



**ОУДБ.11**

*Обособленное структурное подразделение  
«Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Астраханский государственный технический университет"*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОУДБ.11 Экология**

для специальностей

**26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)**

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок  
(углубленная подготовка)**

**Астрахань  
2018**

Одобрена цикловой комиссией  
естественно-математических  
дисциплин колледжа  
Протокол № 1 от 28.08.2018

Составлена в соответствии с требованиями:  
федерального государственного образователь-  
ного стандарта среднего (полного) общего  
образования (Приказ Минобрнауки России № 413  
от 17.05.2012 г. (с изменениями)); письмом  
Департамента государственной политики и в  
сфере подготовки рабочих кадров и ДПО  
Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. №06-259  
«Рекомендациями по организации получения  
среднего общего образования в пределах  
освоения образовательных программ среднего  
профессионального образования на базе  
основного общего образования с учетом  
требований федеральных государственных  
образовательных стандартов, и получаемой  
профессии или специальности среднего  
профессионального образования»; примерной  
программы Экология.

**Председатель цикловой комиссии**  
**Д.В. Земцов**

**Зам. директора по учебной работе**  
**А.Ю. Кузьмин**

*Автор:*

**Кутловская Е.В.** - преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

*Рецензенты:*

**Переверза Н.В.** - преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

**Виноградова Н.В.** - преподаватель Каспийского института морского и  
речного транспорта филиала ФГБОУ ВО «Волжский  
государственный университет водного транспорта»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Рабочая программа состоит из Введения и следующих разделов:

- «Экология как научная дисциплина»;
- «Среда обитания человека и экологическая безопасность»;
- «Концепция устойчивого развития»;
- «Охрана природы».

Междисциплинарные связи прослеживаются с дисциплинами Биология, География, Экологические основы природопользования.

Виды самостоятельной работы, применяемые при реализации программы дисциплины Экология:

- написание рефератов,
- подготовка сообщений,
- составление схем, таблиц.

Методы обучения:

- активные (проблемное обучение, метод активного диалога, анализ конкретных ситуаций);
- интерактивные (дискуссия, беседа, групповая работа, обсуждение видеофильма);
- словесные (беседа с постановкой проблемных вопросов).

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательную подготовку как базовая.

Последовательность изучения тем программы раскрывается в тематическом плане. По каждой учебной теме приводятся обобщенные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориен-

тированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В завершении разделов «Экология как научная дисциплина» и «Среда обитания человека и экологическая безопасность» проводятся контрольные работы.

Программа рассчитана на 36 часов, в том числе 8 часов практических занятий. Запланировано 3 консультации.

Промежуточной формой аттестации является дифференцированный зачет в конце первого семестра.

## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка обуч., час.	Кол-во ауд. часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обуч., час.
		Всего	Лаб. раб.	Прак. зан.	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 1.1. Общая экология	9	6	-	-	3
Тема 1.2. Социальная экология	5	4	-	2	1
Тема 1.3. Прикладная экология	3	2	-	-	1
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Среда обитания человека	5	3	-	2	2
<b>Контрольная работа №1 по разделу 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
Тема 2.2. Городская среда	3	2	-	-	1
Тема 2.3. Сельская среда	3	2	-	-	1
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	2	1	-	-	1
<b>Контрольная работа №2 по разделу 2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	6	4	-	2	2
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	6	4	-	2	2
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	3	2	-	-	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
<b>Консультации</b>	<b>3</b>				
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	-	<b>8</b>	<b>15</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.* Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении специальностей среднего профессионального образования.

#### Раздел 1. Экология как научная дисциплина

**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

##### *Демонстрации*

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

#### Практическое занятие №1.

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

#### Контрольная работа №1 по разделу 1

##### Самостоятельная работа:

1. Подготовка сообщения «Популяция как экологическая единица», заполнение таблицы «Основные характеристики популяции» (по выбору).
2. Составление конспекта «Влияние экологических факторов на организм», схемы «Экологические факторы» (по выбору).
3. Составление схем структур различных экосистем (по выбору).
4. Подготовка рефератов «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости», «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем» (по выбору).
5. Подготовка сообщений «Основные экологические приоритеты современного мира», «Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости» (по выбору).

#### Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

**Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

*Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.*

**Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

*Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.*

*Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.*

**Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*

#### **Демонстрация**

Схема агроэкосистемы.

### **Практическое занятие №2.**

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

### **Контрольная работа №2 по разделу 2.**

#### **Самостоятельная работа:**

1. Подготовка рефератов «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему», «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия», проекта «Система контроля за экологической безопасностью в России» (по выбору).
2. Подготовка сообщений «Причины возникновения экологических проблем в городе», «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации» (по выбору).
3. Подготовка сообщений «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности», «Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов» (по выбору).

## **Раздел 3. Концепция устойчивого развития**

**Возникновение концепции устойчивого развития.** *Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

**«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.*

#### **Демонстрации**

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

### **Практическое занятие №3.**

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.



### Самостоятельная работа:

1. Подготовка сообщений «История и развитие концепции устойчивого развития», «Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития» (по выбору).
2. Подготовка сообщений «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития», «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития», «Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития» (по выбору).
3. Решение экологических задач (по индивидуальному заданию).

## Раздел 4. Охрана природы

**Природоохранная деятельность.** *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

**Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.* Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

### **Демонстрации**

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

### **Практическое занятие №4.**

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

### Самостоятельная работа:

1. Подготовка сообщений «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы», «Экологические проблемы России» (по выбору).
2. Подготовка рефератов «Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России», «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России», «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)» (по выбору).

### **Темы сообщений:**

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

### **Темы индивидуальных проектов:**

- Бытовые фильтры для очистки водопроводной воды и способ их регенерации.
- Влияние автомобильного транспорта на степень загрязнения воздуха.
- Бытовые отходы. Проблемы утилизации.
- Экологическая безопасность в России. Система контроля.
- Экологические проблемы Астраханской области.
- Особоохраняемые природные территории Астраханской области, их значение.
- Среда обитания и факторы среды.
- Книга рекордов о «Самых- самых».
- Достопримечательности моего края.
- Легенды моего края.
- Экологические даты (календарь).

## 4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
<b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
<b>Среда обитания человека</b>	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
<b>Городская среда</b>	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
<b>Сельская среда</b>	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
<b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Возникновение концепции устойчивого развития</b>	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
<b>Устойчивость и развитие</b>	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
<b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>	
<b>Природоохранная</b>	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
<b>Природные ресурсы и их охрана</b>	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экология»**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета экологических основ природопользования:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: меловая;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины

**Технические средства обучения:** лаборатории «Информатика» и «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Митина Н.Н., Малашенков Б.М., под редакцией В.И. Данилова - Данильяна Экология: учебник и практикум для СПО – М. Издательство Юрайт, 2017 – 368 с.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **5.3. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **5.3.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина

(профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

### **5.3.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.3.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа