



*Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской  
рыбопромышленный колледж» федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
"Астраханский государственный технический университет"  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована  
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**для специальности**

**35.02.10 Обработка водных биоресурсов  
(базовая подготовка)**

**Астрахань  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка)

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго-Каспийский морской рыбо-промышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ»

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «Волго - Каспийский морской рыбо-промышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ» (место работы)	преподаватель  (занимаемая должность)	<b>О.А. Касатова</b>  (инициалы, фамилия)
---	---	---

**Эксперты от работодателя:**

ООО ПКФ «Рыбная компания Хаджаева»	главный технолог	<b>Р.С. Максименко</b>
ООО АРК «Белуга»	главный технолог	<b>Г.Е. Каткова</b>
ИП Паршиков А.А. фабрика «Весна»	Заведующая производственной лабораторией (занимаемая должность)	<b>Н.В. Свищева</b> (инициалы, фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии иностранного от « 31 » августа 2023 года, протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / О.А.Касатова

Согласована и рекомендована к использованию в учебном процессе « 31 » августа 2023 года

Заведующая отделением технологии и рыбного хозяйства \_\_\_\_\_ / М.А. Муханова

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе « 31 » августа 2023 года

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ / А.Ю. Кузьмин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>19</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов (базовая подготовка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью данной программы является достижение обучаемыми более высокого уровня компетенции по английскому языку и формирование способности и готовности обучающихся к межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности на английском языке.

Задачи обучения иностранному языку:

- переориентировать обучающихся в психологическом плане на понимание иностранного языка как внешнего источника информации и иноязычного средства коммуникации, на усвоение и использование иностранного языка для выражения собственных высказываний и понимания других людей;
- подготовить обучающихся к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения;
- научить обучающихся видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;
- раскрыть перед обучающимися потенциал иностранного языка как возможности расширения их языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык направлена развитие общих компетенций (ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках).

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности направлена на достижение личностных результатов при воспитании: ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 181 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 158 часа;  
контрольные работы – 7 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 11 часов;  
консультации – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>181</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
в том числе:	
практические занятия	146
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
в том числе:	
реферат, написание письма, резюме, визитной карточки, устный рассказ, устное сообщение по теме, написание тезисов по статье, составление сообщения и диалогов по ситуации, кроссворд, проект-презентация, составление схемы, самостоятельное изучение вопросов по учебной литературе и Интернет-ресурсам, словарь терминов, выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений, составление классификации физических свойств рыбы, ее химического состава, составление аннотаций, структурирование, графическое изображение структуры текста.	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовой работы (проекта)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальный английский. Основы делового общения в типичных ситуациях</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Визит зарубежного партнера</b>	Грамматика: повторение тем: «Порядок слов в предложении», «Множественное число существительных», «Употребление артиклей» Визит зарубежного партнера. Введение в ситуацию общения. Диалоги этикетного характера.	<b>8</b>	
	Грамматика: повторение тем: «Порядок слов в предложении», «Множественное число существительных», «Употребление артиклей» Визит зарубежного партнера. Введение в ситуацию общения. Диалоги этикетного характера.	<b>2</b>	2
	Деловое общение на темы: в аэропорту, в офисе; разговор с секретарём, знакомство с сотрудниками. Языковой комментарий.	<b>2</b>	2
	Лингвистический и коммерческий комментарий. Классификация взаимоотношений в организациях. Лингвострановедческий комментарий. Наиболее распространённые фразы, повседневные формы обращения в странах изучаемого языка. Грамматика: повторение тем: «Порядок слов в предложении», «Множественное число существительных», «Употребление артиклей»	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Приветствие. Знакомство. Формы обращения. Порядок слов в предложении. Визит зарубежного партнера	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.2. Устройство на работу</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Устройство на работу. Анкета. Сопроводительные письма. Резюме и cv Диалог. Собеседование с работодателем. Языковой комментарий. Слова и выражения по теме. Лингвистический и коммерческий комментарий. Пример анкеты (Sample of Application Form). Лингвострановедческий комментарий: что нужно и не нужно делать в поисках работы. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Интервью. Благодарственное письмо. Языковой комментарий. Слова и выражения по теме.	2	2

