



*Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской  
рыбопромышленный колледж» федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОУП.03 Иностранный язык**

для специальностей

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Одобрена цикловой комиссией  
иностранного языка  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Составлена в соответствии с требованиями:  
федерального государственного образова-  
тельного стандарта среднего (полного) об-  
щего образования (Приказ Минобрнауки  
России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменения-  
ми)); письмом Департамента государствен-  
ной политики и в сфере подготовки рабочих  
кадров и ДПО Минобрнауки РФ от  
17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендациями по  
организации получения среднего общего об-  
разования в пределах освоения образова-  
тельных программ среднего профессиональ-  
ного образования на базе основного общего  
образования с учетом требований федераль-  
ных государственных образовательных стан-  
дартов, и получаемой профессии или специ-  
альности среднего профессионального обра-  
зования»; примерной программы Иностран-  
ный язык.

**Председатель цикловой комиссии**  
**О.А. Касатова**

**Зам. директора по учебной работе**  
**А.Ю. Кузьмин**

***Автор:***

**Шепетюк А.А. -** преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

***Рецензенты:***

**Трунов В.В. –** преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

**Доценко Е.Ю. -** преподаватель английского языка Каспийского института  
морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М.  
Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «Волжский государствен-  
ный университет водного транспорта»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и примерной программы дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности, а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и

тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпритации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

**Профессионально-ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» также предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложе-

ниях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?; Would you like . . . ?; Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Рабочая программа состоит из Введения и 2 разделов: «Основной модуль», «Профессионально-ориентированное содержание».

Междисциплинарные связи прослеживаются с дисциплинами Русский язык и литература, География, Обществознание (включая экономику и право), Экология.

В качестве активных методов обучения применяются работа в малых группах, индивидуальная, групповая форма работы. Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней обучающихся, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем в форме учебных, деловых, ролевых игр и дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. В качестве интерактивных методов широко используется метод проектов.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл общих учебных предметов и является составной частью подготовки специалистов среднего звена. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных в обучении:**

- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур; умение проявлять толерантность к другому образу мысли, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***личностные при воспитании:***

- ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В завершении разделов проводятся контрольные работы.

Программа рассчитана на 118 часов, которые являются практическими занятиями.

Промежуточной формой аттестации является дифференцированный зачет в конце второго семестра.

## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагр.обуч., часов	Кол-во ауд. часов при очной форме обучения		
		Всего	Лаб. раб.	Практ. зан.
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	-	<b>88</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение	2	2	-	2
<b>Тема 1.2.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	4	4	-	4
<b>Тема 1.3.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	6	6	-	6
<b>Тема 1.4.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	6	-	6
<b>Тема 1.5.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	6	-	6
<b>Тема 1.6.</b> Распорядок дня студента колледжа	6	6	-	6
<b>Тема 1.7.</b> Хобби, досуг	6	6	-	6
<b>Тема 1.8.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	8	8	-	8
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Тема 1.9.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	8	8	-	8
<b>Тема 1.10.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	6	6	-	8
<b>Тема 1.11.</b> Экскурсии и путешествия	6	6	-	6
<b>Тема 1.12.</b> Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	6	6	-	8
<b>Тема 1.13.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство.	6	6	-	6
<b>Тема 1.14.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и Англоговорящих стран	6	6	-	6
<b>Тема 1.15.</b> Искусство и культура, выдающиеся деятели	6	6	-	6
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Новости и средства массовой информации.	6	6	-	6
<b>Тема 2.2.</b> Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	6	6	-	6
<b>Тема 2.3.</b> Виды искусства. Декоративно прикладное искусство и народные промыслы.	6	6	-	6
<b>Тема 2.4.</b> Языки и литература.	6	6	-	6
<b>Зачётное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	-	<b>112</b>

### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Основной модуль

##### Тема 1.1. Введение

Овладение Международным фонетическим алфавитом, умение читать слова в транскрипционной записи.

