



*Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской
рыбопромышленный колледж» федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ДУП.01 Введение в специальность

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)**

**Астрахань
2022**

Одобрена цикловыми комиссиями физико-математических дисциплин, естественных дисциплин, гуманитарных дисциплин, аквакультуры.
Протокол № 1 от 31.08.2022

Составлена в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями)); письмом Департамента государственной политики и в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»; примерной программы Введение в специальность

Председатели цикловых комиссий:
А.А. Бегенчева
О.В. Чернявская
А.К. Бекпаева
Г.С. Максимова

Зам. директора по учебной работе
А.Ю. Кузьмин

Авторы:

Конякин Г.Н.
Кочеткова Н.В.
Рябова Ю.А.
Серкин В.В.
Татаурова В.В.
Чернявская О.В. –
Рецензенты:

преподаватели ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

Кутловская Е.В.
Маркова Е.Ю. -

преподаватели ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

Н.В. Виноградова -

преподаватель Каспийского института морского и речного транспорта им. Генерала-адмирала Ф.М. Апраксина

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебной дисциплины.

Рабочая программа ДУП.01 «Введение в специальность» по очной форме обучения отделения ФСПО «Общеобразовательные дисциплины». Рабочая программа составлена в соответствии с: «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» Министерства образования и науки Российской Федерации, примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Право», «Обществознание», «Естествознание», «География» ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического

мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

-воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

-применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

-воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Введение в специальность» входит в цикл учебных предметов по выбору и является составной частью подготовки специалистов среднего звена. Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена.

Результат освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

-готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

-готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

-нравственно осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

- обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
 - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовности и способности студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность, находчивость.

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоя-

тельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушении и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	330
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	312
в том числе:	
лекции	158
практические занятия	142
лабораторные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена.	18

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
1	2	3	4
<p>Тема 1. <i>Юриспруденция как важная общественная наука.</i> <i>Роль права в жизни человека и общества.</i></p>	<p>Лекционное занятие Содержание учебного материала: Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2. <i>Правовое регулирование общественных отношений.</i> <i>Теоретические основы права как системы.</i></p>	<p>Лекционное занятие Содержание учебного материала: Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

1	2	3	4
	<p>права и аналогия закона. Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	4	
<p>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.</p>	<p>Лекционное занятие Содержание учебного материала: Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России. Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2	3
		2	
		-	

Тема4. <i>Государствои</i>	<i>Лекционноезанятие</i> Содержаниеучебного материала:	4	3
--------------------------------------	--	---	---

1	2	3	4
<p>право. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p> <p>Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	<p>4</p> <p>-</p>	<p></p>
<p>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы.</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

1	2	3	4
	<p>правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.</p> <p>Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.</p>		
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа:	-	
<p>Тема 6. Гражданское право.</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Правосредство индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p> <p>Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность.</p>	4	

1	2	3	4
	<p>Юридическоелицо.Общаяправоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственноеправо. Договорное право. Договор. Имущественные права.Правособственности.Вещноеправо.Общаядолеваясобственность.Общая совместнаясобственность.Виндикационныйиск.Добросовестныйприобретатель.Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права.Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред.Гражданско-правоваяответственность.Убытки.Реальныйущерб.</p> <p>Упущеннаявыгода.Деликт.Предпринимательскоеправо.Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полноетоварищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерноеобщество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственныйкооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срокэксплуатации.Сертификаткачества.Наследование.Наследник.Наследодатель. Завещание.Правонаобязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	4	
<p>Тема 7. Защита прав потребителей.</p>	<p>Лекционноезанятие</p> <p>Содержаниеучебного материала: Правовоерегулированиеповеденияпотребителейнарынке.Правапотребителей.Порядоки способызащиты прав потребителей.</p> <p>Понятия.Потребитель.Правапотребителя.Защитаправпотребителя.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2	
<p>Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности.</p>	<p>Лекционноезанятие</p> <p>Содержаниеучебного материала: Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанностиобучающихся. Основные правила поведение в сфере образования.Реализацияправа на образование в России и за рубежом.</p> <p>Понятия.Образовательноеправо.Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийской Федерации».Видыобразовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2	