<b>Тема 1.3. Командировка</b>	<b>Практическое занятие № 4</b> Речевые клише на тему «В командировку». Причастие 1, 2, его формы и функции в предложении. Командировка Грамматика: Причастие 1, 2, его формы и функции в предложении. Практическое занятие В командировку. Телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолёт. Речевые клише и диалоги – Телефонный разговор с английской фирмой; Покупка билета. Языковой и лингвострановедческий комментарий.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Прибытие в страну</b>	<b>Практическое занятие № 5</b> Таможенный и паспортный контроль в аэропорту, на вокзале, расписание. Диалоги. Прибытие в страну Текст. Языковой комментарий. Слова и выражения по теме. Лингвострановедческий комментарий. Надписи и объявления, дорожные указатели. Виды городского транспорта. Лондонский транспорт. Грамматика: виды местоимений. Употребление указательных и неопределённых местоимений.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. В городе</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 6</b> Самостоятельная поездка по городу. Как спросить и показать дорогу Лексический материал Учебный материал Тексты. В городе. Самостоятельная поездка по городу. Как спросить и показать дорогу Грамматика: повелительное наклонение; предлоги направления, движения и мест <b>Практическое занятие № 7</b> Способы передвижения. Городской транспорт Речевые клише. Диалоги – образцы по теме. Грамматика: повелительное наклонение; предлоги направления, движения и места.	<b>4</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.6. Быт и сервис</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Размещение в гостинице. Гостиничный сервис Лексический материал Учебный материал Тексты: Быт и сервис. Гостиничный сервис, рестораны, закусочные, виды обслуживания. Грамматика: Модальные глаголы.	<b>2</b>	<b>2</b>



	<b>Практическое занятие № 9</b> Питание, рестораны, закусочные. Виды обслуживания Диалоги. В гостинице. В ресторане. Языковой и лингвострановедческий комментарий.	2	2
<b>Тема 1.7. Деловая встреча в офисе</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Современный офис, его оснащение, сотрудники Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст. Современный офис, его оснащение, сотрудники.	2	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы Диалоги. Знакомство с фирмой. Языковой/лингвистический и коммерческий комментарий. Лингвострановедческий комментарий: формы организации бизнеса. Индивидуальное предпринимательство. Товарищество. Корпорации.	2	2
	<b>Контрольная работа № 1 по темам 1.2 – 1.7</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.8. На выставке</b>	<b>Практическое занятие №12</b> Посещение выставки, беседа с представителем компании, принимающим участие в выставке. На выставке Лексический материал по теме. На выставке. Виды компаний в США и Великобритании. Диалоги. Языковой / лингвистический и коммерческий комментарий. Лингвострановедческий комментарий. Виды компаний в США и Великобритании. Аббревиатуры, включаемые в название компаний с ограниченной ответственностью в различных странах мира. Грамматический материал: времена группы Progressive. Лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>	1
<b>Тема 1.9. Контракт</b>	<b>Практическое занятие № 13</b> Контракт. Предмет контракта, сроки поставки, отгрузочная документация Контракт Лексический материал по теме. Учебный материал. Гарантии, упаковка и маркировка, страхование, санкции, форс-мажор, арбитраж. Базисные условия поставки в соответствии с INCOTERMS. Языковой и лингвокоммерческий комментарий Грамматический материал: страдательный залог. Образование, употребление време-	<b>2</b>	1