Знание техники артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулирование правил чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знание типов слогов.

Соблюдение ударения в словах и фразах.

Знание ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

#### Практическое занятие №1.

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

#### Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке

Адаптация к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Уточнение и дополнение сказанного.

Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимику и жесты (в диалогической речи); речевых клише.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

#### Учебный материал

**Текст:** «Let me introduce myself», диалог «Greetings».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Спряжение глаголов to be, to have; глагол to let в повелительном наклонении. оборот There is/ there are.

#### Практическое занятие № 2

Введение фраз-клише по теме «Приветствие, прощание». Спряжение глаголов to be, to have; глагол to let в повелительном наклонении.

#### Практическое занятие № 3

Драматизация диалогов по теме «Представление себя иностранцам». оборот there is./there are...

#### Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)

Составление подготовленного сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание внешности человека, его индивидуальная характеристика).

Выбор наиболее подходящего или корректного для конкретной ситуации синонима или антонима (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).

Составление вопросов для интервью.

Умение задавать вопросы, использование переспросов.

Уточнение и дополнение сказанного, использование перифраз.

## Учебный материал

**Текст:** «Мой друг».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Местоимения. Порядок слов в предложении. Простое настоящее время.

### Практическое занятие № 4

Описание человека. Местоимения. Порядок слов в предложении.

### Практическое занятие № 5

Индивидуальная характеристика. Простое настоящее время

### Практическое занятие № 6

Составление семейного древа. Составление диалогов-вопросы-ответы.

## Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; выработка быстрой реакции при выборе лексических единиц.

Дифференцирование форм настоящего неопределённого времени.

Формулирование грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Подготовка сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание, характеристика на заданную тему: членов своей семьи, характеристика своих домашних обязанностей).

## Учебный материал

**Текст:** «Моя семья».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Настоящее продолженное время.

### Практическое занятие № 7

Введение лексики по теме «Семья и семейные отношения». Поисковое чтение тематического текста с заданиями проблемного характера.

### Практическое занятие № 8

Активизация лексики. Распределение домашних обязанностей.

### Практическое занятие № 9

Составление диалогов по теме «Представление своей семьи». Настоящее продолженное время.

## Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; владение быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Прогнозирование грамматической формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Подготовка сообщения (краткое, развернутое) различного характера (описание на заданную тему: своей квартиры, учебного заведения).

## Учебный материал

**Тексты:** «Наш колледж», «Моя квартира».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Настоящее простое и настоящее продолженное.

**Практическое занятие № 10**

Введение лексики по теме «Описание жилища». Описание учебных аудиторий и лабораторий.

**Практическое занятие № 11**

Работа с текстом «Моя квартира». Сравнительный анализ времен.

**Практическое занятие № 12**

Активизация изученной лексики. Монологическое высказывание по теме.

**Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа**

Составление расписания на день; списков дел;

Знание основных различий систем английского и русского языков.

Определение различий в общих для обоих языков грамматических явлениях (видо-временные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения, дифференциация форм настоящего и прошедшего времени и др.).

**Учебный материал**

**Тексты:** «Мой день в колледже», «Мои выходные».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Порядковые и количественные числительные. Множественное число существительных.

**Практическое занятие № 13**

Введение и активизация лексики по теме «Мой рабочий день. Мой день в колледже».

**Практическое занятие № 14**

Работа с текстом «Расписание. Распорядок дня». Множественное число имен существительных.

**Практическое занятие № 15**

Работа с текстом «Мои выходные». Порядковые и количественные числительные.

**Тема 1.7. Хобби, досуг**

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в учебном проекте «Увлечения публичной персоны»).

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

**Учебный материал**

**Текст:** «Мои увлечения», диалог «Какое у тебя хобби?»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Использование инфинитива и ing-формы глаголов в структурах

**Практическое занятие № 16**

Введение и активизация лексики по теме «Хобби. Виды деятельности» Драматизация диалогов.

**Практическое занятие № 17**

Введение лексики по теме «Досуг». Использование инфинитива и ing-формы глаголов в структурах.

**Практическое занятие № 18**

Составление монологического высказывания по теме «Мои увлечения».

### **Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи.

Участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией на заданную тему или в соответствии с ситуацией).

Адаптация к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Уточнение и дополнение сказанного.

Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов (в диалогической речи); употребление речевых клише.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Проявление инициативы в общении, обращение за помощью к партнеру, подхватывание и дополнение его мысли, корректное прерывание речи партнера, смена темы разговора, завершение разговора.

#### **Учебный материал**

**Текст:** «Транспорт в городе», диалог «Как добраться до колледжа»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Наречия и выражения места и направления. Специальные вопросы

#### **Практическое занятие № 19**

Введение и активизация лексики по теме «Как добраться до колледжа».

#### **Практическое занятие № 20**

Описание местоположения своего дома, дома своего друга. Наречия и выражения места и направления.

#### **Практическое занятие № 21**

Работа с текстом по теме «Описание местоположения». Изучающее чтение. Выполнение упражнений.

#### **Практическое занятие № 22**

Составление диалогов-расспросов. Специальные вопросы.

#### **Контрольная работа**

### **Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок**

Составление развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментарии услышанного/увиденного/прочитанного.

Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в учебном проекте «Лучшие места для покупок»).

Идентификация сходных по форме и звучанию грамматических явлений (например, причастие I и герундий).

Составление списков покупок.

#### **Учебный материал**

**Тексты:** «Покупки в магазинах», «В обувном магазине»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения.

#### **Практическое занятие № 23**

Введение и активизация лексики по теме «Магазины, товары, совершение покупок».

#### **Практическое занятие № 24**

Введение нового грамматического материала. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения

### **Практическое занятие № 25**

Работа с текстом по теме «Британские блюда». Беседа по содержанию.

### **Практическое занятие № 26**

Введение лексики по теме «Магазины и покупки в магазинах». Притяжательный падеж существительных. Падежи личных местоимений.

## **Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

Подготовка сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию о спортклубах, площадках, стадионах, спортивных магазинах).

Аргументация и составление заключения.

Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly)*, *second(ly)*, *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.).

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Спорт. Виды спорта», «Спорт и здоровье»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных и наречий

### **Практическое занятие № 27**

Введение и активизация лексики по теме «Физкультура и спорт».

### **Практическое занятие № 28**

Спорт и здоровье. Степени сравнения прилагательных и наречий

### **Практическое занятие № 29**

Поисковое чтение текста по теме «Роль спорта в жизни». Выполнение упражнений.

## **Тема 1.11. Экскурсии и путешествия**

Сочинение сценария, программы, планов различных мероприятий (например, экскурсии): составление плана экскурсии по Москве.

Составление плана экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Дифференцирование формы настоящего длительного времени.

Составление самого общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Уточнение и дополнение сказанного.

Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Москва, её прошлое и настоящее», «Астрахань. Экскурсии по городу»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Способы выражения будущего действия в английском языке.

### **Практическое занятие № 30**

Введение и активизация лексики по теме «Экскурсии и путешествия»

### **Практическое занятие № 31**

Поисковое чтение текста по теме «Экскурсии и путешествия»

## **Практическое занятие № 32**

Способы выражения будущего действия в английском языке. Форма заполнения анкеты для получения Шенгенской визы

### **Тема 1.12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство**

Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Дифференцирование форм настоящего и прошедшего совершенного времени.

Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Составление ассоциограмм и разработка мнемонических средств для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Российская Федерация, географическое положение», «Национальные символы России»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Простое прошедшее время. Структура *used to* в сравнении с простым прошедшим временем.

## **Практическое занятие № 33**

Введение лексики по теме «Россия и ее культурное наследие».

## **Практическое занятие № 34**

Активизация лексики. Простое прошедшее время. Структура *used to*.

