



*Обособленное структурное подразделение  
«Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Астраханский государственный технический университет"*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОУДБ.09 Обществознание (включая экономику и право)**

для специальностей

- 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)**
- 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка)**

**Астрахань  
2018**

Одобрена цикловой комиссией  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Составлена в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями)); письмом Департамента государственной политики и в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»; примерной программы Обществознание (включая экономику право)

**Председатель цикловой комиссии**  
**И.В. Мокраусова**

**Зам. директора по учебной работе**  
**А.Ю. Кузьмин**

**Автор:**

**Ильяшев К.К.** – преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

**Рецензенты:**

**Мокраусова И.В.** – преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

**Лихолет О.В.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Астраханского государственного университета

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины, требований ФГОС среднего (полного) общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры обучающегося;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение
- стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, ро-

ли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающихся различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системы общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа состоит из Введения и 6 разделов: «Человек и общество», «Духовная культура человека и общества», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Междисциплинарные связи прослеживаются с дисциплинами История, Русский язык и литература, Биология, Информатика.

В процессе изучения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» используются два основных вида самостоятельных работ: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа включает в себя работу с текстом учебника и дополнительной литературой для анализа документов, поэтапную отработку умений написания эссе по проблемным вопросам обществознания, выполнение практических заданий по решению познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает: пересказ текста (развитие монологической речи), творческие задания (составление развернутого плана, логических схем, таблиц, подготовка сообщений, разработка мини-проектов, написание эссе, составление различных видов тестовых заданий и кроссвордов).

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование современных технологий обучения: развитие критического мышления, проблемного и дифференцированного обучения. Предполагается сочетание активных методов обучения как индивидуальных, так и групповых (от работы в малых группах до «мозгового штурма») с фронтальными методами работы: аудиовизуальными (опорные сигналы) и ролевыми учебными играми.

Контроль знаний осуществляется в обзорных, тематических и обобщающих формах. Различные виды тестирования на бумажном и электронном носителях, выполнение творческих заданий, подготовка проектов и сообщений, словарные диктанты – таковы методы оптимального контроля знаний по обществознанию.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» входит в общеобразовательную подготовку как базовая дисциплина.

Последовательность изучения тем программы раскрывается в тематическом плане. По каждой учебной теме приводятся обобщенные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требо-

ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В завершении раздела «Социальные отношения» проводится контрольная работа.

Программа рассчитана на 90 часов, в том числе 18 часов практических занятий. Запланировано 8 консультаций.

Промежуточной формой аттестации является дифференцированный зачет в конце второго семестра.

## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во ауд. часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента, часов
		Всего	Лабор. раб.	Практ. занят.	
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	9	6			3
Тема 1.2. Общество как сложная система	11	8		2	3
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	3	2			1
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры	11	8		2	3
<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>35</b>	<b>23</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	3	2			1
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	21	14		2	7
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	6	4		2	2
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5	3			2
<b>Контрольная работа по разделам 1-3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>26</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	9	6			3
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	5	4		2	1
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	12	8		2	4
<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>21</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>7</b>
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	9	6		2	3
Тема 5.2. Участники политического процесса	12	8			4
<b>Раздел 6. Право</b>	<b>34</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	9	6			3
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	8	6		2	2
Тема 6.3. Отрасли российского права	17	12		2	5
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Консультации</b>	<b>8</b>				
<b>Всего</b>	<b>163</b>	<b>108</b>		<b>18</b>	<b>47</b>

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### **Введение**

Обществознание (включая экономику и право) как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

#### **Раздел 1. Человек и общество**

##### **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

##### **Тема 1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Глобализация. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### **Практическое занятие № 1. Анализ общественного прогресса**

##### **Самостоятельная работа:**

1. составить развернутый план тем: «Деятельность человека», «Сферы общественных отношений», «Глобальные проблемы современного мира».



2. подготовить сообщение: «Проблема познаваемости мира в трудах ученых», «Истина и ее критерии», «Основные особенности научного мышления» (по выбору обучающихся).
3. определить смысл (проблему) высказывания «Истина открыта для всех, ею никто не завладел» Сенека.
4. разработать мини-проекты: «Степень свободы и ответственности у студентов (курсантов) колледжа» (социологическое исследование), «Мир перед угрозами XXI века».