	ни группы Simple в страдательном залоге.		
<b>Тема 1.10. Деловая переписка</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Деловое письмо. Адрес. Конверт. Сокращения в деловой корреспонденции Лексический материал по теме, клише деловых писем. Социальные письма. Практика перевода и составления деловых и социальных писем.	2	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Структура и виды делового письма. Клише писем Учебный материал. Деловая переписка. Виды писем. Структура делового письма. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. Адрес. Конверт. Социальные письма. Практика перевода и составления деловых и социальных писем.	2	2
<b>Раздел 2. Специальный английский</b>		<b>128</b>	
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие № 16</b> Создание и перевод терминов путём конверсии при помощи суффиксов и префиксов	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение тренировочных упражнений по созданию и переводу терминов путём конверсии при помощи суффиксов и префиксов, при помощи словосложения.	1	
<b>Тема 2.1. Рыбная промышленность России</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Рыбная промышленность России Беседа о видах словарей, особенностях стиля научно-технической литературы на английском языке, грамматических особенностях и трудностях, возникающих при переводе специальных текстов, терминологии, правилах пользования специальными словарями, последовательности работы над текстом при переводе на русский язык. Учебный материал. Тексты о техническом переводе: Виды перевода. Особенности стиля научно-технической литературы на английском языке О переводе терминов. Работа со словарем.	2	2
	<b>Практическое занятие № 18</b> На плавучем рыбокомбинате. Производительность и виды продукции рыбокомбината. Грамматический материал Повторение форм глаголов группы Simple, Progressive, Perfect в действительном залоге.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	

	Составление плана и тезисов ответа по теме «Рыбная промышленность России»; Составление словаря названий оборудования рыбокомбината.		
<b>Тема 2.2. Среда обитания рыб</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Океан – колыбель жизни на Земле Лексический материал Учебный материал Текст «Океан – колыбель жизни на земле» Грамматический материал: количественные и порядковые числительные	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Океан – кладовая пищевых продуктов Грамматический материал: словообра-зование при помощи префиксов и суффиксов. Лексический материал Учебный материал Текст «Мировой океан- кладовая пищевых продуктов»	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Состав морской воды Лексический материал Учебный материал Текст «Состав морской воды» Грамматический материал: Упражнения на словообразование (префиксы semi-, de-, re-, un-, mis-, im-, il-, ir-).	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Температура морской воды Лексический материал Учебный материал Текст «Температура морской воды», «Кругооборот веществ в океане». Каспийский бассейн. Географическое положение. Физиография. Площадь. Глубина. Уровень во-ды. Течения. Температура и состав воды.	2	2
	<b>Практическое занятие № 23</b> Кругооборот веществ в океане. Неорганические веще-ства Лексический материал Учебный материал Текст «Кругооборот веществ в океане».	2	2
	<b>Практическое занятие № 24</b> Кругооборот веществ в океане. Органические вещества Лексический материал Учебный материал Текст «Кругооборот веществ в океане».	2	2
	<b>Практическое занятие № 25</b> Каспийский бассейн. Географическое положение. Фи-зиография. Растительный и животный мир. Климат	2	2

	Лексический материал Учебный материал Текст Каспийский бассейн. Географическое положение.		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Каспийский бассейн. Площадь, глубина, уровень и объем воды. Течения. Температура и состав воды Лексический материал Учебный материал Текст «Каспийский бассейн. Физиография. Площадь. Глубина. Уровень воды. Течения. Температура и состав воды.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентации "Океаны и моря мира" на английском языке. Подготовка доклада по теме «Среда обитания рыб». Составление словаря специальной лексики с транскрипцией Чтение и перевод текста Подготовка к пересказу текста	1	
<b>Тема 2.3. Продукты моря. Виды рыб</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Продукты моря. Растения Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Продукты моря», Грамматический материал: количественные и порядковые числительные;	2	2
	<b>Практическое занятие № 28</b> Продукты моря. Животные Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Продукты моря» Грамматический материал: словообразование при помощи префиксов и суффиксов.	2	2
	<b>Практическое занятие № 29</b> Классификация рыб по способам питания Грамматический материал: Упражнения на словообразование (префиксы semi-, de-, re-, un-, mis-, im-, il-, ir-).	2	2
	<b>Практическое занятие № 30</b> Виды рыб, семейства Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».	2	2

