическое занятие № 6 Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия, в строю на месте и в движении.	2	2
	Практическое занятие № 7 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение (на выбор) «Строевая подготовка, ее роль и значение в выправке военнослужащих и проведении торжественных мероприятий». Отработать практические действия строевых приемов (строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом; выполнение воинского приветствия без оружия, повороты в движении; выход из строя и постановка в строй).	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка		4	
	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	2
	Практическое занятие № 8 Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	2
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Тактико-технические характеристики автомата Калашникова».		

1	2	3	4
	<p>Ответить письменно на вопросы (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение огневой подготовке, ее предназначении и содержании. 2. Каков порядок неполной разборки автомата? 3. В чем заключается порядок сборки автомата после неполной разборки? 4. Назовите общие правила подготовки и ведения стрельбы. 	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка		12	
	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	2
	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок, синдроме длительного сдавливания и ожогах.	2	1
	Первая (доврачебная) помощь при поражениях электрическим током, при утоплении, при клинической смерти.	2	2
	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях.	2	2
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовить сообщение (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и типы ран, правила обработки при оказании первой медицинской помощи. 2. Кровотечения: виды и типы, методы остановки кровотечения. 3. Виды и типы повязок, порядок их наложения при ранениях и кровотечениях. 	4,5	

	<p>4. Виды закрытых повреждений, их признаки и правила оказания доврачебной помощи.</p> <p>5. Порядок оказания доврачебной помощи при растяжениях.</p> <p>6. Виды переломов, их признаки и правила оказания доврачебной помощи.</p> <p>7. Виды и степени ожогов, внешние признаки и оказание первой доврачебной помощи.</p> <p>8. Тепловой удар: симптомы и первая медицинская помощь.</p> <p>9. Отморожения: причины, степени поражения и первая медицинская помощь.</p> <p>10. Виды и типы отравлений, общая характеристика и первая медицинская помощь.</p> <p>Ответить письменно на вопросы (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключаются меры первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока? 2. Как произвести освобождение пострадавшего от действия тока? 3. Как провести подготовку к искусственному дыханию пострадавшему от электрического тока? 4. Виды утопления, методы и приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи. 5. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях? <p>Составить схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательность действий и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. 2. Последовательность действий и правила оказания первой медицинской помощи при травмах. 3. Виды и типы ранений, общие правила оказания первой медицинской помощи. <p>Решить ситуационную задачу:</p> <p>Ваш сосед позвонил к Вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха.</p> <p>Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1	2	3	4
	прилечь и принять валидол. Все ли Вы сделали правильно? Изложить письменно Ваши действия по оказанию первой (доврачебной) помощи.		
	Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- макеты;
- МГМ АК-74М;
- ПХЗ;
- ОВЗК.

Технические средства обучения: лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО – Москва-Юрайт-2018, 399 с. Серия: Профессиональное образование
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования. 2-изд. стер. — М.: изд. центр “Академия” 2017. – 368с.

Интернет-ресурсы

1. [www.5 ballov.ru](http://www.5ballov.ru).
2. naz.abatskob.ru/ru/bzhd-pdd/
3. naexamen.ru/bilety/9/bilet3.pdf
4. lawcanal.ru/html.acti.shpora.actii.obzh.html
5. nashol.com/knigi-po-obj/
6. [http: //fictionbook.ru/](http://fictionbook.ru/)

3.3 Активные и интерактивные методы, применяемые при обучении модулю.

Метод упражнения-действия по инструкции применяется по темам: 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях; 2.5. Медико-санитарная подготовка.

Проблемный урок применяется по теме 1.2. Организация гражданской обороны.

Урок с запланированными ошибками применяется по теме 2.3. Строевая подготовка.

Ролевая игра применяется по теме 2.2. Уставы Вооруженных Сил России

3.4. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения ситуационных задач, тестирования, приема нормативов, выполнения строевых приемов, выполнения заданий на самостоятельную подготовку.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (ЧС);	практические занятия, самостоятельная работа
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа
использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия, самостоятельная работа
применять первичные средства пожаротушения;	практические занятия, самостоятельная работа
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Тестирование, контрольная работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	самостоятельная работа
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;	тестирование, самостоятельная работа
оказывать первую помощь пострадавшим.	практические занятия, самостоятельная работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	практические занятия, тестирование, самостоятельная работа
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	контрольная работа, самостоятельная работа

1	2
основы военной службы и обороны государства;	контрольная работа, самостоятельная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование, контрольная работа
способы защиты населения от оружия массового поражения;	контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	практические занятия, самостоятельная работа
организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	тестирование, самостоятельная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	тестирование, самостоятельная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тестирование, самостоятельная работа
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	практические занятия, самостоятельная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с системой оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий:

Без ошибок - отлично

Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо

3-4 ошибки - удовлетворительно

Более 4х ошибок, нераскрытие темы, невыполнение задания - неудовлетворительно

Средняя оценка выставляется экзаменатором по медиане оценок за каждое ответ на задание (вопрос) и с учетом оценок за дополнительные вопросы.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является достижение обучающимися личностных результатов (ЛР) при воспитании:

Результаты (освоенные личностные результаты при воспитании)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлени-	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий

<p>ям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>		
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий</p>