## **Практическое занятие № 35**

Практика монологической речи. Защита проектов по теме «Россия»

### **Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство.**

Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Дифференцирование форм настоящего и прошедшего совершенного времени.

Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).

Умение расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Составление ассоциограмм и разработка мнемонических средств для закрепления

лексики, запоминания грамматических правил и др.

#### **Учебный материал**

**Тексты:** «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «США, Австралия, Новая Зеландия, Канада. Географическое положение, климат, флора и фауна»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Артикли с географическими названиями. Страдательный залог в английском языке.

#### **Практическое занятие № 36**

Введение лексики по теме «Англоговорящие страны. Географическое положение, климат». Артикли с географическими названиями.

#### **Практическое занятие № 37**

Введение грамматического материала. Страдательный залог в английском языке.

#### **Практическое занятие № 38**

Активизация новой лексики. Защита проектов по теме «Англоговорящие страны»

### **Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и Англоговорящих стран**

Извлечение необходимой информации.

Отделение объективной информации от субъективной.

Использование языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования.

Получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью пере-спроса или просьбы.

Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения.

Дефиниция информации по определенным признакам.

Написание эссе.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

#### **Учебный материал**

**Тексты:** «Какие у них традиции?».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Настоящее свершенное время. Сравнительный анализ настоящего свершенного и простого прошедшего времени

#### **Практическое занятие № 39**

Введение и активизация лексики по теме «Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран».

#### **Практическое занятие № 40**

Введение грамматического материала. Настоящее совершенное время.

#### **Практическое занятие № 41**

Практика монологического высказывания. Защита проектов по теме «Традиции англоговорящих стран».

### **Тема 1.15. Искусство и культура, выдающиеся деятели**

Подготовка сообщения (краткого, развернутого) различного характера (описание, по-

вестование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Извлечение необходимой информации.

Отделение объективной информации от субъективной.

Использование языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования.

Получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью пере-спроса или просьбы.

Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения.

Группирование информации по определенным признакам.

Уточнение и дополнение сказанного.

Соблюдение логики и последовательности высказываний.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Наследие русского искусства».

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времени.

### **Практическое занятие № 42**

Введение и активизация лексики по теме «Искусство и культура».

### **Практическое занятие № 43**

Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времени.

### **Практическое занятие № 44**

Работа с текстом по теме «Русское искусство. Наследие». Чтение текста с общим охватом содержания.

### **Контрольная работа**

## **Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание**

### **Тема 2.1. Новости и средства массовой информации**

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Группировка информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классифицирование ее, выводы.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Отделение объективной информации от субъективной.

Установление причинно-следственных связей.

Извлечение необходимой информации.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Современные СМИ»

**Лексический материал по теме.**

**Грамматический материал:** Согласование времен. Прямая и косвенная речь

#### **Практическое занятие № 45**

Введение и активизация лексики по теме «Новости и средства массовой информации»

#### **Практическое занятие № 46**

Работа с текстом по теме «Современные СМИ». Анализ видовременных форм глаголов.

#### **Практическое занятие № 47**

Введение грамматического правила «Согласование времен. Прямая и косвенная речь»

### **Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.**

Извлечение из текста наиболее важной информации.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Разделение информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему.

Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

Отделение объективной информации от субъективной.

Установление причинно-следственных связей.

Извлечение необходимой информации.

### **Учебный материал**

**Тексты:** «Маркетинг и реклама».

**Лексический материал по теме**

**Грамматический материал:**

Прямая и косвенная речь. Косвенные вопросы.

#### **Практическое занятие № 48**

Введение и активизация лексики по теме «Реклама в современном мире».

#### **Практическое занятие № 49**

Введение грамматического правила «Прямая и косвенная речь. Косвенные вопросы».

#### **Практическое занятие № 50**

Работа с текстом по теме «Этические аспекты рекламы». Чтение текста с обобщением полученной информации.

### **Тема 2.3. Виды искусства. Декоративно прикладное искусство и народные промыслы.**

Извлечение из текста наиболее важную информацию.

Поиск информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям.

Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Группировка информации по определенным признакам.

Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в

том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.  
Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.  
Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.  
Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.  
Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.  
Отделение объективной информации от субъективной.  
Установление причинно-следственных связей  
Извлечение необходимой информации.

#### **Учебный материал**

**Текст:** «Народные промыслы», «Предмет красоты»

**Лексический материал по теме**

**Грамматический материал:** Типы условных предложений.

#### **Практическое занятие № 51**

Введение и активизация лексики по теме «Искусство 21 века».

#### **Практическое занятие № 52**

Введение грамматического правила «Типы условных предложений».

#### **Практическое занятие № 53**

Работа с текстом «Народные промыслы». Чтение текста с общим охватом содержания.

### **Тема 2.4. Языки и литература.**

Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли.  
Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.  
Поиск фрагментов текста, требующих детального изучения. Группирование информации по определенным признакам.  
Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет.  
Обобщение информации, полученной из текста, классификация ее, выводы.

#### **Учебный материал**

**Текст:** «Отражение культуры через литературу»

**Лексический материал по теме**

**Грамматический материал:** Правила составления резюме.

#### **Практическое занятие № 54**

Введение и активизация лексики по теме «Язык и литература».

#### **Практическое занятие № 55**

Работа с текстом по теме «Отражение культуры через литературу». Чтение текста с интерпретацией его содержания.

#### **Практическое занятие № 56**

Правила составления резюме.

### **Темы индивидуальных проектов:**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (русской или зарубежной).
2. Проект о семье и семейных традициях известного спортсмена.
3. Проект об увлечениях известных людей.
4. Покупки: увлечение или навязчивая идея?
5. Проект о родном городе: Астрахань - южная Венеция.
6. Самые интересные музеи нашего города.
7. Здоровый образ жизни - это модно.
8. Кухня ресторанов Астрахани.
9. Проект о спортклубах и спортплощадках Астрахани. Самый популярный вид спорта нашего города.
10. Путеводитель по родному краю.
11. Достопримечательности Москвы.
12. Порты Великобритании.
13. Проект-презентация: Традиции и обычаи в англоговорящих странах.
14. Защита окружающей среды: проблемы и их решения

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.                      Извлекать необходимую информацию.                      Отделять объективную информацию от субъективной.                      Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.                      Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.                      Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.                      Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.                      Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.                      Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.                      Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.                      Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.                      Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.                      Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.                      Составлять вопросы для интервью.                      Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.                      Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.                      Соблюдать логику и последовательность высказываний.                      Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.                      Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.                      Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.                      Проводить интервью на заданную тему.                      Запрашивать необходимую информацию.                      Задавать вопросы, пользоваться переспросами.                      Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в сообщении, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера)</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>

	<p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в интервью)</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные</p>

	<p>морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета иностранного языка

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- макеты;

**Технические средства обучения:** лаборатория «Компьютерного тестирования» (компьютеры с лицензионным программным обеспечением, аудиторная доска мультимедийная) и «Технических средств» (мультимедийное оборудование).

### 5.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021. — 256 с.
2. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Английский язык. УМК Сферы.- М. Просвещение, 2021.- 224 с.
3. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с.
4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
5. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
6. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудио-записи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 393 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

### 5.3. Рекомендации по реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 5.3.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучающегося дисциплина (профессиональный модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается со-

блюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, размещение на портале ОСП необходимых материалов для теоретической подготовки, для лабораторных работ, материалов для самопроверки знаний (компетенций) и подготовки к контролю знаний по разделам дисциплины (профессионального модуля), другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине (профессиональному модулю).

### **5.3.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины (профессионального модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3.3. Доведение информации до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Все локальные нормативные акты ОСП «ВКМРПК» по вопросам реализации дисциплин (профессиональных модулей) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.3.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.