<p><b>Практическое занятие № 31</b> Тресковые: треска, пикша, навага Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие № 32</b> Тресковые: путасу, сайда, сайка Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие № 33</b> Камбаловые Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал. Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие № 34</b> Осетровые Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие № 35</b> Лососевые. Атлантический лосось Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие № 36</b> Тихоокеанский лосось Лексический материал (названия видов и семейств рыб, географические названия водных бассейнов) Учебный материал Тексты: «Виды рыб, семейства – Тресковые, Камбаловые, Лососевые, Осетровые».</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации по Интернет-ресурсам и материалам журнала «Рыбное хозяйство», написание рефератов по темам «Рыбы Каспийского бассейна», «Виды рыб», Составление кроссворда по теме «Виды рыб»</p>	1	
<p><b>Контрольная работа № 2 по темам 2.2 – 2.3</b></p>	1	
<p><b>Зачетное занятие</b></p>	2	

<b>Тема 2.4. Строение, физические и химические свойства рыб</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Строение тела рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Строение тела рыб Грамматический материал: Причастие 1,2, его функции в предложении.	2	2
	<b>Практическое занятие № 38</b> Скелет и мышцы рыб Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Внешние признаки, формы тела и размеры рыб» Грамматический материал: Независимый причастный оборот, правила его перевода на русский язык.	2	2
	<b>Практическое занятие № 39</b> Кровеносная система рыб Лексический материал по теме. Учебный материал Текст: «Кровеносная система рыб»	2	2
	<b>Практическое занятие № 40</b> Внутренние органы Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Внутренние органы»	2	2
	<b>Практическое занятие № 41</b> Кожа и чешуя Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Кожа и чешуя»	2	2
	<b>Практическое занятие № 42</b> Внешние признаки, формы тела и размеры рыб Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Внешние признаки, формы тела и размеры рыб»	2	2
	<b>Практическое занятие № 43</b> Физические свойства рыб Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Физические свойства рыбы»	2	2
	<b>Практическое занятие № 44</b> Химический состав рыб. Белки Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Химический состав рыбы».	2	2

	<p><b>Практическое занятие № 45</b> Химический состав рыб. Жиры и углеводы Лексический материал по теме. Учебный материал Тексты: «Химический состав рыбы».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление схем и оформление рисунков по теме «Строение тела рыбы», подготовка к пересказу текста. Классификация физических свойств рыбы и ее химического состава, подготовка к устному высказыванию по теме. Лексико-грамматический анализ текста, упражнения на перевод независимых при-частных оборотов. Кроссворд «Внешние признаки, формы тела рыб».</p>	1	
<b>Тема 2.5. Воспроизводство и численность рыб</b>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>10</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 46</b> Факторы, влияющие на численность и воспроизводство рыб Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст: «Факторы, влияющие на численность и воспроизводство рыб» Грамматический материал: Герундий, правило образования и перевода на русский язык; функции герундия в предложении.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 47</b> Численность и воспроизводство рыб Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст «Численность и воспроизводство рыб» Грамматический материал: Отглагольное существительное. Дифференциация герундия от причастия 1 и отглагольного существительного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 48</b> Влияние терминологического и гидрохимического режима водоема на жизнь рыб</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 49</b> Соленость воды Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст «Соленость воды» Грамматический материал: Герундий, правило образования и перевода на русский язык; функции герундия в предложении. Отглагольное существительное. Дифференциация герундия от причастия 1 и отглагольного существительного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2