1	2	3	4
<p>Тема9. Семейное и наследственное право.</p>	<p>Лекционноезанятие Содержаниеучебного материала: Основные правила наследованияи порядок защиты наследственныхправ. Порядок заключения брака.Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режимимущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей. Понятия.Наследование по закону.Наследование по завещанию.Семья.Брачный договор.Дети-сироты.Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	2	2
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Самостоятельнаяработа:</p>	-	
<p>Тема 10. Трудовоеправо.</p>	<p>Лекционноезанятие Содержаниеучебного материала: Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовоесоглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношенийработников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условиярасторжениятрудовагодоговора.Расторжениетрудовагодоговорапоинициативеработода теля.Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовоеерегулирование труданесовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовымзаконодательством для несовершеннолетних.Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров. Правовое регулирование трудовойдеятельности лиц, не достигших возраста 18 лет. Понятия.Трудовое право.Трудовые отношения.Работник.Работодатель.Принудительный труд.Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный.Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовойспор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание.Рабочеевремя.Совместительство.Сверхурочнаяработа.Времяотдыха. Праздничныедни.Государственнаяаккредитация. Иждивенцы.</p>	2	3
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Самостоятельнаяработа:</p>	-	
<p>Тема11. Административное право и</p>	<p>Лекционноезанятие Содержаниеучебного материала: Административное право и административные правоотношения. Особенности</p>	2	3

1	2	3	4
административный процесс.	<p>административного права.Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административнаяответственность. Меры административного наказания. Производствоподеламобадминистративных правонарушениях.Реализация административной ответственности.</p> <p>Понятия. Метод убеждения.Государственное принуждение.Административное принуждение.Административные правоотношения. Компетенция.Государственная должность.Государственнаяслужба.Государственныйслужащий.Административное правонарушение.Административнаяответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка.Административное задержание. Доказательства.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2	
Тема12. Уголовное право и уголовный процесс.	<p>Лекционноезаниятие</p> <p>Содержаниеучебного материала:</p> <p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятиепреступления.Основныевидыпреступлений.Уголовнаяответственности наказание.Уголовнаяответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по деламнесовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовноесудопроизводство. Реализация уголовной ответственности. Права и обязанности участников уголовного процесса.</p> <p>Понятия. Уголовное право.Преступление.Деяние.Объект преступления.Субъект преступления.Объективнаясторонапреступления.Субъективнаясторонапреступления. Мотив преступления. Цельпреступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор.Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание.Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной.Понятой.Обвиняемый.Потерпевший.Свидетель.Привод.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	4	
Тема13. Международное право какоснова взаимоотношений государств	<p>Лекционноезаниятие</p> <p>Содержаниеучебного материала:</p> <p>Понятиемеждународногоправа.Источникии принципымеждународного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военноговремени.Правозащитныеорганизациииразвитиеисистемыправчеловека. Европейскийсудпоправамчеловека.Международнаязащитаправдетей.Международные</p>	2	

1	2	3	4
<i>мира</i>	<p>споры международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Проблемы международно-правовой защиты прав человека.</p> <p>Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация.</p> <p>Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2	
<p>Тема 14. Человек и общество</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	8	
<p>Тема 15. Духовная культура человека и общества</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p>	10	

1	2	3	4
	<p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.</p> <p>Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.</p>		
	Практические занятия:	10	
	Самостоятельная работа:	-	
<p>Тема 16. Социальные отношения</p>	<p><i>Лекционное занятие</i></p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в</p>	10	

1	2	3	4
	<p>Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа:</p>	-	
<p>Тема 17. Экономика и экономические отношения</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции</p>	4	

1	2	3	4
	государствавэкономике.Причиныбезработицыитрудоустройство.Особенностисовременной экономикииРоссии.		
	Практическиезанятия:	4	
	Самостоятельнаяработа:	-	
Тема18. Политическая власть и её организация	<p><i>Лекционноезанятие</i></p> <p>Содержаниеучебного материала: Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов –основныеособенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функциигосударства.Формыгосударства.Гражданскоеобществооиправовоегосударство. Избирательноеправо вРоссийскойФедерации.Личностьигосударство.</p>	4	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельнаяработа:	-	
Тема19. Правовое	<p><i>Лекционноезанятие</i></p> <p>Содержаниеучебного материала:</p>	4	