## **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Наука в современном мире.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Духовная культура общества и личности. Виды культуры.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

#### **Практическое занятие № 2. Анализ содержания и форм духовной деятельности**

#### **Самостоятельная работа:**

1. разработать мини-проекты: «Культурное многообразие города Астрахани», «Как изменить структуру потребления духовных ценностей студентами (курсантами)» по материалам СМИ, бесед с родителями и преподавателями (по выбору обучающихся);
2. написать эссе: «Образование для счастливых – украшение, для несчастных – убежище» Демокрит, «Наука является основой всякого прогресса, облегчающего жизнь человечества и уменьшающего его страдания» М.Скловская-Кюри (по выбору обучающихся);
3. подготовить презентацию: «Современные религии», «ИГИЛ – вызов современному миру» (по выбору обучающихся).

## **Раздел 3. Экономика**

### **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины, последствия инфляции. Антиинфляционные меры. основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **Практическое занятие № 3. Анализ рынка**

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **Практическое занятие № 4. Расчет уровня безработицы и трудоустройства**

### **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.**

#### **Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **Контрольная работа по разделам 1-3**

### **Самостоятельная работа:**

1. написать эссе: «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» Ж. Дроз, «Экономика – это искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» Л. Питер (по выбору обучающихся);
2. решить задачи по теме «Спрос и предложение»; «Маркетинг и менеджмент»;
3. составить тест по теме «Рынок и факторы спроса и предложения»;
4. разработать мини-проект: «Бизнес план «Моя фирма»»;
5. составить схему «Основные источники финансирования бизнеса»;
6. определить смысл (проблемы) высказывания: «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» Б.Буаст, «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (по выбору обучающихся);
7. составить развернутый план темы «ВВП и ВНП»;
8. составить развернутый план темы «Безработица в современном мире»;
9. подготовить презентацию на тему: «Ограниченность ресурсов в рыбной отрасли России», «Астраханские судоверфи сегодня: застой или развитие?», «Уровень инфляции в России на современном этапе», «Место России в мировой торговле», «Актуальные проблемы международной торговли» (по выбору обучающихся);
10. заполнить кроссворд по теме «Трудоустройство»;
11. Составить синквейн по теме «Экономические проблемы Астраханского региона».

## **Раздел 4. Социальные отношения**

### **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **Практическое занятие № 5. Социальные конфликты**

### **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

## **Практическое занятие № 6. Семья в современной России**

### **Самостоятельная работа:**

1. составить тест «Социальные общности и группы»;
2. разработать мини-проекты: «Образ жизни современного студента (курсанта)», «Зачем человеку семья?» (социологическое исследование);
3. написать сочинение – рассуждение на тему: «Престижность морской профессии: за или против?», «Я – выпускник ВКМРПК, а это значит...», «Я и мои социальные роли», «Социальный статус и престиж моей профессии» (по выбору обучающихся);
4. написать эссе: «Люби все другие народы, как свой собственный» В.Соловьев, «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» В. Гюго (по выбору обучающихся);
5. составить схему «Виды социальных норм и санкций»;
6. подготовить презентации: «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи», «Опасность наркомании и алкоголизма», «Позитивное и деструктивное в конфликте», «Социальная стратификация в России», «Социальная стратификация в зарубежных странах» (по выбору обучающихся);
7. подготовить сообщение: «Семья как ячейка общества», «Проблема неполных семей», «Современная демографическая ситуация в РФ» (по выбору обучающихся);

## **Раздел 5. Политика**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

### **Практическое занятие № 7. Сравнительная характеристика политических режимов и форм правления**

## **Тема 5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **Самостоятельная работа:**

1. разработать мини-проекты: «Создание в колледже общественно-политического журнала», «5 шагов в решении социальных проблем в программе моей партии»;
2. определить смысл (проблемы): «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» Саади, «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» Дж. Актон, «Демократия – плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» У. Черчилль (по выбору обучающихся);
3. составить тест «Политический статус личности»;
4. подготовить сообщение: «Абсентеизм, его причины и опасность», «Политическая система современного российского общества», «Формы участия личности в политической жизни» (по выбору обучающихся);
5. написать сочинение-размышление на тему «Выборы- нужно идти голосовать?!»;
6. решить кроссворд «Политическая сфера жизни общества»;
7. написать реферат на тему: «Политическая власть: история и современность».