	<b>Практическое занятие № 50</b> Температура воды. Кормовая база рыб Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Кормовая база рыб», «Температура воды»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации, самостоятельное изучение и написание реферата на тему «Икра. Выживание икры после нереста». Составление словаря терминов. Реферат «Икра. Выживание икры после нереста»	1	
	<b>Контрольная работа № 3 по темам 2.4 – 2.5</b>	<b>1</b>	
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Охрана водных ресурсов. Проблемы Каспийского моря</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 51</b> Современные проблемы Каспийского моря. Антропогенное воздействие на рыбные запасы Каспийского моря. Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст «Каспийское море»	2	2
	<b>Практическое занятие № 52</b> Проблемы Каспийского моря и пути их решения. Колебание уровня воды в Каспийском море. Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст научной статьи «Современные проблемы Каспийского моря»	2	2
	<b>Практическое занятие № 53</b> Рыбоохранная деятельность Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст научной статьи «Рыбоохранная деятельность» Грамматический материал: Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации по Интернет-ресурсам, подготовка докладов на темы: «Охрана окружающей среды в Астраханском регионе», «Законодательство об охране рыбных запасов», «Рыбоохранная деятельность».	<b>1</b>	
		<b>14</b>	
<b>Тема 2.7. Пищевая ценность рыб и рыбопродуктов</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие № 54</b> Рыба как один из основных продуктов питания человека. Лексический материал по теме. Учебный материал – текст: «Рыба как один из основных продуктов питания человека».	2	2



	Грамматический материал: Инфинитив, способы перевода инфинитива.		
	<b>Практическое занятие № 55</b> Пищевая ценность рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал – текст: «Пищевая ценность рыбы» Грамматический материал: Инфинитивные обороты.	2	2
	<b>Практическое занятие № 56</b> Белки, жиры, витамины и минеральные вещества Лексический материал по теме. Учебный материал – текст: «Белки, жиры, углеводы» Грамматический материал: Объектный и субъектный инфинитивный оборот.	2	2
	<b>Практическое занятие № 57</b> Экстрактивные вещества Лексический материал по теме. Учебный материал – тексты: «Экстрактивные вещества»	2	2
	<b>Практическое занятие № 58</b> Ядовитые рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал – текст: «Ядовитые рыбы»	2	2
	<b>Практическое занятие № 59</b> Рыбопродукты Лексический материал по теме. Учебный материал – тексты: «Рыба», «Рыбопродукты»	2	2
	<b>Практическое занятие № 60</b> Рыба как сырье для рыбной промышленности Лексический материал по теме. Учебный материал – тексты: «Рыба как сырьё рыбной промышленности»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации проекта «Рыбные блюда», «Что можно приготовить из рыбы и рыбопродуктов?», «Готовлю мое любимое рыбное блюдо», «Рыба - ценный пищевой продукт» (по выбору). Составление плана и тезисов для пересказа текстов. Аннотирование текста; Заполнение терминологического словаря Ответы на вопросы по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа № 4 по темам 2.6 – 2.7</b>	1	2
<b>Тема 2.8. Производство кормовой и технической продукции из водных биоресурсов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 61</b> Производство кормовой муки и удобрений из рыбопродуктов Лексический материал по теме. Учебный материал.	2	2

	Текст: «Производство кормовой муки из рыбопродуктов»		
	<b>Практическое занятие № 62</b> Утилизация отходов производства рыбной продукции Лексический материал по теме. Учебный материал. Текст «Отходы производства рыбопродуктов».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск дополнительной информации по теме по Интернет-ресурсам, составление тезисов для устного высказывания по теме. Изучение дополнительной информации по материалам журнала «Рыбное хозяйство», аннотирование.	1	
	<b>Зачетное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.9. Производство пищевой продукции из водных биоресурсов</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>15</b>	
	<b>Практическое занятие № 63</b> Охлаждение рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Охлаждение рыбы» Грамматический материал: Союзы и союзные слова.	2	2
	<b>Практическое занятие № 65</b> Замораживание рыбы. Биологические и химические изменения в процессе замораживания Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Замораживание рыбы» Грамматический материал: Виды придаточных предложений.	2	2
	<b>Практическое занятие № 67</b> Способы замораживания рыбы. Льдосолевое замораживание. Замораживание в кипящем хладагенте Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Замораживание в кипящем хладагенте»	2	2
	<b>Практическое занятие № 68</b> Посол. Способы посола. Солевые растворы Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Посол»	2	2
	<b>Практическое занятие № 69</b> Консервирующее действие соли. Процесс посола рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Процесс посола»	2	2
	<b>Практическое занятие № 70</b> Маринование рыбы. Консервирующее действие уксуса	2	2

	и уксусно-солевого раствора Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Маринование рыбы»		
	<b>Практическое занятие № 71</b> Технология маринования рыбы Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Технология маринования рыбы»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря терминов. Структурирование, графическое изображение структуры текста, ответы на вопросы по теме. Реферат на тему «Способы обработки рыбы»; «Вяление рыбы»; «Способы копчения рыбы», структурирование текста - по выбору студента одного из способов, подготовка к защите реферата. Материалы проспекта «Инрыбпром», составление словаря терминов, кроссворд «Технологическое оборудование»; «Способы обработки рыбы».	1	
	<b>Контрольная работа № 5 по теме 2.9</b>	2	2
<b>Тема 2.10. Приготовление кулинарных изделий из водных биоресурсов</b>	<b>Практические занятия</b>	5	
	<b>Практическое занятие № 72</b> Способы приготовления блюд из рыбы и рыбопродуктов Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Способы приготовления блюд из рыбы и рыбопродуктов» Грамматический материал: Времена глагола в страдательном залоге (повторение).	2	2
	<b>Практическое занятие № 73</b> Кулинарные характеристики рыбных блюд Лексический материал по теме. Учебный материал. Тексты: «Кулинарные характеристики рыбных блюд»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дополнительное чтение текста «Как выбирать свежую рыбу», подготовка устного сообщения или составление диалога по теме (по выбору).	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- макеты

**Технические средства обучения:** лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Рекомендуемая литература

###### Основные источники:

1. Английский язык в профессиональной сфере водных биоресурсов и аквакультуры: учебное пособие / А.Р. Айналиева; Астрахань: Издательство АГТУ, 2016
2. Агабекян И.П. Английский для ССУЗОВ. – М: Проспект, 2017.
3. Английский язык в сфере общественного питания: учебное пособие / А.Р. Айналиева, М.А. Григорьева; Астрахань: Издательство АГТУ, 2016.

###### Интернет-ресурсы

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
6. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

#### 3.3. Активные и интерактивные методы, применяемые при обучении дисциплины.

*Деловые и ролевые игры:* Тема 1.1. Визит зарубежного партнера. Тема урока: Визит зарубежного партнера; Тема 1.2. Устройство на работу. Тема урока: Устройство на работу. Анкета. Сопроводительное письмо. Резюме и с.в. визитная карточка. Тема 1.4. Прибытие в страну. Тема урока: Прибытие в страну. Тема 1.5. В городе. Тема урока: Самостоятельная поездка по городу. Как спросить и показать дорогу. Тема урока: Способы передвижения. Городской транспорт. Тема 2.5. Воспроизводство и численность рыб. Тема урока: Факторы, влияющие на численность рыб и воспроизводство рыб

*Обучение в сотрудничестве*; Тема 1.7. Деловая встреча в офисе, Тема урока: Современный офис, его оснащение, сотрудники. Тема: Ядовитые рыбы Тема 2.3. Продукты моря. Виды рыб Продукты моря. Растения

*Дискуссия* ; Тема 1.5 В городе.Способы передвижения. Городской транспорт. Тема Каспийский бассейн. Географическое положение. Физиография. Растительный и животный мир. Климат Раздел 2. Специальный английский. Тема 2.1. Рыбная промышленность России. Тема урока: Рыбная промышленность России Тема 2.3. Продукты моря. Виды рыб. Тема урока: Продукты моря. Животные. Тема 2.2. Среда обитания рыб . Тема урока: Океан – колыбель жизни на Земле. Тема урока: Океан – кладовая пищевых продуктов

Лексические игры: Тема урока: Круговорот веществ в океане. Неорганические вещества. Тема урока: Классификация рыб по способам питания

*Мозговой штурм*; Тема 1.2 Устройство на работу. Интервью. Благодарственное письмо. Тема 1.8 Контракт . Контракт. Условия платежа. Страхование. Тема 2.3 Продукты моря. Виды рыб. Тема урока: Тихоокеанский лосось Тема 2.4. Строение, физические и химические свойства рыбы Тема урока: Скелет и мышцы рыб Тема урока: Кровеносная система рыб . Тема урока: Внутренние органы Тема урока: Внешние признаки, формы тела и размеры рыб

*Learning together (Учимся вместе)* Тема 2.6. Охрана водных ресурсов. Проблемы Каспийского моря Тема урока: Современные проблемы Каспийского моря Тема урока: Рыбоохранная деятельность Тема 2.7. Пищевая ценность рыб и рыбопродуктов Тема урока: Рыба как один из основных продуктов питания человека Тема 2.8. Производство кормовой и технической продукции из водных биоресурсов Тема урока: Утилизация отходов производства рыбной продукции Тема 2.9.Производство пищевой продукции из водных биоресурсовТема урока: Время и способы охлаждения рыбы Тема 2.10. Приготовление кулинарных изделий из водных биоресурсов Тема урока: Кулинарные характеристики рыбных блюд

*Синквейн* Тема 1.7 Деловая встреча в офисе. Знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы. Тема 1.9 Формы оплаты, денежные средства, валюты. Тема 2.2 Формы организации бизнеса. Виды компаний в США и Великобритании.

### **3.4.Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

#### **3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование

необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
1	2
<b>Умения:</b>	
<b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задать вопросы, ответить на вопросы собеседника по предложенной теме (2-3 курс);</li> <li>-сделать устное сообщение по предложенной теме, ответить на вопросы (2-3 курс);</li> <li>- обменяться мнениями с собеседником, ответить на вопросы, высказать оценочное суждение по предложенной теме, аргументировать высказывание (2-3 курс);</li> <li>- составить диалог, используя функциональные типы высказываний (обмен информацией, выражение отношения, речевые действия, формулы речевого этикета, поддержание разговора, выражение интереса) (2 курс);</li> <li>- составить диалог/полилог в письменной форме по предложенной ситуации с распределением ролей, используя данные речевые клише(2 курс);</li> </ul>
<b>У2.</b> Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	перевести текст по предложенной тематике с английского языка на русский со словарем (3 курс);
<b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>выписать из текста по теме профессиональной направленности специальную лексику и терминологию, перевести ее в соответствии с контекстом; подобрать соответствующий перевод из предложенного списка (2-3 курс);</li> <li>-выписать из текста слова по определенным признакам (с префиксами, суффиксами, сложные слова) (2-3 курс);</li> <li>- вставить в диалог пропущенные реплики / фразы (2 курс);</li> <li>- исправить допущенные ошибки в использованных речевых клише этикетных диалогов (2 курс);</li> <li>- заполнить пропуски в предложениях глаголами, выражающими просьбу, приказ, требование что-либо сделать, внести необходимые изменения в соответствии с особенностями их употребления и сочетания с другими словами(2 курс);</li> <li>- выписать из текста и расшифровать сокращения(2 курс);</li> <li>-перевести предложение с русского языка на английский(3 курс);</li> <li>-составить вопросы, ответом на которые являются данные утверждения (3 курс).</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<b>З1.</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и	перевод, употребление в речи общебытовой, специальной, профессиональной лексики и терминологии, рече-

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	вых клише в рамках изученной тематики; -объяснить употребление указанных в тексте грамматических форм и конструкций.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с системой оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий

Без ошибок - отлично

Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо

3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно

Более 4х ошибок - неудовлетворительно

Средняя оценка выставляется экзаменатором по медиане оценок за каждое ответ на задание (вопрос) и с учетом оценок за дополнительные вопросы.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является достижение обучающимися личностных результатов (ЛР) при воспитании:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата воспитания</b>
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.