1	2	3	4
регулирование общественных отношений	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 20. Естествознание, история и периодизация.	Лекционное занятие Содержание учебного материала: Естествознание. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наука и методы познания. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состав вещества во Вселенной. Физика и естественно-научный метод познания природы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 21. Механика и основы молекулярной физики и термодинамики	Лекционное занятие Содержание учебного материала: Равномерное прямолинейное движение материальной точки. Равноускоренное движение материальной точки. Равномерное движение точки по окружности. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике. Законы динамики Ньютона. Гравитационные силы. Закон Гука. Силы трения. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа. Мощность. Энергия. Закон сохранения механической энергии. Статика. Равновесие абсолютно твердых тел. Основы гидромеханики. Основные положения МКТ. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Температура. Энергия теплового движения молекул. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Взаимные превращения жидкостей и газов. Жидкости и твердые тела. Внутренняя энергия. Работа. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.	6	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа:	-	

<p>Тема22. Электричество и электромагнитные колебания и волны</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: Электрический заряд. Закон Кулона. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Электрическая ёмкость. Конденсатор. Закон Ома для участка цепи. Соединения проводников. Закон Джоуля-Ленца. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в металлах. Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме и газах. Колебательный контур. Свободные</p>	<p>6</p>	
---	--	----------	--

1	2	3	4
	<p>электромагнитные колебания в контуре. Формула Томсона. Превращения энергии в колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Преобразование переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические проблемы производства и передачи электрической энергии. Электромагнитные волны и их свойства. Шкала электромагнитных волн. Колебательное движение. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Пружинный и математический маятники. Превращения энергии при гармонических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругой среде. Продольные и поперечные волны. Звук.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	4	
<p>Тема 23. Оптика и основы специальной теории относительности</p>	<p><i>Лекционное занятие</i></p> <p>Содержание учебного материала: Электромагнитная природа света. Скорость света. Интерференция света. Принцип Гюйгенса — Френеля. Дифракция света. Дифракционная решетка. Закон преломления света. Показатель преломления. Полное отражение. Прохождение света через плоскопараллельные пластинки и призмы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы для получения действительных изображений. Оптические приборы для увеличения угла зрения. Дисперсия света. Спектр. Спектральные приборы. Принцип относительности Галилея и электромагнитные явления. Экспериментальные предпосылки специальной теории относительности. Постулаты специальной теории относительности. Относительность одновременности. Пространство и время в специальной теории относительности. Преобразования Галилея. Преобразования Лоренца. Релятивистский закон сложения скоростей. Элементы релятивистской динамики. Взаимосвязь массы и энергии.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	6	
<p>Тема 24. Фотоны. Физика атома и ядерная физика и элементарные частицы</p>	<p><i>Лекционное занятие</i></p> <p>Содержание учебного материала: Фотоэффект. Экспериментальные законы внешнего фотоэффекта. Квантовая гипотеза Планка. Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм. Явления, подтверждающие сложное строение атома. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Квантово-механическая модель атома. Излучение и поглощение света атомом. Спектры испускания и поглощения. Спонтанное и индуцированное излучение. Лазеры. Протонно-нейтронная модель строения ядра атома. Энергия связи ядра</p>	4	

1	2	3	4
	<p>атома. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Энергетический выход ядерных реакций. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Деление тяжелых ядер. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Реакция ядерного синтеза. Ионизирующие излучения. Элементы дозиметрии. Элементарные частицы и их взаимодействия. Ускорители заряженных частиц.</p>		
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа:	-	
<p>Тема 25. Химия. Введение в органическую химию</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: Строение атома. Строение электрона в атоме. Атомная орбиталь. Строение электронных оболочек атомов. Типы химической связи. Ковалентная связь. Химические элементы. Нуклиды. Изотопы. Законы сохранения массы и энергии в химии. Валентность и валентные возможности атомов. Пространственное строение молекул. Классификация химических реакций. Гидролиз органических и неорганических соединений. Коррозия металлов и её предупреждение. Обзор металлических элементов А- и В- групп. Сплавы металлов. Обзор металлов. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда. Предмет органической химии. Теория строения органических веществ.</p>	2	
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа:	-	
<p>Тема 26. Углеводороды</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: Структурные формулы простейших углеводородов. Алканы. Изомерия алканов. Пространственное строение молекул алканов. sp^3 – Гибридизация. Гомологический ряд и физические свойства алканов. Номенклатура алканов. Химические свойства, получение и применение алканов. Установление формулы органического вещества. Алкены. Строение молекул. Структурная изомерия и номенклатура. Пространственная изомерия алкенов. Физические и химические свойства алкенов. Получение и применение алкенов.</p>	2	
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа:	-	
<p>Тема 27. Углеводороды (часть 2) и кислородсодержащие органические</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: Алкадиены. Алкины. Ароматические углеводороды. Бензол, строение молекулы. Химические свойства, получение и применение бензола. Природные источники углеводородов. Их использование. Насыщенные одноатомные спирты. Изомерия, номенклатура, классификация.</p>	4	

