

ОУП.01



*Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской
рыбопромышленный колледж» федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУП.01 Русский язык

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Астрахань
2022**

Одобрена цикловой комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от . 31.08.2022 г.

Составлена в соответствии с требованиями:
федерального государственного образова-
тельного стандарта среднего (полного) обще-
го образования (Приказ Минобрнауки России
№ 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями)); пись-
мом Департамента государственной полити-
ки и в сфере подготовки рабочих кадров и
ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. №06-
259 «Рекомендациями по организации полу-
чения среднего общего образования в преде-
лах освоения образовательных программ
среднего профессионального образования на
базе основного общего образования с учетом
требований федеральных государственных
образовательных стандартов, и получаемой
профессии или специальности среднего про-
фессионального образования»; примерной
программы Русский язык

Председатель цикловой комиссии
А.К. Бекпаева

Зам. директора по учебной работе
А.Ю. Кузьмин

Автор:

Джалилова О.Б. – преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

Рецензенты:

Сапожникова И.П. – преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

Мурзагишиева С.А. – преподаватель ГАОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программой дисциплины.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа состоит из шести разделов, частично обобщающих знания и умения, ранее приобретенные обучающимися, и реализующих обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по русскому языку..

При работе над разделом «Функциональные стили речи» основное внимание сосредотачивается на преобразовании текста и устного сообщения (передача их содержания в виде плана, тезисов, конспекта, аннотации, доклада, реферата), на овладении научным, публицистическим, официально-деловым стилями речи, полноценном восприятии обучающимися текстов названных стилей речи, овладении средствами этих стилей и их использование при построении собственных текстов.

Разделы, посвященные фонетике, лексике и грамматике русского языка, направлены на систематизацию и углубление знаний обучающихся по русскому языку, на овладение ими орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами литературного языка, на стабилизацию их орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе.

При изучении дисциплины происходит развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция формируется при освоении раздела «Язык и речь», а также при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, так как при изучении данных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Также совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационной переработки текста.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формированию культуроведческой компетенции способствует работа над текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

На занятиях широко используются формы, методы, приемы учебной деятельности обучающихся, служащие формированию индивидуального стиля их речи, развитию умений и навыков публичного выступления. Возрастает роль диспутов, рефератов, сообщений, письменных отчетов о результатах проведенного анализа произведений. Учебный процесс организуется не только в форме традиционного урока, но и в форме семинара, конференции. Уроки русского языка тесно связаны с дисциплинами «История», что помогает осваивать такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемых специальностей.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского ли-

тературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа состоит из 6 разделов: «Фонетика, орфоэпия, орфография», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Грамматика, орфография, пунктуация», «Функциональные стили речи», «Повторение».

Междисциплинарные связи прослеживаются с дисциплинами: Литература, История, Родная литература.

В ходе освоения дисциплины Русский язык обучающиеся выполняют разные виды внеаудиторной самостоятельной работы: составление текстов на заданную тему; анализ структуры текста; стилистический анализ текста; лингвостилистический анализ текста; написание конспекта; ведение словаря; подбор примеров на заданную тему; лексический анализ слов и оборотов; подготовка сообщений; составление связного высказывания; построение таблиц.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие методы обучения:

- активные и интерактивные (работа в малых группах, проектная технология, ролевые и деловые игры, контекстное обучение);
- информационно-развивающие (работа с учебным материалом, лекция, беседа, рассказ, презентация, виртуальные экскурсии, демонстрация видеofilьмов);
- проблемно-поисковые (дискуссия, анализ, исследование).

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательную подготовку как общий учебный предмет.

Последовательность изучения тем программы раскрывается в тематическом плане. По каждой учебной теме приводятся обобщенные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания первого блока учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных в обучении:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

личностных при воспитании:

- ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,

- основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа рассчитана на 118 часов, в том числе: 60 ч. -теоретических занятий, 58 ч. - практических занятий.

