



*Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской
рыбопромышленный колледж» федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования и воспитания сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

УПВ.03 Экономика

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)**

Одобрена цикловой комиссией
технологических дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2022

Составлена в соответствии с требованиями:
федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями)); письмом Департамента государственной политики и в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»; примерной программы Экономика

Председатель цикловой комиссии
З.Г. Ахмедова

Зам. директора по учебной работе
А.Ю. Кузьмин

Авторы:

Аветисова Т.Ю. – преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

Рецензенты:

Мозгачева И.Н.- преподаватель ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»

Молчанова О.В.- - профессор кафедры «Финансы и кредит», кандидат экономических наук ФГБОУ ВО «АГТУ».

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебной дисциплины.

Рабочая программа УПВ.03 «Экономика» по очной форме обучения отделения ФСПО «Общеобразовательные дисциплины». Рабочая программа составлена в соответствии с: «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» Министерства образования и науки Российской Федерации, примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Экономика» входит в цикл дополнительные учебные предметы и является составной частью подготовки специалистов среднего звена. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Результат освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие

ющие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;

– сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекционные занятия	56
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	18

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<p>Тема 1. Экономика и экономическая наука</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: понятие экономики. Экономические потребности. Иерархия потребностей по Маслоу. Экономические ресурсы. Глобальные проблемы экономики. Факторы производства. Заработная плата, формы оплаты. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль, ее структура. Планирование прибыли. Рентабельность, понятие ренты. Научные подходы к категории процент, основные теории происхождения процентов. Экономический выбор. Стоимость, ее виды. Альтернативная стоимость. Метод научной абстракции. Типы экономических систем. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода и обмен.</p>	8	2	
	<p>Практические занятия</p>			6
	<p>Самостоятельная работа</p>			-
<p>Тема 2. Семейный бюджет</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: семейный бюджет. Источники доходов семьи. Статьи расходов. Личный доход. Сбережения населения. Страхование. Суверенитет и рациональность потребителя. Потребительское равновесие. Эффект дохода.</p>	8	2	
	<p>Практические занятия</p>			6
	<p>Самостоятельная работа</p>			-
<p>Тема 3. Рыночная экономика</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Понятие предприятия (фирмы), его основные признаки. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Предпринимательская деятельность: виды и цели. Производство, производительность труда. Издержки. Выручка. Ценные бумаги. Фондовый рынок.</p>	8	2	
	<p>Практическое занятие</p>			6
	<p>Самостоятельная работа</p>			-
<p>Тема 4.</p>	<p><i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: рынок труда и его субъекты. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Поощрительные системы оплаты</p>	8	2	

Труд. Заработная плата	труда. Безработица. Профсоюзы.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5. Деньги и банки	<i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция.	8	2
	Практическое занятие	6	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6. Государство и экономика	<i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: экономические функции государства. Методы регулирования экономики. Налоги. Система и функции налоговых органов. Государственный бюджет и долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.	8	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7. Международная экономика	<i>Лекционное занятие</i> Содержание учебного материала: международная торговля. Международное разделение труда. Международная торговая политика государства. Понятие валюты, курс валют. Конвертируемость валюты. Экономические реформы в России. Россия и мировая экономика.	8	2
	Практическое занятие	4	
	Самостоятельная работа	-	
	Лекционные занятия	56	
	Практические занятия	38	
	Самостоятельная работа, в том числе консультации	-	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
	Всего	112	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика». В состав материально-технического оснащения учебного кабинета «Экономика»

входят:

- рабочие места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения;
- шкаф канцелярский;
- аудиторная доска (доска меловая);
- кафедра;
- наглядные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Королёва, Г.Э.* Экономика. Базовый уровень. 10-11 класс: учебник / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова / под редакцией Г. Э. Королевой. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-360-11393-5. [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/product/ekonomika-bazovyy-uroven-10-11klassy-uchebnik-428025/>.

2. *Хасбулатов, Р.И.* Экономика. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс: учебник / Р. И. Хасбулатов. – М.: ДРОФА, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-358-23451-2. [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/product/ekonomika-10-11-klassy-uchebnik-726417/>.

Дополнительные источники:

1. *Борисов, Е.Ф.* Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф.Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/469422>.

2. *Шимко, П. Д.* Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д.Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9.—Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/469930>.

Периодические издания

(Научные журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки АГТУ):

Журнал. Экономика региона. Журнал. Международная экономика.

Журнал. Российский экономический журнал.

Журнал. Экономист.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека <http://biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека <http://biblio-online.ru>
4. Электронная библиотека <http://e.lanbook.com>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Васильева Т. Г. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономика» для студентов очной формы обучения специальностей СПО социально-экономического профиля. – Астрахань: АГТУ, 2021.

2. Васильева Т. Г. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Экономика» для студентов очной формы обучения специальностей СПО социально-экономического профиля. – Астрахань: АГТУ, 2021.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal.astu.org из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.
Базы данных	Полнотекстовая база данных ScienceDirect; Реферативная наукометрическая база данных Scopus; База данных российских стандартов «Технорма»; Архив научных журналов Некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН); База данных Web of Science (WOS); Электронный справочник «Информио»; Реферативно-библиографическая база данных ВИНТИ РАН.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft Open License	Операционные системы

Наименование программного обеспечения	Назначение
Academic	
KasperskyAntivirus	Средство антивирусной защиты
FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
GoogleChrome	Браузер
Moodle	Образовательный портал ФГБОУВО «АГТУ»
MozillaFireFox	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор
MicrosoftOffice Professional. 2016	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный устный опрос в ходе аудиторных занятий, реферативные задания, расчётные задания, практические задания, практические работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>Л2 формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих мест и ролей в экономическом пространстве;</p>	
<p>Л3 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p>	
<p>М1 овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p>	
<p>М2 овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p>	
<p>М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p>	
<p>М4 генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>	

<p>П1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>	
<p>П2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>	
<p>П3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	
<p>П4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	
<p>П5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	
<p>П6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p>	
<p>П7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>	
<p>П8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	
<p>П9 сформированность представлений об</p>	

<p>экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p>	
<p>П10 владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p>	
<p>П11 владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p>	
<p>П12 умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p>	
<p>П13 сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Формы учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа студентов. Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При проведении занятий планируется использовать активные и интерактивные формы занятий: дискуссии, интерактивные и проблемные лекции, традиционные лекции с мультимедийными презентациями. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.