1	2	3	4
соединения	<p>Физические свойства спиртов. Водородная связь и её влияние на свойства спиртов. Химические свойства, получение и применение спиртов. Многоатомные спирты. Взаимосвязь между углеводородами и спиртами. Фенолы. Химические свойства, получение и применение фенолов. Альдегиды. Номенклатура, изомерия и физические свойства. Химические свойства, получение и применение альдегидов. Карбоновые кислоты. Классификация. Насыщенные одноосновные карбоновые кислоты. Номенклатура, изомерия и физические свойства. Химические свойства насыщенных одноосновных карбоновых кислот. Получение и применение насыщенных одноосновных карбоновых кислот. Ненасыщенные одноосновные карбоновые кислоты. Вычисление по уравнению реакций, протекающих в растворах. Взаимосвязь между углеводородами, спиртами, альдегидами, карбоновыми кислотами. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Глюкоза. Химические свойства глюкозы. Фруктоза. Сахароза. Крахмал. Целлюлоза.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><i>Лабораторная работа №1</i></p>	2	
<p>Тема 28. Азотсодержащие органические соединения. Нуклеиновые кислоты</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: Строение и физические свойства аминов. Химические свойства, получение и применение аминов. Аминокислоты. Белки. Синтетические полимеры. Конденсационные полимеры. Пенопласты. Натуральный каучук. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Органическая химия, человек и природа.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><i>Лабораторная работа №2</i></p>	2	
<p>Тема 29. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы познания.</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><i>Лабораторная работа №3</i></p>	2	
Тема 30.	<i>Лекционное занятие</i>	2	

1	2	3	4
Клетка. Учение о клетке	Содержание учебного материала: История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.		
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа:	-	
	Лабораторная работа №4	2	
Тема 31. Организм	Лекционное занятие Содержание учебного материала: Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное посполому наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	2	
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа:	-	

1	2	3	4
	<i>Лабораторная работа №5</i>	2	
Тема 32. Генетические закономерности изменчивости. Виды популяция.	Лекционное занятие Содержание учебного материала: Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Бионика. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Результаты эволюции. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биogeоценоз как экосистема. Биogeоценоз как компоненты биogeоценоза. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.	2	
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа:	-	
	<i>Лабораторная работа №6</i>	2	
Тема 33. Источники географической информации	Лекционное занятие <i>Содержание учебного материала:</i> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Практическое использование географических карт различной тематики. Геоинформационные системы. Астраханская область и её географические особенности.	6	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 34. Политическое	Лекционное занятие <i>Содержание учебного материала:</i>	6	

1	2	3	4
устройствомира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>Формыправления, типыгосударственногоустройстваиформыгосударственного режима.</p> <p>Типологиястранпоуровнюсоциально-экономическогоразвития. Условияиособенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы.</p>		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа	-	
Тема35. Географиямировых природныхресурсов	<p>Лекционноезанятие</p> <p><i>Содержаниеучебного материала:</i></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Географическаясреда. Различныетипыприродопользования. Антропогенныеприродные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мировогоокеана. Природно-ресурсный потенциал. Проблемыиперспективы освоения природныхресурсовАрктикииАнтарктики.</p>	4	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 36. География населениямира	<p>Лекционноезанятие</p> <p><i>Содержаниеучебного материала:</i></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческогоразвития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещениенаселенияпотерриторииземногошара. Средняяплотностьнаселенияв регионахистранахмира. Миграциии населенияи ихосновныенаправления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	6	
	Практические занятия	6	

1	2	3	4
	Самостоятельная работа	-	
Тема 37. Мировое хозяйство	Лекционное занятие <i>Содержание учебного материала:</i> Современные особенности развития мирового хозяйства География отраслей первичной, вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	4	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 38. Регионы мира	Лекционное занятие <i>Содержание учебного материала:</i> География населения хозяйства Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки География населения хозяйства Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании	8	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 39. Россия в современном мире	Лекционное занятие <i>Содержание учебного материала:</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 40. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Лекционное занятие <i>Содержание учебного материала:</i> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	-	