Промежуточной формой аттестации является письменный экзамен в конце второго семестра.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование дисциплины | Максимальная нагрузка студента, час | Кол-во ауд. часов при очной форме обучения | | |
|---|-------------------------------------|--|-----------|------------|
| | | Всего | Лаб. раб. | Прак. зан. |
| Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография. | 12 | 12 | | 8 |
| Тема 1.1. Фонетические процессы русского языка | 6 | 6 | | 4 |
| Тема 1.2. Орфоэпические нормы русского языка | 6 | 6 | | 4 |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | 26 | 26 | | 18 |
| Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. | 10 | 10 | | 8 |
| Тема 2.2. Активный и пассивный словарный запас | 6 | 6 | | 4 |
| Тема 2.3. Фразеология. | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 2.4. Лексические нормы. | 6 | 6 | | 4 |
| Раздел 3. Морфология. | 31 | 31 | | 16 |
| Тема 3.1. Имя существительное. | 7 | 7 | | 6 |
| Контрольная работа №1. | 1 | 1 | | |
| Тема 3.2. Имя прилагательное. | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 3.3. Имя числительное. | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 3.4. Местоимение | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 3.5. Глагол. Особые формы глагола. | 6 | 6 | | 2 |
| Тема 3.6. Наречие. | 2 | 2 | | |
| Тема 3.7. Служебные части речи. | 4 | 4 | | 2 |
| Раздел 4. Грамматика, орфография, пунктуация. | 22 | 22 | | 10 |
| Тема 4.1. Морфемика и словообразование. | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 4.2. Синтаксис. | 18 | 18 | | 8 |
| Раздел 5. Функциональные стили речи | 20 | 20 | | 4 |
| Тема 5.1. Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. | 4 | 4 | | |
| Тема 5.2. Научный стиль речи. | 2 | 2 | | |
| Тема 5.3. Официально - деловой стиль. | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 5.4. Публицистический стиль речи. | 2 | 2 | | |
| Тема 5.5. Художественный стиль речи. | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 5.6. Текст как произведение речи. | 4 | 4 | | |
| Контрольная работа №2 | 2 | 2 | | |
| Раздел 6. Повторение. | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 6. Речевая деятельность. | 4 | 4 | | 2 |
| Экзамен | 18 | | | |
| Всего: | 136 | 118 | | 58 |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Тема 1.1. Фонетические процессы русского языка.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Виды слогов. Фонетический разбор слова.

Практическое занятие № 1

Фонетические единицы: звук, слог, ударение, интонации.

Практическое занятие №2

Фонетический разбор слова.

Тема 1.2. Орфоэпические нормы русского языка

Орфоэпия. Ударение, виды. Нормы ударения. Нормы произношения. Языковые средства выразительности. Интонация. Пауза. Стилистические приемы.

Практическое занятие №3

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Практическое занятие №4

Выразительные средства языка.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.

Слово в лексической системе. Сущность слова как лексической единицы. Основные лексические единицы Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Практическое занятие №5

Слово и его значение. Полисемия.

Практическое занятие №6

Прямое и переносное значение слов.

Практическое занятие №7

Омонимы, синонимы, антонимы.

Практическое занятие №8

Паронимы и их употребление.

Тема 2.2. Активный и пассивный словарный запас

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Диалект, жаргон, просторечие. Термины.

Практическое занятие №9

Архаизмы, историзмы, неологизмы и их употребление.

Практическое занятие №10

Диалект, жаргон, просторечия, термины. Сфера их употребления.

Тема 2.3 Фразеология.

Фразеология, виды фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слов. Пословицы и поговорки. Стилистические приемы. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

Практическое занятие №11 Фразеологизм и его признаки.

Тема 2.4. Лексические нормы.

Понятие лексической нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическое занятие №12 Лексические ошибки и их исправление.

Практическое занятие №13 Фразеологические ошибки, их исправление.

Раздел 3. Морфология.

Тема 3.1. Имя существительное.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Практическое занятие №14 Грамматические признаки имени существительного.

Практическое занятие № 15 Правописание сложных существительных.

Практическое занятие №16 Морфологический разбор имени существительного.

Контрольная работа №1

Тема 3.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Практическое занятие №17 Имя прилагательное как часть речи.

Тема 3.3.Имя числительное

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Практическое занятие №18

Имя числительное как часть речи.

Тема 3.4. Местоимение

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Практическое занятие №19

Местоимение как часть речи.

Тема 3.5.Глагол. Особые формы глагола.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Практическое занятие №20

Глагол как часть речи.

Тема 3.6. Наречие.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.

Тема 3.7. Служебные части речи.

Употребление и правописание служебных частей речи: предлогов, частиц и союзов. Производные предлоги. Междометия и звукоподражательные слова.

Практическое занятие №21

Правописание союзов и предлогов, частиц.

Раздел 4. Грамматика, орфография, пунктуация.

Тема 4.1. Морфемика и словообразование.

Словообразование. Основные модели словообразования в русском языке. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Традиционный принцип. Морфологический принцип. Фонетический принцип. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическое занятие №22

Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.

Тема 4.2.Синтаксис.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в

тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.

Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическое занятие №23

Словосочетание. Виды подчинительной связи.

Практическое занятие №24

Знаки препинания в осложнённых простых предложениях.

Практическое занятие №25

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Практическое занятие №26

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Раздел 5. Функциональные стили речи.

