



*Обособленное структурное подразделение
«Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Астраханский государственный технический университет"
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

для специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

(углубленная подготовка)

**Астрахань
2020**

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО **26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок** (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК» ФГБОУ ВО «АГТУ»

Разработчик:

ФГБОУ ВО «АГТУ»
ОСП «ВКМРПК»
ФГБОУ ВО «АГТУ»

преподаватель

Камелешева Г.Х.

**Эксперты от
работодателя:**

ОАО «Каспрыбхолодфлот»
(место работы)

главный инженер, первый
заместитель директора
(занимаемая должность)

Романов В.Т.
(фамилия, инициалы)

ООО МФ «Аксиома»
(место работы)

заместитель директора
по производству
(занимаемая должность)

Астафьев Ю.Б.
(фамилия, инициалы)

Астраханский филиал
ФГУП «Росморпорт»
(место работы)

старший электромеханик
ледокола «Капитан Чечкин»
(занимаемая должность)

Уваров Д.Н.
(фамилия, инициалы)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Председатель цикловой комиссии

гуманитарных дисциплин _____ А.К. Бекпаева

Согласовано с заведующим

судомеханическим отделением _____ А.Н. Майоров

Утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе 31.08.2020 года

Заместитель директора по

учебной работе _____ А.Ю. Кузьмин

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 12 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| 5 Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок углубленной подготовки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.06).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью данной программы является освоение теоретических знаний и практических умений в области русского языка и культуры речи.

Основные задачи курса:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- способствовать развитию навыков эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;
- научить использовать полученные умения в области русского языка и культуры речи при эффективном общении в процессе профессиональной деятельности;
- развивать навыки нормативного употребления языковых структур;
- способствовать формированию навыков соблюдения этических норм культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи направлена на освоение умений и знаний, необходимых для развития общих компетенций ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

| Код | Результат обучения (компетентности) выпускника согласно МК ПДНВ |
|---|---|
| Таблица А-III/1 Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных механиков | |
| Функция 4: Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации | |
| К 4.7 | Применение навыков руководителя и умения работать в команде |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормы и правила культуры речи в процессе коммуникации и профессиональной деятельности;
- анализировать и преобразовывать тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований;
- определять социокультурное значение текстов различных стилей;
- составлять связные устные высказывания на заданную тему.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средств общения между людьми;
- качества литературной речи;
- нормы русского литературного языка;
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- особенности стилей речи;
- этические принципы речевого общения в профессиональной деятельности.

В ходе освоения учебной дисциплины согласно **МК ПДНВ** обучающийся должен иметь знание, понимание и профессиональные навыки:

Таблица А-III/1 Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных механиков

Функция 4: Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации

Рабочее знание вопросов управления персоналом на судне и его подготовка

Знание соответствующих международных морских конвенций и рекомендаций, а также национального законодательства

Умение применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой, включая:

1. планирование и координацию
2. назначение персонала
3. недостаток времени и ресурсов
4. установление очередности

Знание методов эффективного управления ресурсами и умение его применить:

1. выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов
2. эффективная связь на судне и на берегу
3. решения принимаются с учётом опыта работы в команде
4. уверенность и руководство, включая мотивацию
5. достижение и поддержание информированности о ситуации

Знание методов принятия решений и умение их применить:

1. оценка ситуации и риска
2. выявление и рассмотрение выработанных опций
3. выбор курса действий
4. оценка эффективности результатов.