## **Раздел 6. Право**

### **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  
Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  
Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  
Право на благоприятную окружающую среду.  
Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Практическое занятие № 8. Анализ основных прав и обязанностей человека и гражданина по Конституции РФ**

#### **Тема 6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### **Практическое занятие № 9. Определение видов правонарушений и оснований для юридической ответственности**

#### **Самостоятельная работа:**

1. составить развернутый план тем: «Юриспруденция как общественная наука»; «Реализация закона об образовании в колледже»;
2. решить ситуационные задачи по темам: «Нормативные правовые акты», «Административное право», «Гражданское право», «Гражданство в РФ»;
3. разработать мини-проекты: «Причины и последствия правонарушений в Астраханском регионе» (по публикациям СМИ), «Как защитить свою собственность», «Порядок и условия трудоустройства выпускников ПМС колледжа» (по материалам Центра дополнительного образования ВКМРПК);
4. подготовить презентацию: «Мои права в Конституции РФ», «Мои обязанности в Конституции РФ» (по выбору обучающихся);
5. подготовить сообщение на тему: «Юридическая ответственность за нарушения правил эксплуатации судна», «Юридическая ответственность граждан за нарушения правил трудового распорядка на производстве» (по выбору обучающихся).

### **Темы сообщений:**

1. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
2. Истина и ее критерии.
3. Основные особенности научного мышления.
4. Семья как ячейка общества.
5. Проблема неполных семей.
6. Современная демографическая ситуация в РФ.
7. Абсентеизм, его причины и опасность.
8. Политическая система современного российского общества.
9. Формы участия личности в политической жизни.
10. Юридическая ответственность за нарушения правил эксплуатации судна.
11. Юридическая ответственность граждан за нарушения правил трудового распорядка на производстве.

### **Темы индивидуальных проектов:**

1. Степень свободы и ответственности у студентов (курсантов) колледжа (социологическое исследование).
2. Мир перед угрозами XXI века.
3. Культурное многообразие города Астрахани.
4. Как изменить структуру потребления духовных ценностей студентами (курсантами) (по материалам СМИ, бесед с родителями и преподавателями).
5. Бизнес план «Моя фирма».
6. Рынок труда и молодежь (по материалам СМИ).
7. Образ жизни современного студента (курсанта).
8. Зачем человеку семья (социологическое исследование).
9. Создание в колледже общественно-политического журнала.
10. 5 шагов в решении социальных проблем в программе моей партии.
11. Причины и последствия правонарушений в Астраханском регионе (по публикациям СМИ).
12. Как защитить свою собственность (гражданский кодекс РФ)
13. Порядок и условия трудоустройства выпускников ПМС колледжа (по материалам Центра дополнительного образования ВКМРПК).

#### 4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>Человек и общество</b>	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>Духовная культура человека и общества</b>	
Духовная культура личности и общества	Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире. мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>Экономика</b>	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «налоги», «государственный бюджет»
Рынок труда и безработица	Знание понятий: «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «спрос на труд», «предложение труда»; «инфляция»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Эlemen-	Характеристика становления современной ры-



ты международной экономики	ночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>Социальные отношения</b>	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>Политика</b>	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>Право</b>	
Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: маркерная;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины

**Технические средства обучения:** лаборатории «Информатика» и «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся Основная:**

1. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 412 с. - серия: Профессиональное образование.
2. Обществознание. Основы государства и права: учебник для СПО / А.М.Волков, Е.А.Лютягина; под общ. ред. А.М.Волкова, - 2-у из., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018, - 235 с. - Серия: Профессиональное образование.

#### **Дополнительная:**

3. Обществознание: учебник для СПО / под редакцией В.И.Купцова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 242 с. - серия: Профессиональное образование.

#### **Для преподавателей:**

4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
5. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. - 2006. - № 23.- Ст. 2381.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 №51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 №14-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 №46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.

10. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.
12. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.
13. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
14. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.
15. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.
16. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
17. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.
18. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
19. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. - 2012.
21. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
23. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
24. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. -1999. - № 18. - Ст. 2222.
25. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.
26. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
28. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
29. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
30. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2014.
31. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014.
32. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

## Интернет-ресурсы:

33. [www.urait.ru](http://www.urait.ru) (Электронная библиотечная система издательства "Юрайт").
34. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (Электронная библиотечная система издательства "Лань").
35. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (Электронная библиотечная система издательства "Университетская библиотека").
36. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
37. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
38. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
39. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
40. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### 5.3. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 5.3.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### 5.3.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### 5.3.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### 5.3.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.