Тема 5.1. Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.

Язык и речь, признаки, функции. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Тема 5.2 Научный стиль речи.

Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Подстили: научно-популярный, научно-учебный. Лексика и грамматика научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Тема 5.3 Официально-деловой стиль речи.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Практическое занятие №27

Признаки официально-делового и научного стилей.

Тема 5.4. Публицистический стиль речи

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Тема 5.5. Художественный стиль речи

Художественный стиль речи, его основные признаки. Образность, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Сфера использования и назначения художественного стиля.

Практическое занятие № 28

Средства выразительности в публицистическом и художественном стилях.

Тема 5.6. Текст как произведение речи

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Контрольная работа № 2

Раздел 6. Повторение.

Тема 6. Речевая деятельность.

Речевая деятельность. Технология эффективной речевой коммуникации. Особенности устной и письменной речи. Сочинение на социально-эстетическую тему.

Практическое занятие №29

Сочинение на социально-эстетическую тему.

Темы индивидуальных проектов:

1. Русский язык в системе славянских языков
2. Девушка! Женщина! Дамочка!.. (Обращение и речевая культура)
3. Деловые бумаги в колледже
4. Средства звуковой выразительности речи
5. Энциклопедия слова. Анализ лексемы с точки зрения этимологии, лексикологии, морфологии.
6. Иноязычная лексика в рекламе
7. Слова-паразиты и языковые вирусы
8. Отражение русского национального характера во фразеологизмах
9. Топонимы Астрахани и Астраханской области
10. Ошибки в рекламных текстах
11. История русской орфографии
12. Склонения в древнерусском языке
13. История причастий и деепричастий
14. Переход слова из одной части речи в другую
15. Синтаксис и пунктуация. Всегда вместе?

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | |
| Фонетические единицы | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Орфоэпические нормы русского языка | Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | |
| Язык и речь | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира |
| Функциональные стили речи и их особенности | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный стиль речи; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций) |
| Научный стиль речи | Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного) стиля; составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов |
| Официально-деловой стиль речи. Основные признаки | Анализировать тексты, официально-делового стиля; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Публицистический стиль речи | Анализировать тексты публицистического стиля составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств |
| Художественный стиль речи | Определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; формулировать основную мысль художественных текстов; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств |
| Изобразительно-выразительные средства художественного стиля | Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений |
| Текст как произведение речи | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Орфоэпические нормы | Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников |
| Правописание гласных и согласных | Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае |
| Орфография. Принципы русской орфографии | Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, ориентируясь на орфографические правила, базирующиеся на принципах русской орфографии |
| Лексикология и фразеология | |
| Слово в лексической системе языка | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности |
| Активный и пассивный словарный запас | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов) |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| | мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности |
| Лексические нормы | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов) |
| Фразеологизмы | Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря |
| Морфемика, словообразование, орфография | |
| Понятие морфемы как значимой части слова | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника |
| Способы словообразования | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов |
| Употребление морфем в разных стилях речи | Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | |
| Грамматические признаки слова | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ |
| Имя прилагательное | Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм |
| Имя числительное | Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; составлять монологическое высказывание на |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | лингвистическую тему в устной или письменной форме |
| Местоимение | Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма |
| Глагол | Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. |
| Наречие | Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма |
| Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометие, звукоподражательные слова | Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис и пунктуация | |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные син- |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | таксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме |
| Простое предложение | Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
| Осложненное простое предложение | Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; |
| Сложное предложение | Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; |
| Сложноподчиненное предложение | Определять роль знаков препинания в сложных предложениях; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры |
| Бессоюзное сложное предложение | Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками в бессоюзных предложениях |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
| Способы передачи чужой речи | Пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, заменой прямой речи косвенной, оформление диалога. |
| Использование синтаксических структур при построении связных высказываний | Производить синонимическую замену синтаксических конструкций; определять роль знаков препинания в сложных предложениях |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете литературы, русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета литературы, русского языка и культуры речи:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска: маркерная, меловая;
- стенды;
- плакаты;
- методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование)

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО.-М.; Издательство Юрайт, 2021г. (ЭБС)
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО.-М.; Издательство Юрайт, 2021г. (ЭБС)
3. Лобачева Н, А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО.-М.; Издательство Юрайт, 2022г. (ЭБС)
4. Сурикова. Т. И., Клушина Н. И., Аненкова И. В. Русский язык и культура речи: учебник для СПО; под редакцией Солганника Г.Я. - М.; Издательство Юрайт, 2022г. (ЭБС)

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5.3. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.3.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается

соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

5.3.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.3.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.