- 1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, в том числе:
 аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;
 практических занятий – 10 часов;
 контрольных работ – 2 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 21 час;
 консультаций – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 81 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений, докладов с элементами исследования | |
| ведение словаря | |
| анализ текста | |
| составление текста | |
| Аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Консультации | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная и контрольная работы обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в учебную дисциплину. Речевой портрет личности | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм | 2 | 1 |
| | Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств) | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Написание эссе на тему «Роль языка в жизни общества» | | |
| | Составление текста в зависимости от социального положения, возраста, пола говорящего (обучающийся- преподаватель; обучающийся- обучающийся) | | |
| Раздел 2. Фонетика | | 8 | |
| Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Роль ударения в слове. Логическое ударение | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 1 | 2 | |
| | Определение орфоэпических норм в словах | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Подготовка сообщения на тему: «Орфоэпические нормы», «Акцентологические нормы» (по выбору) | | |
| | Ведение личного словаря «Пишу и говорю правильно» | | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 11 | |
| Тема 3.1. Лексические единицы языка | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Слово и его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Лексические нормы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | |
| | Подборка примеров лексических единиц | | |
| Тема 3.2. Фразеологические единицы языка | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | Фразеологические единицы языка, фразеологизмы, идиомы. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии | 2 | 1 |
| | Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 2 | 2 | |
| | Особенности употребления лексических средств и терминов | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 3 | |
| | Подборка примеров употребления фразеологизмов, профессиональной лексики и терминов в речи | | |
| | Составление кроссворда на тему: «Лексическая система русского языка» | | |
| | Подготовка выступления «Происхождение, строение и значение фразеологизмов», «Словотворчество в поэзии и прозе» (по выбору) | | |
| | Контрольная работа № 1 по разделам: фонетика, орфоэпические нормы, лексика и фразеология | 1 | |
| Раздел 4. Словообразование | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Подготовка стилистического анализа словообразовательных средств в художественном тексте, приведение примеров образования профессиональной лексики и терминов | | |
| Раздел 5. Части речи | | 10 | |
| Тема 5.1. Самостоятельные части речи | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Самостоятельные части речи. Нормативное употребление форм слова. Частотность употребления самостоятельных частей речи в разных стилях русского литературного языка | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Служебные части речи | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | Служебные части речи, особенности их употребления | 2 | 1 |
| | Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 3 | 2 | |
| | Определение нормативного употребления частей речи в текстах различных стилей | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Подготовка сообщения о частях речи и их употреблении Редактирование текста по специальности | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | 12 | |
| Тема 6.1. Понятие словосочетания и предложения | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Виды простых предложений, их употребление в речи. Синтаксические нормы русского литературного языка. Ошибки при составлении предложений с однородными членами, ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов, ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Виды сложных предложений | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | Понятие сложного предложения | 2 | 1 |
| | Образование и употребление сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Ошибки в построении сложных предложений | 2 | 1 |
| | Выразительные возможности русского синтаксиса. Анафора, эпифора, риторический вопрос, риторическое обращение, эллипсис, многосоюзие, бессоюзие, период. Их использование для повышения выразительности речи | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практическое занятие № 4 | 2 | |
| | Построение словосочетаний и предложений. Их нормативное использование | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Подборка примеров использования выразительных средств | | |
| | Проведение стилистического анализа синтаксических структур в тексте | | |
| Раздел 7. Нормы орфографии и пунктуации | | 9 | |
| Тема 7.1. Русская орфография | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | |
| | Ведение словаря «Пишу и говорю правильно» | | |
| Тема 7.2. Принципы русской пунктуации | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности | 2 | 2 |
| | Способы оформления чужой речи. Цитирование | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Разбор структуры текста | | |
| | Составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов | | |
| Раздел 8. Текст. Стили речи | | 14 | |
| Тема 8.1. Понятие текста, структура текста | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Текст и его структура. Особенности построения текстов различных стилей речи | 2 | 1 |
| | Функционально-смысловые типы речи: описание повествования, рассуждение, характеристика, сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Построение текстов различных стилей речи | | |
| | Построение текстов различных типов речи | | |
| Тема 8.2. Функциональные стили | Содержание учебного материала: | 8 | |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---|
| литературного языка | Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного | 2 | 1 |
| | Сфера использования стилей литературного языка | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 5 | 2 | |
| | Анализ стилистических средств текста. Использование различных типов речи при составлении текста | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: | 3 | |
| | Стилистический анализ текста по специальности | | |
| | Подготовка связных устных высказываний | | |
| | Подготовка доклада с элементами исследования | | |
| | Контрольная работа № 2 по разделам: стили речи, нормы орфографии и пунктуации, синтаксис, части речи | 1 | |
| | Зачетное занятие | 2 | |
| Консультация: | | 4 | |
| Итого: | | 81 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете литературы, русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: маркерная, меловая;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: лаборатории информатики; лаборатории информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; под ред. Г.Я Солганика. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017.

3.3. Активные и интерактивные методы обучения, применяемые при обучении дисциплины

Дискуссия используется при изучении Раздела 1. Введение в учебную дисциплину

Метод проектов используется при изучении темы 3.1. лексические единицы языка.

Работа в малых группах используется при изучении темы 2.2. Орфоэпические нормы, темы 3.2. Фразеологические единицы языка, темы 5.1 Самостоятельные части речи.

Просмотр видеофильма используется при изучении раздела 1. Введение в учебную дисциплину, темы 8.2. Функциональные стили литературного языка.

Деловая игра используется при изучении Раздела 1. Введение в учебную дисциплину, Темы 6.1. Понятие словосочетания и предложения, темы 8.2. Функциональные стили литературного языка.

Игровые технологии используются при изучении темы 2.2. Орфоэпические нормы, темы 3.1. лексические единицы языка, темы 5.1. Самостоятельные части речи.

Проблемный метод применяется при изучении темы 3.2. Фразеологические единицы языка, темы 6.2. Виды сложных предложений.

3.4. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

3.4.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

3.4.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| применять нормы и правила культуры речи в процессе коммуникации и профессиональной деятельности | самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование |
| анализировать и преобразовывать тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований | самостоятельная работа, практическое занятие |
| определять социокультурное значение текстов различных стилей | тестирование |
| составлять связные устные высказывания на заданную тему | практическое занятие, самостоятельная работа, реферирование с элементами исследования |
| Знания: | |
| функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средств общения между людьми | тестирование, устный и письменный опрос |
| качества литературной речи | тестирование |
| нормы русского литературного языка | практическое занятие, контрольная работа |
| наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка | практическое занятие, тестирование, устный и письменный опрос |
| особенности стилей речи | устный и письменный опрос, контрольная работа |
| этические принципы речевого общения в профессиональной деятельности | самостоятельная работа, устный опрос, учебно-научная работа |

Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и промежуточного контроля

Без ошибок - отлично

Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо

3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно

Более 4х ошибок - неудовлетворительно

Средняя оценка выставляется экзаменатором по медиане оценок за каждый ответ на задание (вопрос) и с учетом оценок за дополнительные вопросы.