1	2	3	4
	Лекционные занятия	158	
	Практические занятия	142	
	Лабораторные работы	12	
	Самостоятельная работа, в том числе консультации	-	
	Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена	18	
	Всего:	330	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право». В состав материально-технического оснащения учебного кабинета «Право» входят:

- рабочие места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения;
- аудиторная доска (доска меловая);
- кафедра;
- наглядные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. *Никитин, А.Ф.* Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс: учебник / А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина.– Москва: ДРОФА, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-358-19819-7. [Электронный ресурс] – URL: <https://drofa-ventana.ru/product/pravo-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-uchebnik-425656/>;

2. *Певцова, Е. А.* Право: основы правовой культуры. Углубленный уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Ч. 1. / Е.А. Певцова.– М.: Русское слово, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-533-00165-6 [Электронный ресурс] – URL: <https://russkoe-slovo.ru/catalog/455/3361/>;

3. *Певцова, Е. А.* Право: основы правовой культуры. Углубленный уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Ч. 2. / Е.А. Певцова.– М.: Русское слово, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-533-00166-3 [Электронный ресурс] – URL: <https://russkoe-slovo.ru/catalog/455/3362/>.

5. *Титов, С. А.* Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / С.А. Титов, В.И. Сивоглазов.– М.: Дрофа, 2020.– 352 с.– ISBN 978-5-358-19822-7. [Электронный ресурс]– URL: <https://rosuchebnik.ru/product/estestvoznaniye-bazovyy-uroven-10-klass-uchebnik-400535/>;

6. *Титов, С. А.* Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / С.А. Титов, В.И. Сивоглазов.– М.: Дрофа, 2020.– 416 с.– ISBN 978-5-358-19855-5. [Электронный ресурс]– URL: <https://rosuchebnik.ru/product/estestvoznaniye-bazovyy-uroven-11-klass-uchebnik-400536/>.

7. *Кузнецов, А. П.* География. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В.Ким.–М.: Дрофа, 2020.–368с.–ISBN 978-5-358-18875-4. [Электронный ресурс]– URL: <https://rosuchebnik.ru/product/geografiya-mira-bazovyy-uroven-10-11-klassy-uchebnik-427821/>;

8. *Кравченко А. И., Хасбулатов Р. И., Агафонов С. В.* Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник. –М.: Дрофа, 2020.–384с.–ISBN 978-5-358-20921-3. [Электронный ресурс] – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2947/>;

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<http://biblio-online.ru/bcode/456507>.

2. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450815>.

3. Естествознание: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт]. —URL:<http://biblio-online.ru/bcode/428016>.

4. *Бахчиева, О.А.* География. Экономическая и социальная география мира. Базовый и углублённый уровни. 10-11 классы: учебник / О.А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-360-09208-7. [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/product/geografiya-bazovyy-i-uglublennyu-urovni-10-11klassy-uchebnik-428556/>.

5. *Никитин, А. Ф.* Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, Д.С. Мартынов. – М.: Дрофа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-358-19816-6. [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/product/obshchestvoznaniye-11kl-uchebnik-bazovyy-uroven-428542/>.

Периодические издания

(Научные журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки АГТУ):

Журнал. Правообразование. Журнал.

Право и политика.

Журнал. Правоинтеллектуальной собственности.

Журнал. Правовая политика и правовая жизнь.

Журнал. National Geographic.

Журнал. Геоэкология.

Общественные науки и современность. Социологический журнал.

Интернетресурсы:

1. Электронная библиотека <http://biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека <http://biblio-online.ru>
4. Электронная библиотека <http://e.lanbook.com>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Кузнецова Е. В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Введение в специальность» для студентов очной формы обучения специальностей СПО социально-экономического профиля. – Астрахань: АГТУ, 2021.

2. Гамидова И. И. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Введение в специальность» для студентов очной формы обучения специальностей СПО социально-экономического профиля. – Астрахань: АГТУ, 2021.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal.astu.org из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.

Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.
Базы данных	Полнотекстовая база данных ScienceDirect; Реферативная наукометрическая база данных Scopus; База данных российских стандартов «Технорма»; Архив научных журналов Некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН); База данных Web of Science (WOS); Электронный справочник «Информо»; Реферативно-библиографическая база данных ВИНТИРАН.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft Open License Academic	Операционные системы
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Foxit Reader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome	Браузер
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ»
Mozilla FireFox	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор
Microsoft Office Professional. 2016	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Л1</i> воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный устный опрос, ход аудиторных занятий, реферативные задания, практические работы, практические задания, ситуационные задания, лабораторные работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен.</p>
<i>Л2</i> формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
<i>Л3</i> сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;	
<i>Л4</i> готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;	
<i>Л5</i> готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;	
<i>Л6</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
<i>Л7</i> готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	
<i>Л8</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
<i>Л9</i> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	
<i>Л10</i> гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
<i>Л11</i> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	

<p>взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p><i>Л12</i>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательноеотношениекнепрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
<p><i>Л13</i>осознанное отношение к профессиональной деятельностикаквозможностиучастияврешении личных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем;</p>	
<p><i>Л14</i>ответственноеотношениексозданиюсемьи на основеосознанногопринятияценностейсемейной жизни;</p>	
<p><i>Л15</i>устойчивый интерес к истории и достижениям в областиестественныхнаук,чувствогордостиза российскиеестественные науки;</p>	
<p><i>Л16</i>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональнойдеятельностисиспользованием знаний в области естественных наук;</p>	
<p><i>Л17</i>объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуальногоразвитияввыбранной профессиональнойдеятельности;</p>	
<p><i>Л18</i>умение проанализировать техногенные последствиядляокружающейсреды,бытовойи производственной деятельности человека;</p>	
<p><i>Л19</i>готовность самостоятельно добывать новые для себяестественно-научныезнанияиспользованием дляэтогодоступныхисточниковинформации;</p>	
<p><i>Л20</i>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	
<p><i>Л21</i>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственногоинтеллектуальногоразвития;</p>	
<p><i>Л22</i>умение выстраивать конструктивные взаимоотношениявкомандепорешениюобщих задач в области естествознания;</p>	
<p><i>Л23</i>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитиюисамообразованиюнаоснове мотивации кобучениюипознанию;</p>	

<i>Л24</i> сформированностьцелостногомировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвития географической науки и общественной практики;	
<i>Л25</i> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;готовностьиспособностьк самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
<i>Л26</i> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданскогообщества;готовность и способность к самостоятельной,творческойиответственной деятельности;	
<i>Л27</i> сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретениеопытаэколого-направленной деятельности;	
<i>Л28</i> сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественнополезной,учебно-исследовательской, творческойи другихвидахдеятельности;	
<i>Л29</i> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пониматьсмыслпоставленнойзадачи,выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	
<i>Л30</i> критичностьмышления,владениепервичными навыкамианализаикритичнойоценкиполучаемой информации;	
<i>Л31</i> креативность мышления, инициативность и находчивость.	
<i>М1</i> выбор успешных стратегий поведения в различныхправовыхситуациях;	
<i>М2</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,предотвращатьиэффективно разрешать возможныеправовыеконфликты;	
<i>М3</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применениюразличных методовпознания;	
<i>М4</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфереправа,включаяумениеориентироватьсяв различныхисточникахправовойинформации;	
<i>М5</i> умениесамостоятельнооцениватьипринимать	

<p>решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>М8 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	
<p>М9 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>М10 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>М11 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>М12 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	
<p>М13 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>М14 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	
<p>М15 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</p>	

М16 применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
М17 умение определять цели задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	
М18 умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
М19 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
М20 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
М21 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
М22 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	
М23 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	
М24 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	
М25 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	
П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	
П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	
П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	
П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	

П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	
П6 сформированность основ правового мышления;	
П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	
П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	
П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	
П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	
П11 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	
П12 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
П13 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
П14 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
П15 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
П16 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
П17 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
П18 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	
П19 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитии техники и технологий;	
П20 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения	

<p>окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p>	
<p>П21 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	
<p>П22 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p>	
<p>П23 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	
<p>П24 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	
<p>П25 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	
<p>П26 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	
<p>П27 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	
<p>П28 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	
<p>П29 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	
<p>П30 владение умениями применять географические</p>	

знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	
<i>ПЗ1</i> сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При проведении занятий планируется использовать активные и интерактивные формы занятий: дискуссии, интерактивные и проблемные лекции, традиционные лекции с мультимедийными презентациями. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий