



**ОУДБ.10**

*Обособленное структурное подразделение  
«Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Астраханский государственный технический университет"*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУДБ.10 География**

для специальностей

- 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)**
- 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (углубленная подготовка)**

**Астрахань  
2018**

Одобрена цикловой комиссией  
естественно-математических дисциплин  
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Составлена в соответствии с требованиями:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями)); письмом Департамента государственной политики и в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»; примерной программы География

**Председатель цикловой комиссии  
Земцов Д.В.**

**Зам. директора по учебной работе  
Кузьмин А.Ю.**

**Автор:**

**Баранкулов А.Г.** - преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго - Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Рецензенты:**

**Хромов А.В.** - преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Кондрашин Р.В.** - доцент кафедры «Географии, картографии и геоинформатики» Астраханского государственного университета

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной орга-

низации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Основными содержательными разделами программы являются:

- источники географической информации;
- политическое устройство мира;
- география мировых природных ресурсов;
- география населения мира;
- мировое хозяйство;
- регионы мира;
- Россия в современном мире;
- географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Междисциплинарные связи прослеживаются с дисциплинами: История, Биология, Экология.

Виды самостоятельной работы, применяемые при реализации программы дисциплины География:

- Конспектирование текста, работа с ресурсами Интернет;
- Работа с конспектом лекции (обработка текста);
- Составление плана и тезисов ответа;
- Составление сравнительных и обобщенных таблиц, ответы на контрольные вопросы;
- Подготовка сообщений, рефератов, кроссвордов и мини-проектов;
- Работа с географическими картами (нанесение географических объектов и границ).

Типы практических работ:

- составление тематических таблиц,
- определение, сравнение, анализ и оценка особенностей географических явлений,
- работа с атласом и контурной картой,
- составление комплексной экономико-географической характеристики.

Методы обучения:

- Наглядный (схемы, таблицы, рисунки, фотографии, иллюстрации)
- Словесный (лекция, беседа с постановкой проблемных вопросов, рассказ)
- Активный (проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, работа в малых группах самостоятельная работа обучающихся с литературой).

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательную подготовку как базовая дисциплина. Последовательность изучения тем программы раскрывается в тематическом плане. По каждой учебной теме приводятся обобщенные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора основания и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной ин-

формации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических, аспектах экологических проблем.

В завершении разделов: “Источники географической информации”, “Политическое устройство мира”, “География мировых природных ресурсов”, “География населения мира”, “Мировое хозяйство”, “Регионы мира”, проводится контрольная работа. Программа рассчитана на 36 часов, в том числе – 10 ч. практических занятий. Промежуточной формой аттестации является дифференцированный зачет, в конце семестра.

## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка обучающихся, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоят. работа обучающихся, час
		Всего	Лаб. раб.	Практ. зан.	
<b>Введение. География как наука</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
Тема 1.1. Источники географической информации	2	1			1
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 2.1. Политическое устройство мира	5	4		2	1
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Природные условия и природные ресурсы. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе	6	4		2	2
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	3	2			1
Тема 4.2. Размещение населения по территории земного шара. Урбанизация	6	4		2	2
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
Тема 5.1. География отраслей первичной и вторичной сферы мирового хозяйства	3	2			1
Тема 5.2. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	3	2			1
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	<b>13</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	3	2			1
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Африки	3	2			1
Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	3	2			1
Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	4	3		2	1
<b>Контрольная работа по разделам 1-6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Россия в современном мире	6	4		2	2
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
Тема 8.1. Географические аспекты совре-	2	1			1

менных глобальных проблем человечества, возможные пути их решения.					
<b>Зачетное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Консультации</b>	<b>2</b>				
<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>10</b>	<b>16</b>



### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### **Введение. География как наука**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

#### **Раздел 1. Источники географической информации**

##### **Тема 1.1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

##### **Самостоятельная работа:**

Подготовка сообщения на тему: «Традиционные и современные методы географических исследований» (по выбору методов).

#### **Раздел 2. Политическое устройство мира**

##### **Тема 2.1. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

##### **Практическое занятие № 1.**

Составление тематических таблиц и нанесение на контурную карту стран мира.

##### **Самостоятельная работа:**

Составление кроссворда на тему: «Страны мира».

#### **Раздел 3. География мировых природных ресурсов**

##### **Тема 3.1. Природные условия и природные ресурсы. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе**

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Наиболее типичные экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов, возможные пути их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

##### **Практическое занятие № 2.**

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

##### **Самостоятельная работа:**

1. Составление схемы на тему: «Классификация природных ресурсов по степени исчерпаемости, по происхождению, по использованию в хозяйстве».

2. Составление таблицы по теме: «Обеспеченность полезными ископаемыми различных регионов мира».

3. Подготовка реферата на тему: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира», «Сколько нефти на Земле?» (по выбору).

## **Раздел 4. География населения мира**

### **Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения**

Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика и ситуация в различных странах и регионах мира. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Культурные традиции различных народов.

### **Тема 4.2. Размещение населения по территории земного шара. Урбанизация**

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

## **Практическое занятие № 3.**

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

### **Самостоятельная работа:**

1. Подготовка реферата на тему: «Особенности современного воспроизводства мирового населения», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Факторы влияющие на рождаемость», «Человеческие расы», «Народы мира», «Мировые и национальные религии» (по выбору).

2. Подготовка сообщения на тему: «Современные международные миграции населения», «Великое переселение арабских народов в Европу», «Внешние миграции», «Внутренние миграции», «Особенности урбанизации в развивающихся странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира», ««Мировые» города и их роль в современном развитии мира», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки» (по выбору).

3. Составление таблицы на тему: «Факторы, влияющие на размещение населения».

## **Раздел 5. Мировое хозяйство**

### **Тема 5.1. География отраслей первичной и вторичной сферы мирового хозяйства**

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития черной и цветной металлургии,

лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Географические особенности мировой электроэнергетики, машиностроения, химической промышленности.

### **Тема 5.2. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства и её размещение. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Письменное изложение вопроса: «Горнодобывающая промышленность», «Зеленая революция», «Мировое животноводство», «Мировое растениеводство», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Черная металлургия», «Цветная металлургия», «Лесная промышленность», «Легкая промышленность» (по выбору).

2. Подготовка мини-проекта на тему: «Интеграция», «Специализация», «Кооперация», «МРТТ», «Отраслевая структура мирового хозяйства», «Территориальная структура мирового хозяйства». Подготовка сообщений на тему: «Виды транспорта», «Мировая торговля», «Финансовые отношения», «Туризм», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства» (по выбору).

## **Раздел 6. Регионы мира**

### **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Африки**

География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их фор-

мирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### **Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки**

География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании**

География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

География населения и хозяйства Австралии и Океании.

## **Практическое занятие № 4.**

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

### **Самостоятельная работа:**

1. Подготовка сообщения на тему: ««Горячие точки» на карте Зарубежной Европы», «Запад и Восток Германии сегодня», «Большая семерка», «Перспективы дальнейшего развития Евросоюза» (по выбору).

2. Подготовка сообщения на тему: «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае», «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии» (по выбору). Нанесение на контурную карту – крупных центров добывающей и обрабатывающей промышленности, очагов распространения с/х культур и крупнейших месторождений полезных ископаемых ряда стран Африки.

3. Подготовка сообщения на тему: «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»», «Географический рисунок хозяйства США и Канады», «Растениеводство в США», «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки», «Отрасли международной хозяйственной специализации Латинской Америки», «Природные зоны Латинской Америки» (по выбору).

4. Нанесение на контурную карту крупных центров добывающей и обрабатывающей промышленности, очагов распространения с/х культур и крупнейших месторождений полезных ископаемых Австралии.

## **Раздел 7. Россия в современном мире**

### **Тема 7.1. Россия в современном мире**

Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Внешнеторговые связи России.

#### **Практическое занятие № 5.**

Анализ и оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Подготовка сообщения на тему: «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России», «ШОС и БРИКС – что выгоднее для России?» (по выбору).
2. Нанесение на контурную карту границ России, стран, граничащих с Россией, морей и океанов, омывающих Россию.

## **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

### **Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества, возможные пути их решения**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, географические аспекты глобальных проблем человечества.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Подготовка тезисов о глобальных проблемах человечества: причина проблемы, её следствие, варианты решения данной проблемы.

#### **Темы рефератов, сообщений и мини-проектов:**

1. Традиционные и современные методы географических исследований.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Сколько нефти на Земле?
5. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Факторы, влияющие на рождаемость.
8. Человеческие расы.
9. Народы мира.
10. Мировые и национальные религии.
11. Современные международные миграции населения.
12. Великое переселение арабских народов в Европу.
13. Внешние миграции.
14. Внутренние миграции.
15. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
16. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

17. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
18. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
19. Виды транспорта.
20. Мировая торговля.
21. Финансовые отношения.
22. Туризм.
23. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
24. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
25. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
26. Запад и Восток Германии сегодня.
27. Перспективы дальнейшего развития Евросоюза.
28. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
29. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
30. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
31. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
32. Географический рисунок хозяйства США.
33. Растениеводство в США.
34. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
35. Отрасли международной хозяйственной специализации Латинской Америки.
36. Природные зоны Латинской Америки.
37. Особенности современного экономико-географического положения России.
38. Внешняя торговля товарами России.
39. ШОС и БРИКС – что выгоднее для России?

#### 4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии.
<b>Источники географической информации</b>	
<b>Источники географической информации</b>	Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>Политическое устройство мира</b>	
<b>Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>География мировых природных ресурсов</b>	
<b>География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
<b>География населения мира</b>	
<b>География населения мира</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
<b>Мировое хозяйство</b>	
<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
<b>География отраслей первичной сферы ми-</b>	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми

<b>рового хозяйства</b>	производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<b>Регионы мира</b>	
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структу-



	ры хозяйства Японии, Китая и Индии
<b>География населения и хозяйства Африки</b>	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
<b>Россия в современном мире</b>	
<b>Россия в современном мире</b>	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете безопасности жизнедеятельности и охраны труда .

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: меловая;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины

**Технические средства обучения:** лаборатории «Информатика» и «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

**Основная:**

1. И.А.Родионова Экономическая и социальная география мира. В 2ч. Ч.1: учебник для СПО/М: Издательство Юрайт, 2018
2. В.Н. Каледин, Н.М. Михеева. География мира. В 3-х т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ М.: Издательство Юрайт, 2018

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www.schooi-collection.edu.ru](http://www.schooi-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### **5.3. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **5.3.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для

самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

### **5.3.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.3.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа